

## Консультация для родителей «Готовность ребенка к школьному обучению»

Готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Физиологическая готовность ребенка к школе.



Ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики, координации движения, знания ребенка в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе

- запас определенных знаний и представлений;
- ориентировка в окружающем пространстве (*знать, как пройти в школу и обратно*);
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний;

- развитие памяти, речи, мышления должны соответствовать возрасту.

Личностная и социальная готовность

- коммуникабельность (умение общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации понимать и признавать авторитет взрослых);

- толерантность адекватная реакция на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие – ребенок понимает что хорошо, а что – плохо;

-ребенок принимает поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты.

Эмоционально-волевая. готовность

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;

- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе.

Будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Внимание.

• Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

• Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

Математика.

• Цифры от 0 до 10.

• Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

• Арифметические знаки: « $\gg$ », « $\ll$ », « $=$ ».

• Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

• Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.

Память.

• Запоминание 10-12 картинок.

• Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок.

• Пересказ текста из 4-5 предложений.

Мышление.

• Заканчивать предложение, например, «*Дерево - высокое, а куст...*» и т. п.

• Находить лишнее слово.

• Определять последовательность событий, (*что сначала, а что – потом*).

• Находить несоответствия в рисунках, картинках-небылицах.

• Складывать разрезные картинки самостоятельно.

• Сложить из бумаги с помощью взрослого простые фигуры.

Мелкая моторика.

• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть, регулировать их нажим в процессе письма и рисования.

• Раскрашивать и штриховать фигуры, не выходя за контур.

• Вырезать ножницами по разнообразным линиям на бумаге.

• Выполнять аппликации из различного материала.

Речь.

• Составлять предложения из нескольких слов, используя существительные глаголы и прилагательные.

• Понимать и объяснять смысл пословиц.

• Составлять связный рассказ по картине, серии картинок, по плану.

• Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

• Различать буквы и звуки, определять мягкость согласных звуков.

Окружающий мир.

• Знать основные цвета, домашних и диких животных, перелетных и домашних птиц, деревья, грибы, цветы, насекомые, овощи, фрукты.

• Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свою фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Выяснить, есть ли у вашего ребёнка интерес к обучению в школе, помогут следующие вопросы:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?

2. Зачем нужно ходить в школу?

3. Чем ты будешь заниматься в школе?

4. Что такое уроки? Чем на них занимаются?

5. Как нужно вести себя на уроках в школе, на переменах между уроками?

6. Что такое домашнее задание?

7. Зачем нужно выполнять домашнее задание?

8. Чем ты будешь заниматься, когда придёшь домой из школы?

В эти игры вы можете играть с детьми дома:

- Назови одним словом

Игра проводится с предметными картинками, либо с игрушками. Смысл упражнения – научить ребенка правильно использовать обобщающие слова.

- Назови три предмета

Эта игра развивает у ребенка словесно-логическое мышление. Ведущий (*вначале взрослый, а затем – кто-то из детей*) называет слово (*например, мебель*) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые относятся к этому понятию.

- Графический диктант

Для упражнения нужен тетрадный лист в клетку и карандаш. Объясните ребенку, что вы будете диктовать ему узоры (одна клетка вверх, две клетки вправо и т. д., а он будет рисовать клеточкам. Узоры могут быть любыми, а начинать желательно с простого.

- Задание на внимание

Ребенку предлагают нарисовать десять геометрических фигур и закрасить вторую, седьмую и девятую фигуры (*любые другие по порядку*).

- Что изменилось?

Перед ребенком выкладывают 7 картинок, он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, в это время меняет две и более картинки местами или убирает одну из них. Ребенка просят открыть глаза и определить что изменилось.

- Волшебный мешочек

В мешочек помещают мелкие предметы различной формы. Ребенку предлагают опустить руку в мешочек, выбрать предмет и определить его на ощупь.

- Штриховка

Взрослый предлагает ребенку заштриховать фигуру линиями в заданном направлении (*горизонтально, вертикально или по-диагонали*).

- Последовательность событий

Ребенку предлагают по картинкам рассказать о каком-либо событии, при этом спрашивают, что было сначала, что потом и чем все закончилось. Можно поговорить с ребенком о том, как прошел его день в детском саду, что было утром, днем и вечером.

Можно прочитать ребенку небольшую сказку или рассказ и попросить его подробно и последовательно пересказать.

#### Пожелания родителям

1. Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю, занятия желательно проводить в одно и то же время.

2. Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.

3. Рисовать (писать, читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.

4. Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.

5. Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.

6. Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.

7. Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.

8. Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.

9. Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

Советы родителям:

Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца

Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.

По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать

Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.

