




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10» города Губкина Белгородской
области**

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|--|---|
| Руководитель МО  Григорова Н.И. Протокол № 6 от «31» мая 2023 | Заместитель директора МБОУ ОК «СОШ №10»  Пустоселова О. В. Дата «28» августа 2023 | Директор МБОУ ОК «СОШ №10»  Божко С.Е. Приказ № 426 от «1» сентября 2023 |



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)»
для 7 - 9 классов
(базовый уровень)**

Составителя:
Григорова Надежда Ивановна

г. Губкин

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по математике, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 №64101, Рабочая программа, далее Программа, составлена на основе федеральной рабочей программы по математике, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223), программы по математике для 5-9 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко и д/ 5-11 классы. – М.: Вентана- Граф, 2020).

В Программе реализуются следующие **цели обучения**:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс математики (алгебры, геометрии) 7-9 является базовым для математического образования и развития школьников.

В рамках Программы решаются **задачи**:

- приобрести математические знания и умения;
- овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоить компетенции (учебно-познавательную, коммуникативную, рефлексивную, личностного саморазвития, информационно-технологическую, ценностно-смысловую).

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане предмет «Математика» отнесён к образовательной области «Математика и информатика» и включает в себя изучение трёх дисциплин «Алгебра» (3,5/4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю) и «Вероятность и статистика».

Программа предусматривает изучения алгебры:

в 7, 8 и 9 классах (34 недели), в 7 классе 4 часа в неделю в 8 классе 4 часа в неделю и 9 классах по 3,5 часа в неделю, всего на изучение курса отводится 391 час.

По геометрии: в 7, 8 и 9 классах (34 недели) по 2 часа в неделю, всего на изучение курса отводится 204 часа

По Программе предусмотрено:

в 7 классах тематических контрольных работ по алгебре – 7, по геометрии - 4;

в 8 классах: тематических контрольных работ по алгебре – 6+3, по геометрии – 6;

в 9 классах: тематических контрольных работ по алгебре – 5+1, по геометрии – 6.

Тесты, самостоятельные работы проводятся в рамках осуществления поурочного контроля по мере прохождения отдельных вопросов учебной темы и позволяют фиксировать степень усвоения материала во время его изучения.

Методическая идея состоит в том, что предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников и способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Реализация внутрипредметных связей в деятельности учителя состоит в отборе материала, методов и приемов обучения, направленных на наиболее успешное усвоение материала. Реализация внутрипредметных связей с позиции ученика состоит в его самостоятельной работе по усвоению связей между изученными частями материала, по обобщению и систематизации знаний.

Программа рассчитана на 34 недель в 7,8,9 классах.

Для обеспечения реализации требований ФГОС – 2021 основного общего образования учащимися 7-9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» рекомендуется организовать в рамках учебного курса «Алгебра», для этого необходимо добавить в него вероятностно-статистическое содержание, которое предусмотрено программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения.

Изменения, внесенные в рабочую программу.

На основании рекомендаций в курс «Алгебра» было добавлено вероятностно - статистическое содержание:

в 7 классе 29 часов, в 8 классе 15 часов и в 9 классе 17 часов с учётом того, что

в 5-6 классах были изучены темы:

«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»;

«Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков»;

«Среднее арифметическое. Среднее значение величины»;

«Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач»;

в 8 классе «Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества»,

в 9 классе «Основные правила комбинаторики. Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике». (Линия УМК по математике. Авторы: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.).

Для реализации программы учебного курса «Вероятность и статистика» в переходный период произошло уплотнение материала и сокращено количество часов на изучение следующих параграфов:

в 7 классе: Линейное уравнение с одной переменной, Решение задач с помощью уравнений, Свойства степени с натуральным показателем, Одночлены, Умножение одночлена на многочлен, Умножение многочлена на многочлен, Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки, Разложение многочленов на множители. Метод группировки, Разность квадратов двух выражений, Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений, Сумма и разность кубов двух выражений, Применение различных способов разложения многочлена на множители, Связи между величинами. Функция, Способы задания функции, График функции, Линейная функция, её графики свойства, Линейное уравнение с двумя переменными и его график, Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, Решение систем линейных уравнений методом подстановки, Решение систем линейных уравнений методом сложения, Решение задач с помощью систем линейных уравнений;

в 9 классе: уплотнение за счёт итогового повторения курса алгебры 9 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

| предмет | программа | УМК |
|--------------------------|---|---|
| Алгебра | программы: 5-11 классы/ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко и др. – М.: Вентана-Граф, 2020 | Алгебра: 7 класс: / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020. Алгебра: 8 класс: / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020. Алгебра: 9 класс: / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020. |
| Геометрия | программы: 5-11 классы/ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко и др. – М.: Вентана-Граф, 2020 | Геометрия: 7 класс / А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2020 Геометрия:7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020 Геометрия: 8 класс / А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2020 Геометрия:8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020. Геометрия: 9 класс / А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2020 Геометрия: 9 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020. |
| Вероятность и статистика | | Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы : базовый уровень: учебник в двух частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Ященко И.В., под редакцией Ященко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 |

Срок реализации данной рабочей программы составляет три года.

