
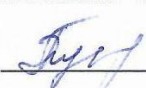



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»  
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Петрова Л.В. Протокол № <u>6</u> от « <u>19</u> » <u>июня</u> 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»  Пустоселова О.В. « <u>28</u> » <u>августа</u> 2023г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»  Божко С.Е. Приказ № <u>426</u> от « <u>7</u> » <u>сентября</u> 2023г.
---	---	--

Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
для 7-9 классов

Базовый уровень

Составили: учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
Пахомова Марина Геннадьевна,  
учитель английского языка  
Михайлова Кристина Алексеевна

срок реализации данной программы – 3 года

Год составления программы: 2023

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

### **Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Содержание основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)**

#### **Программные требования**

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>5 класс</b> <b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)	<b>Цикл 1.</b> Let's make friends ( <i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i> ); <b>Цикл 2.</b> Rules around us ( <i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?</i> ); <b>Цикл 3.</b>	<b>Говорение</b> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции:– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию

<p><b>Досуг и увлечения.</b> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b></p>	<p>It's fun to help people. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What's the news?;</i> <b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?;</i> <b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays;</i> <b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting;</i> <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What excursion did you like best?;</i> <b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?;</i> <b>Цикл 8.</b> My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 4.</i></p>	<p>отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b> Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> <b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>– понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> <li>– учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему высказывания;</li> <li>- определять основную мысль</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

<p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p>	<p><i>Welcome to my school!); Цикл 2. Rules around us. (Урок 2. Do you have to do it?); Цикл 3. It's fun to help people (Урок 5. What's the news?); Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever ...?; Урок 4. Would you like to ...?); Цикл 8. My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i></p>	<p>высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p>	<p><b>Цикл 3.</b> It's fun to help people (Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)</p>	<p>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Правила безопасности при использовании Интернетом (2 часа)</p>	<p><b>Цикл 2.</b> Rules around us (Урок 3. It might be interesting, but ...)</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p>	<p><b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting); <b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; <b>Цикл 8.</b> My best impressions (Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)</p>	<p><b>Чтение</b> • <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • <b>учатся читать аутентичные тексты разных</b></p>

<p><b>6 класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Занятия в свободное время (12 часов)</p> <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p>	<p><b>Цикл 1.</b> What do you look like? (<i>Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?;</i>)</p> <p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (<i>Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! – That's OK.</i>);</p> <p><b>Цикл 3.</b> Home sweet home (<i>Урок 1. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?;</i>)</p> <p><b>Цикл 4.</b> Do you like to go shopping? (<i>Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?</i>)</p> <p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?;</i>)</p> <p><b>Цикл 4.</b> Do you like to go shopping? (<i>Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?</i>)</p> <p><b>Цикл 5.</b> Does your health depend on</p>	<p><b>жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</li> <li>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> </ul> </li> <li><b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</li> <li>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</li> <li>– отличают факты от мнений;</li> <li>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</li> <li>– делают выводы из прочитанного;</li> <li>– соотносят события в тексте с личным опытом;</li> <li>– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</li> </ul> </li> <li><b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменно зафиксированные высказывания носителей языка</li> <li>– письма различного характера (личные, деловые, официальные);</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</li> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями,</li> </ul>
---	---	---

<p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p> <p><b>Школьное образование.</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p> <p><b>Мир профессий.</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Известные люди (2 часа)</p>	<p>you? (<i>Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?</i>)</p> <p><b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (<i>Урок 8. My work is school</i>)</p> <p><b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (<i>Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?</i>)</p> <p><b>Цикл 6.</b> Whatever the weather ... (<i>Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine ...; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?</i>)</p> <p><b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (<i>Урок 5. What had been before?</i>)</p>	<p>справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</li> <li>писать даты.</li> </ul> </li> <li>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>запрашивать информацию;</li> <li>выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</li> </ul> </li> <li>Учащиеся пишут: <ul style="list-style-type: none"> <li>открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> <li>письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961

Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Содержание рабочей программы направлено на реализацию приоритетных направлений при обучении иностранному языку, на реальные интересы и потребности современных школьников, на социализацию и адаптацию в рамках интегрированного обучения, на повышение мотивации при изучении иностранного языка и на развитие творческих способностей ребенка.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)**