## «Родителям будущих первоклассников: Готов ли ваш малыш к школе.»



Уважаемые родители! Скоро ваш ребенок идет в школу, а вы не знаете, как проверить готов ли он к школе или нет? Что такое психологическая готовность и на что обратить особое внимание родителю будущего первоклассника?

Начнем с главного, **психологическая готовность** к обучению в школе состоит из:

- **интеллектуальной готовности**

*(развитие памяти, мелкая моторика, словарный запас, умение анализировать и обобщать, способность к самостоятельному обучению, ориентироваться во времени, пространстве, окружении);*

- **коммуникативной или социальной готовности**

*(потребность в общении, уметь находить место в коллективе сверстников, подчиняться правилам сверстников или взрослого, или умение руководить, понимать что не все зависит от желаний);*

- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ**

*(умение управлять своим поведением и поступками, выполнять правила другого взрослого, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО»);*

- **МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ**

*(ребенок хочет идти в школу и у него положительное отношение к ней, его никто не пугает «школьными страшилками»);*

Так много показателей и все для одного маленького ребенка, давайте попробуем поговорить об этих «готовностях» простыми словами, что же должен был делать малыш до поступления в первый класс. Все просто - **ИГРАТЬ!** Сейчас разберемся, в какие игры, чем нужно было заниматься малышу, и для чего все это нужно.

- **Игры и умения, формирующие интеллектуальную готовность:**

*Учить стихотворения и пересказывать вслух, получать ответы на все «почемучки», вопросы которые рождаются в головах малышей и ищут немедленного ответа: «А почему листья зеленые?», «А почему сейчас зима, а не лето?» и т.д. Фантазировать, придумывать новое. Много говорить и использовать большой запас слов. Уметь самостоятельно анализировать, рассуждать, обобщать предметы, ориентироваться во времени (утро-обед-вечер-ночь). Знать где располагается вверх-низ-право-лево и т.д.*

*Вот эти игры должны были сформировать **развитие мелкой моторики:***

- занятия с пластилином, тестом, "волшебным" песком, глиной ;
- рисование различными инструментами (пальчиками, карандашом, кистью, мелом и т.д.);
- аппликации, работа с ножницами и клеем;
- игры с конструктором, мозаикой, пазлами;
- пальчиковый театр и гимнастика, театр теней;
- штриховка фигур, дорисовывание предметов, разукрашивание картинок.

А шнурки ваш малыш умеете завязывать, а застегивать пуговицы, а самостоятельно переодеться и одеться? Это тоже немаловажные факторы готовности к школе, к новой ответственной жизни будущего школьника.

- **Что формирует коммуникативную или социальную готовность:**

*В условиях современного образования, наверное, ведущее – это развитие личности ребенка. Ваш ребенок умеет подчиняться правилам игры в группе сверстников, а может самостоятельно играть и устанавливать правила? А как малыш взаимодействует с другими взрослыми, понимает, что есть правила, общепринятые нормы и ценности, принятые в обществе, которые*

необходимо выполнять? Ваш малыш умеет сопереживать, быть отзывчивым, готовым прийти на помощь, желает играть с ровесниками, или другими ребятами. Знает правила безопасного поведения, а что можно делать и чего нельзя делать в быту, обществе и на природе? Ответив на эти вопросы, вы поймете, насколько ваш ребенок ГОТОВ взаимодействовать с внешним миром, или в этом вопросе ему нужна ПОМОЩЬ взрослых, родителей, педагогов или психолога. У ребенка возникают трудности в контактах со сверстниками, он часто обижается по пустякам, конфликтен, боится оставаться один – не бойтесь обратиться за помощью к детскому психологу.

- **Что формирует эмоционально-волевою готовность:**

Она заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться, и т.д. В школе придётся слушать учителя не зависимо от того, интересную ли информацию он сейчас излагает, для этого ребёнок должен подключать усилия воли. Также при обучении в школе ребёнку необходимо выполнить домашнее задание, не смотря на то, что сейчас очень хочется погулять. Произвольность в поведении ребенка проявляется в преднамеренном заучивании стихотворения, в способности преодолеть непосредственное желание, отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения задания взрослого, общественного поручения, оказания помощи маме, а также в способности преодолеть боязнь (войти в темную комнату, в кабинет стоматолога и т.д.), преодолеть боль, не заплакать при обиде, ушибе, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО».

- **Что формирует мотивационно-личностную готовность (или проще говоря, желание учиться и быть хорошим учащимся):**

Спросите своего ребенка: «А ты хочешь идти в школу?», «А зачем?». И вот в ответе ребенка заложен ведущий мотив, т.е. с каким желанием малыш пойдет, и захочет ли приобретать новые знания, может, ответ «зачем», будет – ИГРАТЬ! И тут вариант только один, действительно играть, во все игры, которые необходимы для развития, для того чтобы перерасти игровой мотив и самостоятельно перейти на новый – учебный. Заставить ребенка ходить в школу, возможно, но привить желание учиться самостоятельно и успешно, процесс не простой, и зависит от мотивации первоклассника.

