

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет)**
В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение *ФЗ РФ «Об образовании в РФ»*, в соответствие с *Федеральным государственным образовательным стандартом* (далее - ФГОС ДО) и *Федеральной образовательной программой дошкольного образования* (далее - ФОП ДО).
- 1.2. **Педагогическая диагностика направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности¹.
- 1.3. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).
- 1.4. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование³:
- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
 - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
 - освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁵;

¹ П.16.1 ФОП ДО

² П.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

³ П.16.3 ФОП ДО

⁴ П.4.3 ФГОС ДО

⁵ П.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов⁶:

1.5.1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.5.2. Анализ продуктов детской деятельности

1.5.3. Свободные беседы с детьми

1.5.4. Специальные диагностические ситуации

1.5.5. Специальные методики

1.6. Периодичность проведения педагогической диагностики⁷ определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОО/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

⁶ п.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

⁷ п.16.5 ФОП ДО

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая диагностика	к 1 году	Группы младенческого возраста (1-2 года)	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 2 годам	Группы младенческого/ раннего возраста (1-2 года/ 2-3 года)	Окончание посещения группы младенческого возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 3 годам	Группы раннего/ младшего возраста (2-3 года, 3-4 года)	Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 4 годам	Группы младшего/ среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 5 годам	Группы среднего/ старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 6 годам	Группы старшего/ подготовительного к школе возраста (5-6 лет/ 6-7 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста
Финальная диагностика	к 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

1.7. **Результаты наблюдения фиксируются**⁸ путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач⁹:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

⁸ п.16.7 ФОП ДО

⁹ п.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФООП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу¹⁰.

1.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

¹⁰ п.15 ФОП ДО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наименование ДООУ краткое			
Ф.И.О. обучающегося			Дата рождения
Возрастная группа	№ группы	Период посещения	Отметка о посещении, дополнительные сведения
Группа младенческого возраста /1-2 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа раннего возраста /2-3 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа младшего возраста /3-4 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа среднего возраста /4-5 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа старшего возраста /5-6 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа подготовительного к школе возраста /6-7 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	

Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)									
Период проведения	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста									
*- не диагностируется в данном возрасте										
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован					
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы					

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																
		Крупная моторика. ОВД, ОРУ				Мелкая моторика			КГН				ЗОЖ	Подвижные игры	Спортивные игры*	Спортивные упражнения*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
№	Ф.И. ребенка	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба	Бег*	Прыжки*	Равновесие*	Строение упражнения*	Координация рук и глаз	Графические навыки*	Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прием пищи) *	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту) *	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание) *	Ребенок эмоционально откликается при проведении комплекса гимнастики и закаливания	Ребенок эмоционально откликается на игровые действия	*	*
		Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения хватания, бросания	Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья	Ребенок начинает осваивать самостоятельную ходьбу. Ребенок при поддержке поднимается, приседает на корточки.					Ребенок манипулирует предметами (поднимает, переносит, ставит один предмет на другой)		Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры				Ребенок эмоционально откликается при проведении комплекса гимнастики и закаливания	Ребенок эмоционально откликается на игровые действия		
1					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
2					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
3					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
4					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
5					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
6					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
7					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
8					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
9					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
10					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
11					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
12					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
13					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
14					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
15					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
16					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
17					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
18					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
19					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
20					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
21					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
22					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
23					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
24					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
25					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
26					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
27					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
28					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
29					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
30					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																		

Ф.И.О, должность специалиста(ов)