

Аннотация
к рабочей программе по немецкому языку
(второй иностранный язык)
6-9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения: базовый

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы по иностранному языку и авторской программы М.М. Аверина (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 6-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М. : Просвещение, 2019. – 80 с. ISBN 978-5-09-022570-0.), а также на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». Основными целями в изучении иностранных языков (в частности немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на **достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В программе по изучению немецкого как второго, также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется учебно- методический комплект, включающий:

- учебники:

«Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рормана;

«Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рормана;

«Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рормана, Г. Ризу;

«Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рормана, М. Михалак.

- рабочие тетради, аудиокурсы и книги для учителя к каждому учебнику.

Рабочая программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты обучения, содержание курса, тематическое планирование.

Согласно рабочей программе в 6,7,8,9 классе: по 4 комплексных контрольных работы (по четырем видам деятельности) в конце каждой четверти, входная контрольная работа в начале каждого года, рубежная и итоговая контрольные работы совпадают с комплексными работами в конце второй и четвертой четверти.

Учитель немецкого языка: Пахомова М.Г.