Не нужно пугать будущего первоклассника предстоящей учебной и теми трудностями, которые могут сопровождать обучение. Конечно, практически любому родителю хочется, чтобы ребёнок получал пятёрки, но не надо постоянно говорить о том, что вы всегда учились на «4» и «5», и вы были таким успешным в школе.

Достаточно тесно связана с психологической стороной готовности к школе

*физическая готовность* или **физиологическая готовность**.

Итак, что такое *физиологическая готовность*? Это зрелость организма, которая определяется уровнем развития функциональных систем организма и состоянием его здоровья. Понятно, что часто болеющие дети будут испытывать определенные трудности в обучении. Поэтому здесь **первая рекомендация** - обратиться к врачу до школы, и контролировать ход лечения хронических заболеваний. Постараться провести все плановые операции, проверить слух, зрение и **решить все логопедические проблемы**.

Есть ли какие-то критерии физиологической готовности к школе? Да, это обычно проверяют врачи, их несколько:

1. **Абсолютные размеры тела**(приблизительно масса ребенка должна быть не менее 23 кг, но подробно об этом – у вашего педиатра!)

*На приеме у педиатра, спросите, соответствует ли вес ребенка возрастным нормам. Этот показатель влияет на то, будет ли ребенок уставать, или засыпать на уроках, сложно ли будет выполнять физические упражнения и т.д.*

- Смена молочных зубов** (от 2 до 4)

*Этот вопрос может задать стоматолог.*

- Завершенный полуростовой скачок роста**

*Известно, что в 5-7 лет происходит так называемый полуростовой скачок роста, после которого у ребенка изменяются пропорции тела, появляется истинная работоспособность, которая и обеспечивает работу нервных и энергетических процессов в устойчивом режиме. В результате чего появляются функциональные возможности для длительной работы в ровном темпе (усидчивость!).*

*Если первые два пункта проверить легко, то возможно ли проверить и узнать, завершился ли полуростовой скачок роста? Да. Для этого есть простой Филиппинский тест:*

*Попросите вашего ребенка поднять правую руку и попытаться дотронуться до левого уха, проведя руку над головой (как бы обнять голову рукой). Рука должна дотронуться до уха. Тест отражает биологический возраст ребенка.*

*Да, еще очень важный показатель физического развития ребенка – это развитие крупной моторики. К нему относится умение бросить мяч, поймать его, прыгнуть, побежать, залезть на шведскую стенку и т.д. Это умение необходимо для уроков физкультуры и подвижных игр.*

А вот ПАМЯТКА, которая поможет вам, проверить, что ДОЛЖЕН и может ЗНАТЬ и УМЕТЬ ребенок в шесть-семь лет?

### **1) Внимание.**

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека

и так далее.

- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

## **2) Математика.**

- Цифры от 0 до 10.
- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- Арифметические знаки: «+», «-», «=».
- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

## **3) Память.**

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказ текста из 4-5 предложений.

## **4) Мышление.**

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

## **5) Мелкая моторика.**

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

## **6) Речь.**

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

## **7) Окружающий мир.**

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

### **Что должен знать и уметь ребенок, который готовится к школе?**

1 . Фамилия, имя свое и родителей;

2 . Свой возраст (желательно дату рождения);

Свой домашний адрес; страну, город, в котором живет, и основные достопримечательности;

Времена года (их количество, последовательность, основные приметы каждого времени года; месяцы (их количество и названия), дни недели (их количество, последовательность));

Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира, и на их основе классифицировать предметы по следующим категориям: животные (домашние и дикие), страны (южные и северные); птицы, насекомые, растения (цветы, деревья), овощи, фрукты, ягоды; транспорт (наземный, водный, воздушный); одежду, обувь и головные уборы; посуду, мебель, а также уметь разделить предметы на две основные категории: живое и неживое;

Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;

Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право - лево, верх - низ и т. д.);

Составлять целое из частей (не менее 5-6 частей);

Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанное или прочитанное произведение, составлять рассказ по картине; устанавливать последовательность событий;

Запоминать и называть 6-8 предметов, картинок, слов.

Надеемся, что прочитав эту статью, вы ответили на свои волнующие вопросы, и ответы будут больше положительными, чем отрицательными.

Еще положительно влияет на развитие дошкольника занятия музыкой, хореографией, физические упражнения, посещения кружков и секций по интересам ребенка, студии рисования, лепки, конструирования и все, что интересно малышу.

**Желаем вам и вашим детям успехов!**