Распределение предметного содержания по годам обучения. Предлагается следующее распределение уроков по темам:

<b>Четверть</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема (7 класс)</b>	<b>Количество уроков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка</li> <li>✓ воспитание культуры общения</li> <li>✓ моделирование ситуации поведения в классе</li> </ul>	<b>Контрольные работы</b>
-----------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------	---	---------------------------

1	27	<p>1) Школа и школьная жизнь.</p> <p>2) Досуг и увлечения. Достижения в спорте и искусстве.</p> <p>3) Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p>	8 9 10	<p>✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий данных поступков</p> <p>✓ поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;</p> <p>✓ воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>	1(а,г,ч,п.)
2	21	<p>4) Защита окружающей среды.</p> <p>5) Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p>	9 12	<p>✓ формирование умения работать в группах и парах</p> <p>✓ формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран</p> <p>✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p>	1(а,г,ч,п.)

3	30	6) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 7) Выдающиеся люди. 8) Досуг и увлечения.	9 10 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</li> <li>✓ подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков</li> <li>✓ понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет</li> <li>✓ формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</li> </ul>	1(а,г.чт.п.)
4	24	9) Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности родной страны и страны изучаемого языка. 10) Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности. Культура родной страны и страны изучаемого языка.	11  13	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка</li> <li>✓ воспитание культуры общения</li> <li>✓ моделирование ситуации поведения в классе</li> </ul>	1(а,г.чт.п.)
	102	Всего	102		4

Четверть	Количество часов	Тема (8 класс)	Количество уроков	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобщение к культуре страны изучаемого языка через элементы фольклора, пословиц, поговорок, скороговорок</li> <li>✓ проявление своих личностных качеств, убеждений, истинных ценностных ориентаций</li> <li>✓ использование возможности решать коммуникативные задачи, воспитывая чувство гордости, уважения к своей малой родине</li> </ul>	Контрольные работы
1	27	1) Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимание первоначального опыта участия в межкультурной коммуникации и умения представлять родную культуру</li> <li>✓ осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения</li> <li>✓ воспитание почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим</li> </ul>	1(а,г,ч,п.)

2	21	2) Путешествие по странам изучаемого языка. Каникулы, Достопримечательностями Великобритании	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие интереса к практическому изучению профессиональных навыков различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах иностранных литературных произведений;</li> <li>✓ формирование мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи</li> <li>✓ совершенствование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</li> <li>✓ воспитание отношения к учебе как творческой деятельности</li> </ul>	1(а,г.чт.п.)
3	30	3) Досуг и увлечения. Спорт 4)Здоровый образ жизни	14 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствование личностного опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознания ее</li> </ul>	1(а,г.чт.п.)

				<p>значимости для личности учащегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование стремления делать правильный нравственный выбор: способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей</li> <li>✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</li> </ul>	
4	24	5) Молодежная мода	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобщение к культуре страны изучаемого языка через элементы фольклора, пословиц, поговорок, скороговорок</li> <li>✓ проявление своих личностных качеств, убеждений, истинных ценностных ориентаций</li> <li>✓ использование возможности решать коммуникативные задачи, воспитывая чувство гордости, уважения к своей малой родине</li> </ul>	1(а,г.чт.п.)
	102	Всего	102		4

<b>Четверть</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема (9 класс)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>Воспитательные компетенции/ Формы реализации</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	27	1) Страна /страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</li> <li>✓ формирование умения выделять нравственный аспект поведения</li> <li>✓ воспитание готовности к сотрудничеству и дружбе</li> <li>✓ развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром</li> </ul>	1(а,г.чт. п.)
2	21	2) Средства массовой информации.	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация первоначального опыта участия в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</li> <li>✓ развитие мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи</li> <li>✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</li> </ul>	1(а,г.чт. п.)

3	30	3) Школьное образование 4) Проблемы выбора профессии	11 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</li> <li>✓ развитие первоначальных навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ формирование представления о гуманистическом мировоззрении: доброте, желании доставить радость людям; бережном, гуманном отношении ко всему живому; великодушие, сочувствии; товариществе и взаимопомощи;</li> </ul>	1(а,г.чт. п.)
4	24	5) Роль иностранного языка	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах иностранных литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для</li> </ul>	1(а,г.чт. п.)

