Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области

Согласовано:
На заседании Управляющего совета МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» города Губкина Белгородской области
Протокол № 6 от 19.05.2023г.

Рассмотрено и принято:
на заседании Педагогического совета МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» города Губкина Белгородской области
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» города Губкина Белгородской области
Приказ № 407 от 31.08.2023г.
_____ С. Е. Божко

.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «НЕПОСЕДА»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10» города Губкина Белгородской области

Разработала:
Старший воспитатель
Ивашова О.Н.

№ п/п **СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**

1.1. Пояснительная записка **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **3**
3

1.1.2 Цели и задачи реализации программы 5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы 5
1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста от 1,5 года до 3х лет 6
1.2 Планируемые результаты освоения программы 8
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте 8
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 9

II **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1. Содержание образовательной работы в группах кратковременного пребывания 9
2.2. Тематическое планирование 11
2.3. Примерное календарно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в группе кратковременного пребывания 11
2.4 Содержание программы по пяти образовательным областям 12
2.4.1. Социально-коммуникативное развитие 12
2.4.2. Познавательное развитие 14
2.4.3. Речевое развитие 15
2.4.4. Художественно-эстетическое развитие 16
2.4.5. Физическое развитие 18
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников 19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20

III **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1 Условия реализации программы 21
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе кратковременного пребывания 22
3.3 Особенности организации и функционирования группы кратковременного пребывания 24
3.4 Организация режима пребывания детей в дошкольном образовании ОУ 25

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия 25

IY **Краткая презентация программы**
4.1 Категория детей, на которых ориентирована программа 25
4.2 Основные подходы к формированию Программы 26
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. 27

Приложения
1 Расписание развивающих образовательных ситуаций 29
2 Расписание группы кратковременного пребывания детей «Непоседа» для детей раннего возраста с 1,5 до 3-х лет. 30

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессирующими факторами.

Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка, в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л.В. Вершинина).

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка.

Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Актуальность проблемы обуславливается тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработка системы «Комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению». Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации образовательной программы кратковременного пребывания детей раннего возраста по адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста с 1,5 года до 3-х лет); по форме организации - групповой; по времени реализации — на период адаптации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом их которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Образовательная программа группы кратковременного пребывания детей «Непоседа» для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет МБОУ «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10» города Губкина Белгородской области разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 15.05.2020г. № 236г;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Обутверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования».

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

- Информационное письмо Департамента образования Белгородской области от 17.07.2020г. № 9-09/14/3610 «Об организации деятельности групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»;

- Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 565-пп «Об утверждении нормативов расходов и порядка перечисления местным бюджетам субвенций из областного бюджета на обеспечение бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, дошкольных группах образовательных организаций» (ред. от 27.01.2020г. № 28-пп)

Уровень МБОУ

• Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СОШ №10» города Губкина Белгородской области.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями ставятся задачи поиска внутренних источников развития, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов с целью повышения качества образовательных услуг.

Учитывая социальный заказ родителей и обеспечивая гарантии доступности и равные возможности получения дошкольного образования для всех слоев населения, коллектив МБОУ использует новые формы работы с детьми, не посещающими образовательные учреждения.

Воспитание и развитие детей в группе осуществляется в соответствии с программой образовательных услуг в группе кратковременного пребывания «Непоседа» для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10», с учетом требований ФГОС ДО.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель - обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ОУ, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи реализации Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы;

3) формирование коммуникативной культуры - целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Становление партнерских, доверительных отношений между ОУ и семьями воспитанников.
3. Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании ОУ.
4. Ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.
5. Сближение стартовых возможностей детей посещающих и не посещающих детский сад.

Функционирование группы кратковременного пребывания:

Численность детей в ГКП определяется в соответствии с постановлением правительства Белгородской области от 30.12.2013.г. №565-пп «Об утверждении нормативов расходов и порядка перечисления местным бюджетам субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, дошкольных группах образовательных организаций» (ред. от 27.01.2020г. №28-пп) до 8 детей включительно и от 9 до 15 детей. Рекомендуемая минимальная численность детей в ГКП – 5 человек. Группы могут быть одного возраста, так и разновозрастными.