Контрольные работы взяты из учебных пособий: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2022.

Данные пособия содержат тематические контрольные работы, самостоятельные работы, математические диктанты. Тематика и содержание контрольных работ охватывают требования Программы 7,8,9 классов.

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, тематическое планирование рабочей программы разработано с учетом Программы воспитания и развития МАОУ «СОШ №1 с УИОП»».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (В РАМКАХ ТРЁХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ: «АЛГЕБРА», «ГЕОМЕТРИЯ», «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА») НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА»

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнить и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$

, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (АЛГЕБРА)

7 класс (136 ч в год)

Алгебраические выражения.

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции.

Числовые функции. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, ее свойства и графики.

Вероятность и статистика.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 класс (136 ч в год)

Множества и операции над ними.

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Конечные множества. Формула включения-исключения.

Взаимно однозначное соответствие. Бесконечные множества. Счётные множества. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида $\frac{m}{n}$, где $m \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N}$, и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Модуль числа. Связь между множествами $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$.

Рациональные выражения.

Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на множители.

Основы теории делимости.

Делимость нацело и её свойства. Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида. Признаки делимости. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Малая теорема Ферма.

Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства.

Алгебраические выражения.

Уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Функции. Функция $y = \sqrt{x}$, обратная пропорциональность, квадратичная функция, их свойства и графики.

Вероятность и статистика.

Представление данных в виде таблиц диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Среднее числового набора. Отклонения. Дисперсия числового набора. Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания.

Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включение. Графическое представление множеств. Решение практических и прикладных задач.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Противоположные события. Диаграммы Эйлера. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 класс (119 ч в год)

Квадратичная функция.

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Степенная функция.

Уравнения и неравенства с двумя переменными.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графические методы решения систем уравнений с двумя переменными. Равносильные системы и их свойства. Решение систем уравнений методом подстановки и методами сложения и умножения. Решение систем уравнений методом замены переменных. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Неравенства. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Доказательство неравенств. Неравенство Коши-Буняковского.

Элементы прикладной математики.

Математическое моделирование. Процентные расчёты. Формула сложных процентов. Приближённые вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Начальные сведения о статистике. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Статистические характеристики совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.

Основные правила комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания (комбинации). Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Вычисление вероятностей с помощью правил комбинаторики.

Числовые последовательности.

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Способы задания последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Представление о пределе последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $|q| < 1$. Представление бесконечной периодической десятичной дроби в виде обыкновенной дроби. Суммирование. Метод математической индукции.

Алгебра в историческом развитии.

Зарождение алгебры: книга о восстановлении и противопоставлении Мухаммеда аль-Хорезми. История формирования математического языка. Как зародилась идея координат. Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. История развития понятия функции. Как зародилась теория вероятностей. Числа Фибоначчи. Задача Л. Пизанского (Фибоначчи) о кроликах. Из истории развития понятия счётности множества. О проблемах, связанных с простыми числами. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. Н.И. Лобачевский. В.Я. Буняковский. А.Н. Колмогоров. Евклид. Ф. Виет. П. Ферма. Р. Декарт. Н. Тарталья. Д. Кардано. Н.

Абель. Б. Паскаль. Л. Пизанский. К. Гаусс. Г. Кантор. Л. Эйлер. Ю.В. Матиясевич. Ж.Л.Ф. Бертран. Пифагор. Э. Безу.

Вероятность и статистика.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости. Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включение. Графическое представление множеств.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения и правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева.

Решение задач на перечисление комбинаций. Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля.

Геометрическая вероятность.

Решение задач на нахождение вероятностей в опытах. Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Испытания Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ГЕОМЕТРИЯ)

7 класс (68 часов в год)

Простейшие геометрические фигуры

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла. Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности. Длина дуги окружности.

Градусная мера угла. Величина вписанного угла.

Многоугольники

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Окружность и круг. Геометрические построения

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

8 класс (68 часов в год)

Многоугольники

Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства. Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Теорема Пифагора. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла.

Окружность и круг. Геометрические построения

Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой.

Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Понятие площади круга. Площадь сектора. Отношение площадей подобных фигур.

9 класс (68 часов в год)

Многоугольники

Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов.

Декартовы координаты на плоскости

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнения окружности и прямой. Угловой коэффициент прямой.

Векторы

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.

Геометрические преобразования

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Употребление логических связок *если..., то ..., тогда и только тогда*.

Геометрия в историческом развитии

Из истории геометрии, «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат.