				<p>этого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ моделирование элементарного представления об иностранном языке как средстве познания мира и других культур</li> <li>✓ совершенствование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</li> </ul>	
	102	Всего	102		4

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

#### 1. Используемая линия УМК

##### *Бумажные носители*

Программа: авторская к курсу “English” для 5-9 классов общеобраз. учреждений – М : Просвещение, 2010

Учебник: «English»: Учебник англ. языка для 5-9 класса общеобраз. учреждений. Кузовлев В.П. и др. Н.Н. Изд.второе. М: Просвещение

Рабочая тетрадь к учебнику англ. языка «English» для 5-9 кл. общеобразоват. учреждений

Книга для учителя: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина, - М: Просвещение, 2009

##### *Электронные носители:*

Презентации, аудиоприложения в формате MP3, интерактивные мультимедийные приложения

1. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))

Дополнительные материалы к УМК

Проекты учащихся

II. Цифровые носители  
 Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))  
 Аудиоприложение к контрольным заданиям  
 Дополнительные материалы к УМК: тестовые задания для подготовки к ЕГЭ  
 Календарно-тематические планы

## 2. Литература (основная и дополнительная)

	Основное общее образование
1.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. / Е.А. Барашкова. - Издательство «Экзамен», 2009
2.	Боброва Н.А. Английский язык. ГИА, Тренировочные варианты. / Н.А. Боброва – Саратов: Лицей, 2012
3.	Бобровская Н.М. Практическая грамматика английского языка. Контрольные упражнения и тесты. Н.М. Бобровская – Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2004
4.	Брюсова Н.Г. Английский язык. 2770 упражнений и тестов для школьников / Н.Г. Брюсова, И.М. Истомина – М.: Дрофа, 2007
5.	Выборова Г.Е. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы / Г.Е. Выборова - М.: АСТ-Пресс Книга, 2010
6.	Выборова Г.Н. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2010
7.	Голицынский Ю.В. Грамматика. Сборник упражнений. / Ю. Голицынский. – СПб.: Каро, 2006.
8.	Дзюина И.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы / И.В. Дзюина - М.: «ВАКО» 2009.
9.	Дмитриев А.Е., Землинская И.Г. Сборник разговорных тем по английскому языку. Практическое пособие. / А.Е. Дмитриев, И.Г. Землинская - Российское педагогическое агентство, 1996
10.	Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. / Т.Ю. Журина – 4 изд – М.: Дрофа, 1999
11.	Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. Английский клуб / Л.Н. Колодяжная – М.: Рольф. Айрис-пресс, 2007
12.	Коллоди К. Приключения Пинокио. Английский клуб. Домашнее чтение. / К. Коллоди – М.: Айрис Пресс, 1999
13.	Кузнецова Е.С. ABC-English. Учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2004
14.	Куриленко Ю.В. 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2003
15.	Модестов В.С. Краткий словарь трудностей английского языка. От текста к контексту / В.С. Модестов. - М.: Русский язык Медиа, 2004
16.	Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников: Ок. 18 000 слов и словосочетаний. - 23 изд. / В.К. Мюллер – ЗАО «Славянский дом книги». - 1998
17.	Опаленко М.Е. Английский язык в тестах и упражнениях. Bestline 200. / М.Е. Опаленко – СПб.; «КАРО», 2007
18.	Петрова С.В. Сборник тем по английскому языку. / С.В. Петрова – Ростов н/Д: «Феникс», 2002
19.	Попова Е.Н. Устные темы по английскому языку / Е.В. Попова – М.: Издат-Школа 2000, 2006
20.	Хацкевич Ю.Г. Русско-английский словарь. / Ю.Г. Хацкевич. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002
21.	Чичерова Л.Г. Сборник текстов и упражнений по практике устной речи / Л.Г. Чичерова - СПб. ; «КАРО», 1999
	Методические рекомендации

22.	Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений к УМК В.П. Кузовлева – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011
23.	Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений к УМК В.П. Кузовлева – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007
24.	Луконина И.М. Тесты. Английский язык. 8-й класс / И. М. Луконина / Саратов: «Лицей», 2001
25.	Макиенко А. И. Английский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»-3 / А.И. Макиенко – Волгоград: Учитель, 2008
26.	Музланова Е.С. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку: к учебнику В.П. Кузовлева и др. «Английский язык 8 класс» - 5-е изд., стереотип. / Е. С. Музланова – М.: Экзамен, 2008
27.	Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В. П. Кузовлева и др.: 8 класс. В помощь школьному учителю. /О.В.Наговицына – М.: ВАКО, 2008