Длительность пребывания детей в группе составляет по 1 часу ежедневно без предоставления питания и сна.

Участники реализации программы:

- дети, родители, воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра, старший воспитатель. **Сроки реализации программы:**

- Образовательная программа группы кратковременного пребывания детей «Непоседа» для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет рассчитана на один год и направлена на ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

- программа рассчитана на период времени с сентября по май (по 5 занятия в неделю)

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

1) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2) принцип научной обоснованности и практической применимости;

3) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

4) принцип интегративности (объединение различных видов деятельности);

5) принцип вариативности;

6) учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7) учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети

смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во- вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия;

8) учет зоны ближайшего развития ребенка (опора на актуальный уровень развития ребенка);

9) деятельностный подход (предполагает опору на ведущий вид деятельности). Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста от 1,5 года до 3х лет

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, 4 далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре.

В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте; -игровое и деловое общение в 1,5 – 3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7–8 см, прибавка в весе составляет 2–2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов,

выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ООП ДО ГКП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего детства.

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения воспитанникам образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры в раннем возрасте (1.5-3 года):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры формируются как результат правильно организованных условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, что не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики.

Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному

усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) проводится в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка. При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и

выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена вариативной формой организации образовательного процесса по познавательному развитию детей.

Целью данной формой организации образовательного процесса является сенсорное воспитание, развитие любознательности и познавательной мотивации, являющихся актуальным аспектом в раннем детстве. Обогащение сенсорного опыта и развитие познавательной мотивации, любознательности происходит в процессе специальных игр - занятий согласно тематическому планированию. Образовательная деятельность по познавательному развитию направлена на доброжелательное отношение друг к другу, формирование положительной самооценки детей, уверенность в своих собственных возможностях и способностях. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы воспитанников и педагогов и ориентирована на выбор тех форм и методов организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ОУ, а также возможностям её педагогического коллектива.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы в группе кратковременного пребывания

Образовательный процесс строится, как сумма быстро сменяющихся различных видов деятельности. Специфика группы кратковременного пребывания состоит в том, что при сокращенном (одночасовом режиме работы) пребывания детей в ОУ образовательный процесс должен реализовываться компактно, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду особо важные для данного возраста направления развития и в то же время не перегружать малышей. В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно, чтобы его хватило для свободной деятельности детей и совместной деятельности педагога и детей.

В группах кратковременного пребывания время «сжато», и у детей нет таких возможностей «обжиться» в группе сверстников, как в детском саду на полный день.

В связи с этим время распределяется равномерно: на самостоятельную деятельность детей и на организованную совместную деятельность со взрослыми.

При организации НОД с детьми устанавливается нагрузка в соответствии с нормами СанПиН.

В целях реализации программного содержания основных видов деятельности и сохранения качества образования, приоритетной должна оставаться образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность направлена на содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную, игровую деятельность ребенка, повышения культуры общения между взрослыми и детьми через организацию различных форм работы. Кратковременное систематическое пребывание малыша в детском саду способствует своевременному полноценному его развитию, социализации и облегчает в дальнейшем адаптацию при поступлении в детский сад в группу полного дня.