Н.И. Лобачевский. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Алгебра. 7 класс

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

| Номер | Содержание учебного материала | Кол-во | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--|--|-----------|---|
| Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной | | 15 | <i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. <i>Составлять</i> выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые |
| 1 | Повторение курса 5-6 классов. Введение в алгебру | 3 | |
| 2 | Линейное уравнение с одной переменной | 5 | |
| 3 | Решение задач с помощью уравнений | 5 | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----|---|
| | Контрольная работа № 1 | 1 | <p>выражения.</p> <p>Формулировать определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач.</p> |
| Представление данных | | 7 | |
| 4 | Представление данных в виде таблиц. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа | 3 | <p>Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках</p> |
| 5 | Графическое представление данных в виде построение столбчатых (столбиковых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм | 2 | |
| 6 | Графическое представление данных в виде построение круговых диаграмм. Чтение и построение диаграмм | 2 | |
| Глава 2 Целые выражения | | 52 | <p>Формулировать определения: тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена;</p> <p>свойства: степени с натуральным показателем, знака степени;</p> <p>правила: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. Доказывать свойства степени с натуральным показателем.</p> <p>Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух</p> |
| 7 | Тождественно равные выражения. Тождества | 2 | |
| 8 | Степень с натуральным показателем | 3 | |
| 9 | Свойства степени с натуральным показателем | 3 | |
| 10 | Одночлены | 2 | |
| 11 | Многочлены | 1 | |
| 12 | Сложение и вычитание многочленов | 3 | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| 13 | Умножение одночлена на многочлен | 4 | |
| 14 | Умножение многочлена на многочлен | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| 15 | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 3 | <p>выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач.</p> <p><i>Учиться обсуждать информацию и высказывать свое мнение по ее поводу, развивать умения совершать правильный выбор.</i></p> <p><i>Развивать познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения математики.</i></p> |
| 16 | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | 3 | |
| | Контрольная работа № 3 | 1 | |
| 14 | Произведение разности и суммы двух выражений | 3 | |
| 15 | Разность квадратов двух выражений | 2 | |
| 16 | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 4 | |
| 17 | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 3 | |
| | Контрольная работа № 4 | 1 | |
| 18 | Сумма и разность кубов двух выражений | 3 | |
| 19 | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 4 | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |
| | Контрольная работа № 5 | 1 | |
| Описательная статистика. | | 8 | <p>Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.</p> |
| 20 | Числовые наборы. Среднее арифметическое. Мера центральной тенденции (мера центра) | 2 | |
| 21 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы. Практическая работа «Средние значения» | 2 | |
| 22 | Решение задач с помощью среднего арифметического и медианы. Решение задач с использованием цифровых ресурсов при изучении свойств средних | 2 | |
| 23 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 2 | |
| Глава 3 Функции | | 12 | Приводить примеры зависимостей между |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| 24 | Связи между величинами. Функция | 2 | величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. <i>Описывать понятия:</i> зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности. |
| 25 | Способы задания функции | 2 | |
| 26 | График функции | 2 | |
| 27 | Линейная функция, её графики свойства | 4 | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |
| | Контрольная работа № 6 | 1 | <p><i>Вычислять значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций.</i></p> <p><i>Осуществлять групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми. Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач.</i></p> |
| Случайная изменчивость.(6 ч) Вероятность и частота случайного события. Случайные события (4ч) | | 10 | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости |
| 28 | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие | 2 | |
| 29 | Вероятность и частота. Роль маловероятных и | 2 | |
| 30 | практически достоверных событий в природе и в обществе | 2 | |
| 31 | Монета и игральная кость в теории вероятностей. | 4 | |
| Глава 4 Системы линейных уравнений с двумя переменными | | 21 | <i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя |
| 32 | Уравнения с двумя переменными | 2 | |
| 33 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| 34 | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 3 | переменными являются математическими моделями. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. |
| 35 | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 3 | <i>Формулировать: определения:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; <i>свойства</i> уравнений с двумя переменными. <i>Описывать:</i> свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы. <i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i> <i>Развивать самостоятельность, рефлексия, самооценку, самоорганизованность.</i> |
| 36 | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 3 | |
| 37 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 4 | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |
| | Контрольная работа № 7 | 1 | |
| Введение в теорию графов | | 4 | Использовать графическое представление |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 42 | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе | 2 | множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов |
| 43 | Решение задач с помощью графов. | 2 | |
| Повторение и систематизация знаний | | 7 | <i>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Выбатывать навыки публичного выступления перед аудиторией.</i> |
| | Повторения курса 7 класса | 6 | |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| | Итого | 136 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Алгебра. 8 класс (4 часа в неделю, всего 136 часа)