### 3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приложение к приказу Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312)
	Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
	<i>Примерные программы по иностранным языкам</i> Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения, примерная программа по английскому языку с.108-131) М.: Просвещение, 2010
	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.2-е издание. М.: Просвещение, 2010
	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
	<i>Авторские программы</i> Кузовлев В.П. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы, ФГОС, М.: Просвещение, 2010 Кузовлев В.П. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, М.: Просвещение, 2010
	Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Великобритании/Германии
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>

	Алфавит (настенная таблица) Цвета. Наглядное пособие по английскому языку для школы. Russia And Britain: History And Opportunities. Наглядное пособие для старшей ступени обучения.
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения: а)The Numerals б) The Present Continuous с) Pronouns d)Word Building е) The Past Perfect Tense f)The Past Indefinite Tense g) The Present Tenses h) The Present Indefinite/The Present Continuous Tense i) Past Participle j) Possessive Pronouns k)To be l) To have m) Future Simple n) Present Perfect/ Present Indefinite о)Количественные и порядковые числительные р) Образование степеней сравнения q) Сводная таблица спряжения глаголов к)Множественное число имен существительных. Лексические таблицы английского языка: а) Таблица «Олина школа» б) English Schools с) Распорядок дня d) Вопросительные слова (1) f) Вопросительные слова (2) h) В зоопарке i) Лексика 5 класс «Действия» g) English-speaking Countries k) Great Britain l)Colors m)Russia
	Карты на иностранном языке: English-speaking countries, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка по следующим темам “Animals”, “Sport”, “School”, “Food”, “Seasons and weather”, “People”.
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	<p>Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ English Grammar In Use Third Edition (EGU) on CD-ROM «Cambridge Press» (cambridge.org/elt/cdrom),</li> <li>✓ Russian Primary Grammar by Stuart Cochrane (Издательство “MacMillan”,2014),</li> <li>✓ «Американская мозаика» (в 2 частях с мультимедийным приложением),</li> <li>✓ Disney’s Magic English Intermediate Level,</li> <li>✓ Enjoy Listening and Playing (2-4 кл.),</li> <li>✓ Loeschner English Corner (вебинары по английской грамматике),</li> <li>✓ BBC. Wonders of the Universe,</li> <li>✓ Alphablocks (практикум по отработке фонетических навыков для младших школьников),</li> <li>✓ MUZZY Interactive-Level 1-4, MUZZY songs and vocabulary, MAISY CHRISTMAS (Carols and cartoons),</li> <li>✓ Английский алфавит для детей Funny English (Funny English With a Little Red Riding Hood),</li> <li>✓ веселый английский с тетюшкой Совой,</li> <li>✓ English Time For Mummy,</li> <li>✓ мультимедийная обучающая программа по страноведению для школьников «THIS IS BRITAIN»</li> </ul>
	Компьютерные словари: ABBY Lingvo 12.lnk, VU Dictionary 2.6 (Build 1.150), сочинения (ООО «Хорошая погода»), энциклопедия «Культура и традиции России»,
	<p>Игровые компьютерные программы по английскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интерактивные флэш игры для младших школьников ( flash stories and games,letter songs, phonics (в 2 частях), say «hi» songs on CD),</li> <li>✓ "Английский язык от А до Z. Часть 2. Миссия: Сыщик",</li> <li>✓ «Лунтик. Английский язык для малышей»,</li> <li>✓ «Дома и во дворе» (интерактивное приложение для изучения лексики английского языка).</li> </ul>
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>

	<p>Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ аудиокурс В.Скультэ. Английский для детей-1,</li> <li>✓ аудиокурс к учебнику «Enjoy English – 1,2» Enjoy Listening and Playing;</li> <li>✓ аудиокассеты №1,№2 к учебнику«English»,</li> <li>✓ аудиокурс к учебнику английского языка (Кузовлев В.П.) для 2-11 классов.</li> </ul>
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Мультимедийный компьютер
	Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
	Мультимедийный проектор
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Экспозиционный экран (навесной)
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евrorозеток)