Основной целью психолого-педагогических условий к организации деятельности в ГКП является формирование комфортного психологического состояния ребенка: ребенок спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и

общение, свободен и инициативен готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает дошкольное образовательное учреждение. Организация жизни и деятельности детей учитывает потребности детей в признании, в общении, как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности, способствует формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Вся образовательная работа строится на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя; культура речи взрослых; соответствие содержания речи взрослого возраст детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребенка; своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создавать ситуации для свободного высказывания; отвечать на детские вопросы; допускать возможность существования разных точек зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении; проявлять толерантность в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации; умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

Содержание педагогического процесса направлено на комфортное проживание ребенком дошкольного периода через обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка. Задачей педагога является формирование обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Это позволяет обеспечить детям возможность общаться друг с другом, свободно выбирать способы и средства своей деятельности. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого ребенка.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Организовать образовательную деятельность можно в форме индивидуальных занятий, по подгруппам, в форме дидактических и сюжетных игр, наблюдений и т.д., что способствует свободному общению детей и педагогов, режимные моменты педагог организует таким образом, чтобы целый ряд важнейших образовательных задач решался в комплексе. Планирование развивающих занятий строится на интеграции образовательных областей. Требования к развитию и поддержке игровой деятельности не подчинять игру дидактическим задачам; содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей; предоставлять выбор игрового оборудования; способствовать отражению событий в игре; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр; руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в группах
Построение образовательной деятельности основано на следующих принципах:

- игровой принцип – предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип сотрудничества – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип развивающего образования – целью которого является развитие ребенка; принцип комплексно-тематического планирования в построении воспитательно

образовательного процесса дает возможность использовать все виды детской деятельности по данной теме в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцип интеграции – объединения и обучения в целостный образовательный процесс. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность.

Основной формой работы с детьми раннего возраста является индивидуальная работа, работа малыми группами.

2.2. Тематическое планирование

Планирование педагогической работы составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду.

Образовательный процесс проектируется на интегративных принципах, принципах комплексно-тематического планирования. Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в изучаемую тему, в освоении заданного содержания на организованных занятиях и создание условий для деятельности вне занятий. Непосредственно образовательная деятельность выстраивается таким образом, чтобы каждая образовательная деятельность обогащала имеющиеся представления, позволяла по-новому взглянуть на данное событие, явление и использовать их в конкретной ситуации.

2.3. Примерное календарно-тематическое планирование воспитательно -образовательной работы в группе кратковременного пребывания.

№	*Месяц/период*	*Тема недели*
Сентябрь		
1	1 неделя	«Сказка, сказка приходи»
2	2 неделя	«Домашние животные»
3	3 неделя	«Дикие животные»
4	4 неделя	«Раз, два начинается игра»
Октябрь		
1	1 неделя	«Семья петушка»
2	2 неделя	«Путешествие в деревню»
3	3 неделя	«Животные-помощники»
4	4 неделя	«Осенняя природа»
Ноябрь		
1	1 неделя	«Веселые игрушки»
2	2 неделя	«Мебель»
3	3 неделя	«Потешки»
4	4 неделя	«Мы любим трудиться»
Декабрь		
1	1 неделя	«Геометрические фигуры»
1	2 неделя	«Домашние животные зимой»
2	3 неделя	«Зимние пейзажи»
3	4 неделя	«Ёлка в гости к нам пришла!»
Январь		
2	2 неделя	«Игры и игрушки»
3	3 неделя	«Посуда»
4	4 неделя	«Зимующие птицы»
Февраль		
1	1 неделя	«Добрые дела»
2	2 неделя	«На чём люди ездят»
3	3 неделя	«Труд взрослых»
4	4 неделя	«Труд взрослых и техника»

Март		
1	1 неделя	«Домашние и дикие животные»
2	2 неделя	«Игры и игрушки»
3	3 неделя	«Музыкальные инструменты»
4	4 неделя	«Фольклорные произведения»
Апрель		
1	1 неделя	«Овощи и фрукты»
2	2 неделя	«Насекомые»
3	3 неделя	«Лесные жители»
4	4 неделя	«Лесные жители»
Май		
1	1 неделя	«Солнышко»
2	2 неделя	«Народные игрушки»
3	3 неделя	«Домашние птицы»
4	4 неделя	«Животные севера»

2.4. Содержание Программы по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

2.4.1.Социально-коммуникативное развитие ***Образовательные задачи***

- Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Содержание образовательной работы.

Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый: - обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;

- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводит к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения); - формирует у детей самостоятельность при одевании и раздевании;
- побуждает детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, носовым платком.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой;
-содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен;
-поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;

-положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша; - не допускает отрицательных оценок ребенка;

- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»;

- различал свою половую принадлежность («Я – мальчик!», «Я – девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени;

- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен.

Развивая взаимодействие с взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:

- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);

- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом;

-создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;

- поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»). Для развития сюжетно-отобразительной игры педагог:

-организует совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);

-поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);

-осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим;

-стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;

-демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать

разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); -поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;

-использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;

-поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.);

- организовывает прослушивание сказок, показывает детям картинки, что обогащает содержание игр.

Формируя основы безопасного поведения, педагог:

- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);

- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам).

2.4.2. Познавательное развитие

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта);

- сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);

- создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми;

- для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

Предметная деятельность Образовательные задачи:

- формировать умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый,

синий);

- пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький);

- развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные»;

- развивать действия по использованию сенсорных эталонов;

- совершенствовать предметно-орудийные действия, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Содержание образовательной работы

Воспитатель учит детей в процессе совместных дидактических игр, а также в быту. - выделять форму, цвет, величину предметов;

- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;

- пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек;

палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;

- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2 – 3 свойства одновременно; - собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 – 5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

- различных по форме и цвету башенок из 2 – 3-х геометрических форм-вкладышей;

- разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

Формирование представлений об окружающем мире. ***Образовательные задачи.***

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении;

- о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Содержание образовательной работы.

Воспитатель:

- развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;

- знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;

- продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать): о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице - глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; заболел - вылечился; опечалился - обрадовался; заплакал - засмеялся и т.д.);

- о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол». «Бабушка вяжет носочки». «Сестра делает уроки». «Дедушка читает газету» и т.п.);

- о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);

- о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.);

- животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные - обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);

- о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая – холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);

- о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом – жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью – ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего». Образовательные задачи.

- Формирование представлений о возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования;

- Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий).

Содержание образовательной работы.

Воспитатель:

- знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой;

- организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.;

- используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр., придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

2.4.3. Речевое развитие ***Образовательные задачи:***

- активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;

- обогащение словаря;

- способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Содержание образовательной работы.

С целью развития речевого общения воспитатель:

- побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;

- подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);

- поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;

- вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке. Расширяя словарь детей, воспитатель:

- знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;

- создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;

- обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;

- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;

- инициирует непроизвольную речь.

Формируя грамматический строй речи, воспитатель:

- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);

- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» - кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» - крякает; мышка: «пи-пи-пи» - пищит);

- содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.

Развивая звуковую культуру речи, воспитатель:

- побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;

- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);

- поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;

- предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);

- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

2.4.4. Художественно-эстетическое развитие

Общая направленность работы в данной образовательной области:

- эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности;

- приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

Чтение художественной литературы. Образовательные задачи:

- воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Содержание образовательной работы.

Воспитатель:

- читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, 13 кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;

- вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников; - стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами, рифмами;

- учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?; - побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

Изобразительная деятельность. Образовательные задачи:

- знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;

- обучение простейшим способам изображения;

- созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм; - освоение технических навыков:

• в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

• в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);

• учить приемам наклеивания готовых форм.

Содержание образовательной работы.

Воспитатель:

- предлагает рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию,

находить сходство с предметами, явлениями;

-показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;

- стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком пластилина, готовыми аппликативными формами;

- поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке;

- интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;

- дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;

- поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского самовыражения;

- создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);

- вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).

Конструирование из бумаги. Образовательные задачи:

- формирование начал воображения, образного мышления;

- создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

Содержание образовательной работы. Воспитатель.

- показывает детям первые способы работы с бумагой – сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.);

- составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.), поддерживает инициативу детей;

- использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат.

2.4.5. Физическое развитие.