| Номер | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|-------|--|--------------|--|
| | Повторение курса алгебры 7 класса | 3 | |
| | Глава 1 Рациональные выражения | 41 | |
| 1 | Рациональные дроби | 3 | |
| 2 | Основное свойство рациональной дроби | 3 | |
| 3 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 3 | |
| 4 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 5 | |
| | Контрольная работа № 1 | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 5 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 3 | <p><i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. <i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; <i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений,</p> $y = \frac{k}{n};$ <p>функции</p> <p><i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; условие равенства дроби нулю. <i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем. <i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной. <i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. <i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби. <i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. <i>Записывать</i> числа в стандартном виде. <i>Выполнять</i> построение и чтение графика</p> $y = \frac{k}{n}.$ <p>функции</p> <p><i>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Развивать познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения математики.</i></p> |
| 6 | Тождественные преобразования рациональных выражений | 4 | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| 7 | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения | 4 | |
| 8 | Степень с целым отрицательным показателем | 4 | |
| 9 | Свойства степени с целым показателем | 5 | |
| 10 | $y = \frac{k}{x}$ Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график | 4 | |
| | Контрольная работа № 3 | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| 11 | Представление данных: Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграммы, таблиц, использование и интерпретация данных | 4 | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. |
| Описательная статистика. Рассеивание данных | | 6 | |
| 12 | Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости | 2 | Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение). |
| 13 | Описательная статистика. Случайная изменчивость. Среднее числового набора. Решение практических и прикладных задач | 2 | |
| 14 | Отклонения. Дисперсия числового набора. Решение практических и прикладных задач | 2 | |
| Глава 2 Квадратные корни. Действительные числа | | 2 5+1 | Описывать: понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Распознавать рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры |
| 15 | Функция $y = x^2$ и её график | 3 | |
| 16 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 3 | |
| 17 | Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение | 2 | |
| 18 | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включение | 2 | |

| | | | |
|----|---|--------|--|
| 19 | Графическое представление множеств. Решение практических и прикладных задач | 2 | <p>рациональных чисел и иррациональных чисел. <i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами. <i>Формулировать: определения:</i> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; <i>свойства:</i> функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$.</p> <p><i>Доказывать</i> свойства арифметического квадратного корня. <i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.</p> <p>Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. <i>Упрощать</i> выражения. Решать уравнения. Сравнивать значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами.</p> <p><i>Учиться обсуждать информацию и высказывать свое мнение по ее поводу, развивать умения совершать правильный выбор.</i></p> |
| | Контрольная работа по темам "Статистика. Множества" | 1 | |
| 20 | Свойства арифметического квадратного корня | 5 | |
| 21 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 4 | |
| 22 | Функция $y = \sqrt{x}$ и её график | 3 | |
| | Контрольная работа № 4 | 1 | <p>Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.</p> |
| 23 | Введение в теорию графов Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. | 7 2 | |
| 24 | Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|--|
| 25 | Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер | 2 | |
| 26 | Правило умножения. Решение практических задач | 1 | |
| Глава 3 Квадратные уравнения | | 25 | |
| 27 | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 3 | <p><i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать: определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; <i>свойства</i> квадратного трёхчлена; <i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему. <i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. <i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. <i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений. <i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций. <i>Использовать ИКТ и современные технологии обучения.</i> <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач.</i></p> |
| 28 | Формула корней квадратного уравнения | 3 | |
| 29 | Теорема Виета | 3 | |
| | | | |
| | Контрольная работа № 5 | 1 | |
| 30 | Квадратный трёхчлен | 3 | |
| 31 | Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям | 5 | |
| 32 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 6 | |
| | Контрольная работа № 6 | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Случайная изменчивость. Вероятность и частота случайного события. Случайные события | | 16 | |
| 33 | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей | 5 | Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. |
| 34 | Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями | 2 | |
| 35 | Практическая работа «Опыты с равновероятными элементарными событиями». Решение задач на вычисление вероятностей. Противоположные события | 3 | |
| 36 | Диаграммы Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева. Решение практических и прикладных задач | 3 | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. |
| | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика. Графы. | 2 | Развивать самостоятельность, рефлексию, самооценку, самоорганизованность. Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы. |
| | Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы" | 1 | |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 9 | |
| Упражнения для повторения курса 8 класса | | 8 | Развивать самостоятельность, рефлексию, самооценку, самоорганизованность. |

| | | |
|------------------------------------|-----|--|
| Итоговая контрольная работа | 1 | Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы. |
| Итого | 136 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Алгебра. 9 класс (3,5 часа в неделю, всего 119 часов)