Основная направленность работы в данной образовательной области:

- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Образовательные задачи.

- развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.

- развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

- содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

Содержание образовательной работы. Двигательное и физическое развитие Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе.

Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь». Бег: бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не

сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30 – 25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30 – 40 сек.

Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см).

Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

Ползание: проползать на четвереньках 3-4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30-40 см.

Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен». Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой.

Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

Развитие равновесия и координации движений. Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину. Поднимать, сгибать и разгибать, размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

Ритмические (танцевальные) движения: воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие (музыка)». Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Формы проведения непосредственно-образовательной работы. Содержание:

-Тематическое занятие, посвящено конкретной теме. Вполне может быть комплексным. - Коллективное занятие. Коллективная продуктивная деятельность.

- Интегрированное занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.

-Занятие - театрализация, сказка. Речевое развитие детей в рамках театрализованной деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.

-Занятие - путешествие по сказочной стране, лесу и т.д.

-Занятие - эксперимент. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом, водой, с объектами живой и неживой природой.

-Занятие - беседа Беседы с детьми о труде взрослых и другие темы.

Технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе. ***Здоровьесберегающие технологии Владимира Филипповича Базарного***

- смена динамических поз, офтальмологические таблицы, сенсорные кресты используются с целью повышения двигательной активности и снятия напряжения, для профилактики нарушений зрения.

Песочная терапия - способствует снятию психоэмоционального напряжения.

Логоритмика - развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, темпа и ритма речи; развитие правильного дыхания и певческого диапазона голоса, слухового внимания, пространственной организации движений, общей моторики, мимики.

Арттерапия - кинезитерапия - пальчиковая гимнастика, игры с мячом.

Интегративная технология - это естественная взаимосвязь разных видов

деятельности на основе ведущей идеи и многогранным раскрытием изучаемых предметов, способствует видению мира в целом.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Создание условий способствуют формированию детско-взрослых дружественных сообществ.

Прежде всего, это обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями различные условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

Воспитатели и педагог-психолог в сотрудничестве с родителями стремятся к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать собеседника, посмотреть на ситуацию их глазами.

Формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование (индивидуальное, групповые) - Консультации специалистов
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок
- Взаимодействие с родителями и членами в подготовке и организации проведения образовательной деятельности
- Взаимодействие с родителями в подготовке, организации и проведении праздников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по познавательному развитию в группе кратковременного пребывания.

Основными целями познавательного развития ребенка раннего возраста являются: - развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование представлений о себе и о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и т.д.) и др.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и строится на основе взаимодействия взрослого с детьми. Это могут быть предметная деятельность и игры с различными играми и игрушками, экспериментирование с различными материалами и веществами (водой, песком, тестом и т.д.), совместная деятельность со взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством или при участии взрослого, самообслуживание и действия с такими предметами, как совок, лопатка и др., рассматривание иллюстраций, слушание сказок.

Образовательная деятельность может быть организована за столами, на ковре, подгруппой вокруг воспитателя. В ходе деятельности дети могут свободно передвигаться по группе, имеют свободный доступ к игровому оборудованию (строительному конструктору, игрушкам на полках, пособиям).

В группе педагог должен обеспечить содержание развивающих центров необходимым и достаточным разнообразным материалом, инвентарем и оборудованием для различных видов детской деятельности, а также создать условия для эмоционального благополучия и самовыражения детей раннего возраста.

Основные педагогические принципы по планированию и организации

образовательной деятельности - последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала. Так как внимание детей раннего возраста неустойчивое необходимо использование художественного слова, игровых приемов, сюрпризных моментов, наглядности, а также активизация детей.

При проведении деятельности педагог должен учитывать эмоциональное состояние ребенка, его самочувствие, выбирать темп работы, а также предоставлять возможность выбора в деятельности.

Методы работы по познавательному развитию детей раннего возраста:

- Наглядные методы: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, иллюстраций
- Практические методы: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, подвижные игры, игры с различным конструктором), труд (коллективный), элементарное экспериментирование
- Словесные методы: рассказ, беседа, чтение

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

- Управление реализацией программы;
- Создание и обновление предметно-развивающей среды;
- Использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также:
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой в ходе режимных процессов является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для

предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов

Основными целями при реализации программы группы кратковременного пребывания являются:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи при реализации программы в группе кратковременного пребывания:

Для детей:

- развивать социальную компетентность ребёнка:
- помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми; укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность группы кратковременного пребывания детей «Непоседа» для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность воспитателя группы кратковременного пребывания детей «Непоседа» для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет направлена на:

- содействие успешной адаптации детей к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса:

Направление деятельности:

Старший воспитатель: Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатель группы кратковременного пребывания детей «Непоседа» для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет: Реализация воспитательно-образовательной программы;

Педагог-психолог: Психологическое сопровождение детей; первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития, консультативная помощь при планировании различных видов деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе кратковременного пребывания

Образовательная среда в Учреждении предполагает специально созданные условия, которые

необходимы для полноценного пребывания ребенком в детском саду. В помещении, где пребывают дети из группы ГКП выделены пространство для свободной и совместной с педагогом и родителями деятельности. Помещение разделено на несколько центров: для сюжетных игр, дидактических игр, конструирования, экспериментирования (центр песка и воды), чтения и рассматривания книг. Для проведения репетиций утренников к новому году и выпускному, дети

посещают музыкальный зал, в котором имеются необходимые инструменты для занятий по музыкальному развитию.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы Учреждения в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При создании предметной развивающей среды группы кратковременного пребывания детей «Непоседа» для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет педагоги руководствуются следующими принципами:

насыщенность: среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с требованиями и спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость среды предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

полифункциональность среды предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, мягких мод улей, ширм и т. д.

вариативность среды предполагает:

- наличие в помещении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

доступность среды предполагает:

- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При создании предметной развивающей среды группы кратковременного пребывания детей «Непоседа» учитывается гендерная специфика и обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская,

коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Цель создания развивающей среды в группе кратковременного пребывания детей «Непоседа» - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности и совершенствованию структуры детской личности.

В детском саду предметно-пространственная среда группы кратковременного пребывания детей «Непоседа» состоит из следующих помещений:

- комната для раздевания;
- комната для занятий и игр;
- музыкальный зал.

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-пространственную среду ГКП

Помещение	Применение
Раздевалка для детей и взрослых	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); Наглядный информационный материал для родителей (советы психолога, консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).
Комната для игр и занятий	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, изобразительной деятельности и др.
Музыкальный зал	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование проведения праздников

3.3. Особенности организации и функционирования - группы кратковременного пребывания

В группе кратковременного пребывания детей «Непоседа» для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН: специально организованное обучение в форме организованной образовательной деятельности: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет для детей в возрасте от 1.5 до 3 лет - не менее 1 часа в ежедневно. ГКП комплектуется детьми раннего возраста с 1, 5 года до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей, договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать ГКП).

В течение данного времени специалистами организуется игровая деятельность по четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Необходимое условие - присутствие на занятиях одного из родителей (законных представителей), либо лица их замещающего (тетя, бабушка, дедушка и др.), который принимает активное участие при выполнении заданий. Благодаря соблюдению данного условия в совместной деятельности обеспечивается сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

Открытие ГКП оформляется приказом заведующего МБОУ. Группа работает в первую половину дня (без питания, сна и прогулки).

Перечень документации группы кратковременного пребывания: • Положение о группе кратковременного пребывания

• Заявления родителей (законных представителей)

• Договоры с родителями (законными представителями) (по количеству детей) • Наличие медицинских карт

• Приказ о функционировании ГКП (в текущем учебном году)

• График работы ГКП (день недели, время, место, форма, ответственный, утвержденный руководителем ОУ)

• Приказ о зачислении детей в ГКП • Приказ о комплектовании в ГКП • Образовательная программа ГКП

• Расписание игровых развивающих занятий. • Табель посещаемости детей ГКП

Кадровое обеспечение:

В ГКП воспитательно-образовательный процесс осуществляют: воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель (согласно графика работы).