| Номер | Содержание учебного материала | Кол-во | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|----------------------------|---|-----------|--|
| | Повторение курса алгебры 8 класса | 2 | <i>Распознавать</i> и приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> сравнения двух чисел, решения неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, области определения выражения; <i>свойства</i> числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств <i>Доказывать:</i> свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств. <i>Решать</i> линейные неравенства. Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Решать |
| Глава 1 Неравенства | | 19 | |
| 1 | Числовые неравенства | 3 | |
| 2 | Основные свойства числовых неравенств | 2 | |
| 3 | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 2 | |
| 4 | Неравенства с одной переменной | 2 | |
| 5 | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 4 | |
| 6 | Системы линейных неравенств с одной переменной | 4 | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Контрольная работа № 1 | 1 | систему неравенств с одной переменной. Оценивать значение выражения. Изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки. <i>Учиться выстраивать доверительные отношения между участниками образовательного процесса. Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, а так же в решении задач практической направленности.</i> |
| Описательная статистика. Рассеивание данных | | 5 | |
| | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным. Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости | 3 | Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. |
| | Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания | 1 | |
| | Решение практических и прикладных задач | 1 | |
| Глава 2 Квадратичная функция | | 31 | <i>Описывать</i> понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств. |
| 7 | Повторение и расширение сведений о функции | 3 | <i>Формулировать:</i> |
| 8 | Свойства функции | 3 | <i>определения:</i> нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве; квадратичной функции; квадратного неравенства; |
| 9 | Построение графика функции $y = kf(x)$ | 2 | <i>свойства</i> квадратичной функции; |
| 10 | Построение графиков функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$ | 3 | <i>правила</i> построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x)+a$; |
| 11 | Квадратичная функция, её график и свойства | 6 | $f(x) \rightarrow f(x + a)$; $f(x) \rightarrow kf(x)$. |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | <i>Строить</i> графики функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x)+a$; |
| 12 | Решение квадратных неравенств | 6 | $f(x) \rightarrow f(x + a)$; $f(x) \rightarrow kf(x)$. |
| 13 | Системы уравнений с двумя переменными | 5 | <i>Строить</i> график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать её свойства. |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Описывать схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена. Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Описывать графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным. Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы. Развивать познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения математики. Учиться обсуждать информацию и высказывать свое мнение по ее поводу, развивать умения совершать правильный выбор. |
| | Контрольная работа № 3 | 1 | |
| Введение в теорию графов (2 часа) | | 2 | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. |
| | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. | 1 | |
| | Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение практических задач | 1 | |
| Глава 3 Элементы прикладной математики Случайная изменчивость. Случайные события. Вероятность и частота случайного события (7 часов) | | 26 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 14 | Математическое моделирование | 3 | <i>Приводить примеры</i> :математических моделей реальных ситуаций; прикладных задач; приближённых величин; использования комбинаторных правил суммы и произведения; случайных событий, включая достоверные и невозможные события; опытов с равновероятными исходами; представления статистических данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; использования вероятностных свойств окружающих явлений. <i>Формулировать: определения:</i> абсолютной погрешности, относительной погрешности, достоверного события, невозможного события; |
| 15 | Процентные расчёты | 3 | |
| 16 | Абсолютная и относительная погрешность | 2 | |
| 17 | Основные правила комбинаторики. | 3 | |
| 18 | Частота и вероятность случайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. | 2 | классическое определение вероятности; <i>правила:</i> комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения. <i>Описывать</i> этапы решения прикладной задачи. Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. |
| | Треугольник Паскаля. Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций». Решение задач на применение числа сочетаний | 1 | |
| | Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. | 2 | |
| | Формула сложения и правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева. Решение практических и прикладных задач | 2 | |
| 19 | Классическое определение вероятности | 3 | <i>Находить</i> точность приближения по таблице приближённых значений величины. Использовать различные формы записи приближённого значения величины. Оценивать приближённое значение величины. <i>Проводить</i> опыты со случайными исходами. Пояснять и записывать формулу нахождения частоты случайного события. Описывать статистическую оценку вероятности случайного события. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. <i>Описывать</i> этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и |
| 20 | Начальные сведения о статистике | 3 | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Контрольная работа № 4 | 1 | <p>диаграмм. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм. Находить и приводить примеры использования статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки/</p> <p><i>Использовать ИКТ и современные технологии обучения.</i></p> <p><i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач.</i></p> |
| Глава 4 Числовые последовательности | | 21 | <p><i>Приводить примеры:</i> последовательностей; числовых последовательностей, в частности арифметической и геометрической прогрессий; использования последовательностей в реальной жизни; задач, в которых рассматриваются суммы с бесконечным числом слагаемых.</p> <p><i>Описывать:</i> понятие последовательности, члена последовательности, способы задания последовательности. <i>Вычислять</i> члены последовательности, заданной формулой n-го члена или рекуррентно. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> арифметической прогрессии, геометрической прогрессии; <i>свойства</i> членов геометрической и арифметической прогрессий.</p> <p><i>Задавать</i> арифметическую и геометрическую прогрессии рекуррентно. <i>Записывать</i> и <i>пояснять</i> формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. <i>Записывать</i> и <i>доказывать:</i> формулы суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий; формулы, выражающие свойства членов арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>Вычислять</i> сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой $q < 1$. Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных.</p> <p><i>Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, а так же в решении задач практической направленности.</i></p> <p><i>Вырабатывать навыки публичного выступления перед аудиторией.</i></p> |
| 21 | Числовые последовательности | 2 | |
| 22 | Арифметическая прогрессия | 4 | |
| 23 | Сумма n первых членов арифметической прогрессии | 4 | |
| 24 | Геометрическая прогрессия | 3 | |
| 25 | Сумма n первых членов геометрической прогрессии | 3 | |
| 26 | Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$ | 3 | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |
| | Контрольная работа № 5 | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| Геометрическая вероятность | | 2 | |
| | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости из отрезка | 1 | |
| | Случайный выбор точки из фигуры на плоскости из дуги окружности | 1 | |
| Испытания Бернулли | | 3 | |
| | Решение задач на нахождение вероятностей в опытах. Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 | Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли |
| | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. | 1 | |
| | Практическая работа «Испытания Бернулли». Решение практических и прикладных задач | 1 | |
| Случайная величина и распределение вероятностей. | | 2 | Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей. Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе. |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 4 | |
| Повторения курса 9 класса | | 3 | <i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i> |
| Итоговая контрольная работа | | 1 | |
| Итого | | 119 | |
| За три года | | 391 | |

Геометрия. 7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № | Содержание учебного материала | Кол-во | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|--|---------------|---|
| Глава 1 Простейшие геометрические фигуры и их свойства | | 15 | <p><i>Приводить</i> примеры геометрических фигур. <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол. <i>Формулировать: определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; <i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой. <i>Классифицировать</i> углы. <i>Доказывать:</i> теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой). <i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений. <i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи. <i>Пояснять</i>, что такое аксиома, определение. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения. <i>Соблюдать</i> на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. <i>Развивать</i> познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения математики.</p> |
| 1 | Точки и прямые | 2 | |
| 2 | Отрезок и его длина | 3 | |
| 3 | Луч. Угол. Измерение углов | 3 | |
| 4 | Смежные и вертикальные углы | 3 | |
| 5 | Перпендикулярные прямые | 1 | |
| 6 | Аксиомы | 1 | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | <p><i>Классифицировать</i> углы. <i>Доказывать:</i> теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой). <i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений. <i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи. <i>Пояснять</i>, что такое аксиома, определение. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения. <i>Соблюдать</i> на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. <i>Развивать</i> познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения математики.</p> |
| | Контрольная работа № 1 | 1 | |
| Глава 2 Треугольники | | 18 | <p><i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». <i>Приводить</i> примеры равных фигур. <i>Изображать</i> и <i>находить</i> на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. <i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам. <i>Формулировать: определения:</i> остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного</p> |
| 7 | Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника | 2 | |
| 8 | Первый и второй признаки равенства треугольников | 5 | |
| 9 | Равнобедренный треугольник и его свойства | 4 | |
| 10 | Признаки равнобедренного треугольника | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 11 | Третий признак равенства треугольников | 2 | <p>перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; <i>свойства:</i> равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников; <i>признаки:</i> равенства треугольников, равнобедренного треугольника. <i>Доказывать</i> теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равносностороннего треугольников. <i>Разъяснять</i>, что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление и доказательство.</p> <p><i>Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, а так же в решении задач практической направленности.</i></p> <p><i>Вырабатывать навыки публичного выступления перед аудиторией.</i></p> |
| 12 | Теоремы | 1 | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| Глава 3 Параллельные прямые. Сумма углов треугольника | | | 16 <p><i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые. Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые. <i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. <i>Формулировать:</i> определения: параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета; <i>свойства:</i> параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное свойство параллельных прямых; <i>признаки:</i> параллельности прямых, равенства прямоугольных треугольников. <i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников.</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство.</p> <p><i>Развивать самостоятельность, рефлекссию, самооценку, самоорганизованность.</i></p> <p><i>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</i></p> |
| 13 | Параллельные прямые | 1 | <p>суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное свойство параллельных прямых; <i>признаки:</i> параллельности прямых, равенства прямоугольных треугольников. <i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников.</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство.</p> <p><i>Развивать самостоятельность, рефлекссию, самооценку, самоорганизованность.</i></p> <p><i>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</i></p> |
| 14 | Признаки параллельности прямых | 2 | |
| 15 | Свойства параллельных прямых | 3 | |
| 16 | Сумма углов треугольника | 4 | |
| 17 | Прямоугольный треугольник | 2 | |
| 18 | Свойства прямоугольного треугольника | 2 | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | <p><i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство.</p> <p><i>Развивать самостоятельность, рефлекссию, самооценку, самоорганизованность.</i></p> <p><i>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</i></p> |
| | Контрольная работа № 3 | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| <p align="center">Глава 4 Окружность и круг. Геометрические построения</p> | | 16 | <p><i>Пояснять</i>, что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ.</p> <p><i>Изображать</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой.</p> <p><i>Формулировать: определения:</i> окружности, круга, их элементов; касательной к окружности; окружности, описанной около треугольника, и окружности, вписанной в треугольник; <i>свойства:</i> серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника; <i>признаки</i> касательной.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной.</p> |
| 19 | Геометрическое место точек. Окружность и круг | 2 | <p><i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам. Решать задачи на построение методом ГМТ.</p> <p><i>Строить</i> треугольник по трём сторонам.</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение.</p> <p><i>Учиться обсуждать информацию и высказывать свое мнение по ее поводу, развивать умения совершать правильный выбор.</i></p> |
| 20 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности | 3 | |
| 21 | Описанная и вписанная окружности треугольника | 3 | |
| 22 | Задачи на построение | 3 | |
| 23 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение | 3 | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |
| | Контрольная работа № 4 | 1 | |
| Обобщение и систематизация знаний учащихся | | 3 | |
| Упражнения для повторения курса 7 класса | | 2 | <p><i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i></p> |
| Итоговая контрольная работа | | 1 | |
| Итого | | 68 | |