Диагностика и коррекция развития детей проводятся штатными работниками МБОУ: педагогом-психологом. Руководство и контроль работой группы кратковременного пребывания осуществляет директор МБОУ.

3.4. Организация режима пребывания детей в ОУ

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы, посещающие Учреждение в первой половине дня.

Примерный режим дня

С учетом специфики работы группы кратковременного пребывания детям рекомендуется свой режим:

- дети проводят в образовательном учреждении 3 часа с 09.00 до 12.00 ч. ежедневно.

Все виды деятельности детей, включая образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимные моменты, осуществляется вместе со взрослыми (родителями и педагогом).

Организовываются и совершаются прогулки в музыкальный зал для занятий в игровой форме. В групповом помещении проводятся гимнастика для малышей, игровая образовательная деятельность, оздоровительные мероприятия, физические минутки, гигиенические процедуры.

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия

В рамках реализации программы предусмотрена организация следующих развлечений: «Здравствуй, здравствуй Новый год!», «Вот какие мы большие» (постоянной остается тематика мероприятий, содержание зависит от состава воспитанников, их возраста и индивидуальных особенностей). Значимыми участниками и «артистами» являются старшие воспитанники детского сада, что позволяет им проявлять заботу о младших и дарить им свои таланты.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Категория детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования для неорганизованных детей от 1,5 до 3 лет (далее по тексту – Программа), посещающих дошкольное образовательное учреждение, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в рамках группы кратковременного пребывания.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СОШ №10» (далее по тексту – Учреждение), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
Нормативный срок освоения Программы – 1 год.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания для неорганизованных детей раннего возраста и их родителей «Непоседа» в рамках совместной деятельности взрослых с детьми.

Программа обеспечивает поддержку и психологическую помощь родителям в подготовке своего ребенка к выходу из привычного круга людей в мир более широких и сложных социальных отношений.

Цель Программы - создание благоприятных условий для ранней социализации и адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения неорганизованных детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Задачи Программы:

• расширение социальных контактов неорганизованных детей раннего возраста и формирование элементарных навыков социального общения;

• оказание консультативной помощи семьям, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста на дому, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке своего ребенка к поступлению в ОУ;

• выработка единых требований к малышу со стороны родителей и педагогов для обеспечения безболезненного перехода к новым условиям.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью:

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

• формирование у детей умения чувствовать себя комфортно, раскрепощено в любой незнакомой среде (перемещение по зданию детского сада, замена воспитателя, посещение медицинского кабинета);

• обеспечение легкой адаптации малышей к детскому саду;

• формирование у родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

4.2. Основные подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы учитываются следующие:

• *развивающая функция образования,* обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;

• *гуманно-личностное отношение к ребенку,* обеспечивающее всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

• *развивающий характер обучения,* что соответствует научному положению Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;

• признание игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);

• *воспитание и психическое развитие* не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого- педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 1,5 - 3 лет, в ходе которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми раннего возраста.

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

<u>Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:</u>

• развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

• активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров раннего возраста, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода к дошкольному возрасту.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее разностороннее развитие малышей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Выбор направлений в работе с воспитанниками обосновывается возрастными особенностями психического развития детей раннего возраста.

В данном разделе представлены основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с родителями (законными представителями) детей, как с равноправными участниками образовательного процесса.

Организационный раздел включает описание режима группы кратковременного пребывания «Непоседа», традиционных событий, праздников, мероприятий; содержит описание материально-технического, методического обеспечения Программы, организации предметно-пространственной среды.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей от 1,5 до 3 лет, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания детей. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей от 1,5 до 3 лет:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком

дома познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Для родителей детей 1,5 до 3 лет, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.