Геометрия. 8 класс (2 часа в неделю, всего 68часов)

| Номер | Содержание учебного материала | Кол-во | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--------------------------------------|---|-----------|--|
| Глава 1 Четырёхугольники | | 22 | <p><i>Пояснять</i>, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника. <i>Распознавать</i> выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. <i>Изображать</i> и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. <i>Формулировать: определения:</i> параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника;</p> <p><i>свойства:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; <i>признаки:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач.</p> <p><i>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p> <p><i>Развивать познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения математики.</i></p> <p><i>Учиться обсуждать информацию и высказывать свое мнение по ее поводу, развивать умения совершать правильный выбор.</i></p> |
| 1 | Четырёхугольник и его элементы | 2 | |
| 2 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | 2 | |
| 3 | Признаки параллелограмма | 2 | |
| 4 | Прямоугольник | 2 | |
| 5 | Ромб | 2 | |
| 6 | Квадрат | 1 | |
| | Контрольная работа № 1 | 1 | |
| 7 | Средняя линия треугольника | 1 | |
| 8 | Трапеция | 4 | |
| 9 | Центральные и вписанные углы | 2 | |
| 10 | Вписанные и описанные четырёхугольники | 2 | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| Глава 2 Подобие треугольников | | 16 | <p><i>Формулировать: определение</i> подобных треугольников;</p> <p><i>свойства:</i> медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной</p> |
| 11 | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках | 6 | |
| 12 | Подобные треугольники | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 13 | Первый признак подобия треугольников | 5 | и секущей; <i>признаки</i> подобия треугольников. <i>Доказывать: теоремы:</i> Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; <i>свойства:</i> |
| 14 | Второй и третий признаки подобия треугольников | 3 | пересекающихся хорд, касательной и секущей; <i>признаки</i> подобия треугольников. |
| | Контрольная работа № 3 | 1 | <i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач. <i>Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, а так же в решении задач практической направленности.</i> <i>Вырабатывать навыки публичного выступления перед аудиторией.</i> |
| Глава 3 Решение прямоугольных треугольников | | 14 | <i>Формулировать: определения:</i> синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; <i>свойства:</i> выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. |
| 15 | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 | <i>Записывать</i> тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла. <i>Решать</i> прямоугольные треугольники. <i>Доказывать : теорему</i> о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора; <i>формулы,</i> связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла. |
| 16 | Теорема Пифагора | 5 | <i>Выводить</i> основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30°, 45°, 60°. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. <i>Использовать ИКТ и современные технологии обучения.</i> <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач.</i> |
| | Контрольная работа № 4 | 1 | |
| 17 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | 3 | |
| 18 | Решение прямоугольных треугольников | 3 | |
| | Контрольная работа № 5 | 1 | |
| Глава 4 Многоугольники. Площадь многоугольника | | 10 | <i>Пояснять,</i> что такое площадь многоугольника. <i>Описывать</i> многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. <i>Изображать и находить</i> на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности. <i>Формулировать :определения:</i> вписанного и описанного многоугольника, площади многоугольника, равновеликих многоугольников; |
| 19 | Многоугольники | 1 | |
| 20 | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника | 1 | |
| 21 | Площадь параллелограмма | 2 | |
| 22 | Площадь треугольника | 2 | |

| | | | |
|---|-------------------------------|-----------|--|
| 23 | Площадь трапеции | 3 | <p><i>основные свойства</i> площади многоугольника.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов выпуклого n-угольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.</p> <p><i>Осуществлять групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p> |
| | Контрольная работа № 6 | 1 | |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 6 | |
| Упражнения для повторения курса 8 класса | | 5 | <p><i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i></p> |
| Итоговая контрольная работа | | 1 | |
| Итого | | 68 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Геометрия. 9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

| Номер | Содержание учебного материала | Кол-во | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--------------------------------------|--|-----------|---|
| Глава 1 Решение треугольников | | 16 | <p><i>Формулировать: определения:</i> синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла от 0° до 180°; <i>свойство</i> связи длин диагоналей и сторон параллелограмма.</p> <p><i>Формулировать</i> и разъяснять основное тригонометрическое тождество. Вычислять значение тригонометрической функции угла по значению одной из его заданных функций. <i>Формулировать</i> и доказывать теоремы: синусов, косинусов, следствия из теоремы косинусов и синусов, о площади</p> |
| 1 | Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от 0° до 180° | 2 | |
| 2 | Теорема косинусов | 4 | |
| 3 | Теорема синусов | 3 | |
| 4 | Решение треугольников | 2 | |
| 5 | Формулы для нахождения площади треугольника | 4 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Контрольная работа № 1 | 1 | описанного многоугольника. <i>Записывать</i> и доказывать формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. <i>Учиться выстраивать доверительные отношения между участниками образовательного процесса.</i> <i>Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, а так же в решении задач практической направленности.</i> |
| Глава 2 Правильные многоугольники | | 9 | <i>Пояснять</i> , что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга. <i>Формулировать: определение</i> правильного многоугольника; <i>свойства</i> правильного многоугольника. <i>Доказывать</i> свойства правильных многоугольников. <i>Записывать</i> и разяснять формулы длины окружности, площади круга. <i>Записывать</i> и доказывать формулы длины дуги, площади сектора, формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. <i>Строить</i> с помощью циркуля и линейки правильные треугольник, четырёхугольник, шестиугольник. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. <i>Развивать познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения математики.</i> <i>Учиться обсуждать информацию и высказывать свое мнение по ее поводу, развивать умения совершать правильный выбор</i> |
| 6 | Правильные многоугольники и их свойства | 4 | |
| 7 | Длина окружности. Площадь круга | 4 | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| Глава 3 Декартовы координаты на плоскости | | 11 | <i>Описывать</i> прямоугольную систему координат. <i>Формулировать: определение</i> уравнения фигуры, необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых. <i>Записывать</i> и доказывать формулы расстояния между двумя точками, координат середины отрезка. <i>Выводить</i> уравнение окружности, общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом. <i>Доказывать</i> необходимое и достаточное условие параллельности двух прямых. |
| 8 | Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка | 3 | |
| 9 | Уравнение фигуры. Уравнение окружности | 3 | |
| 10 | Уравнение прямой | 2 | |
| 11 | Угловой коэффициент прямой | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Контрольная работа № 3 | 1 | <p>Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, а так же в решении задач практической направленности.</p> <p>Вырабатывать навыки публичного выступления перед аудиторией.</p> |
| Глава 4 Векторы | | 14 | <p>Описывать понятия векторных и скалярных величин. Иллюстрировать понятие вектора. Формулировать: определения: модуля вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, координат вектора, суммы векторов, разности векторов, противоположных векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения векторов; свойства: равных векторов, координат равных векторов, сложения векторов, координат вектора суммы и вектора разности двух векторов, коллинеарных векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения двух векторов, перпендикулярных векторов.</p> |
| 12 | Понятие вектора | 2 | <p>Доказывать теоремы: о нахождении координат вектора, о координатах суммы и разности векторов, об условии коллинеарности двух векторов, о нахождении скалярного произведения двух векторов, об условии перпендикулярности. Находить косинус угла между двумя векторами. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.</p> <p>Развивать самостоятельность, рефлекссию, самооценку, самоорганизованность.</p> <p>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> |
| 13 | Координаты вектора | 1 | |
| 14 | Сложение и вычитание векторов | 4 | |
| 15 | Умножение вектора на число | 3 | |
| 16 | Скалярное произведение векторов | 3 | <p>Приводить примеры преобразования фигур. Описывать преобразования фигур: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот, гомотетия, подобие. Формулировать: определения: движения; равных фигур; точек, симметричных относительно прямой; точек, симметричных относительно точки; фигуры, имеющей ось симметрии; фигуры, имеющей центр симметрии; подобных фигур; свойства: движения,</p> |
| | Контрольная работа № 4 | 1 | |
| Глава 5 Геометрические преобразования | | 10 | |
| 17 | Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос | 3 | |
| 18 | Осевая симметрия | 2 | <p>симметричных относительно прямой; точек, симметричных относительно точки; фигуры, имеющей ось симметрии; фигуры, имеющей центр симметрии; подобных фигур; свойства: движения,</p> |
| 19 | Центральная симметрии. Поворот | 2 | |
| 20 | Гомотетия. Подобие фигур | 2 | |

| | | | |
|---|-------------------------------|-----|--|
| | Контрольная работа № 5 | 1 | параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии. <i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии, об отношении площадей подобных треугольников. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. <i>Использовать ИКТ и современные технологии обучения.</i> <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач.</i> |
| Начальные сведения по стереометрии | | 5 | <i>Строить:</i> изображения пространственных фигур: куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, конуса, шара. <i>Находить:</i> элементы пространственных фигур <i>Использовать ИКТ и современные технологии обучения.</i> <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач.</i> |
| 21 | Прямая призма. Пирамида | 2 | |
| 22 | Цилиндр. Конус. Шар | 2 | |
| | Контрольная работа № 6 | 1 | <i>Использовать ИКТ и современные технологии обучения.</i> <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач.</i> |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 3 | |
| Упражнения для повторения курса 9кл | | 3 | <i>Осуществлять групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i> |
| Итого | | 68 | |
| За три года | | 204 | |