

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Образовательный комплекс
«СОШ № 10» города Губкина
Белгородской области, протокол № 5
от «31» марта 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
«Образовательный комплекс
«СОШ № 10» города Губкина
Белгородской области
№ 149 от «16» апреля 2025 года
С.Е.Божко



Божко
Светлана
Евгеньевна

Подписан цифровым
Божко Светлана Евгеньевна
DN: o="МБОУ ОК "СОШ № 10" г. Губкина", ou="МБОУ ОК "СОШ № 10" г. Губкина", cn="Божко Светлана Евгеньевна", e=school10gubkin@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
дата: 2025.04.18 15:50:56+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области
по итогам 2024 года
(основное образование)**



	Содержание	Стр.
I. Аналитическая часть		
1.	Введение. Общие сведения	3
2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления	4-5
3.	Характеристика контингента учащихся	6
4.	Условия осуществления образовательного процесса	7-10
5.	Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе	11-13
6.	Реализация образовательной программы	14-17
7.	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах	18
8.	Содержание и качество подготовки выпускников 9 класса. Анализ востребованности выпускников	19-21
9.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	22-26
10.	Результаты реализации воспитательной программы, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся	27-35
11.	Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья	36-37
12.	Психолого-педагогические условия создания образовательной среды	38-39
13.	Организация рационального питания	40-41
14.	Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения	42
15.	Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации	42
16.	Удовлетворенность образовательным процессом	43
17.	Общие выводы по итогам самообследования	44
18.	Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению	44
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году		45-48

1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Губкина Белгородской области (основное образование). Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОУ и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля над содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедуру самообследования ОУ регулируют следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017г. № 136 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 10 декабря 2013 года №1324»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Управления образования администрации Губкинского городского округа от 15 мая 2015 г. № 1231 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Губкинского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации» и изменения к нему (приказ № 699 от 16.03.2018г);
- Приказ Минобрнауки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Отчет составлен по состоянию на 01 января 2024 года. Порядок подготовки и структура отчета о самообследовании регламентируется Положением о самообследовании МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «СОШ № 10» города Губкина Белгородской области создано на основании постановления администрации Губкинского городского округа от 09.07.2020 № 902-па «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Колосок» и создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10» 17 ноября 2020 года. Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная

школа № 10» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Колосок».

Учредитель: администрация Губкинского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Губкинского городского округа.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: 309187, Российская Федерация, Белгородская область, город Губкин, улица Белгородская, дом 349.

Тел.: (47241)6-52-67

E-mail: school10gubkin@yandex.ru

Сайт учреждения: <https://shkola10gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., другими законодательными актами: приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г. В соответствии со ст. 30 Федерального закона №273-ФЗ в школе разработаны соответствующие локальные акты на различные виды деятельности.

Устав ОО дата регистрации:	Утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа № 902-па от 09 июля 2020 года
Свидетельство о внесении записи Единый государственный реестр юридических лиц:	дата регистрации 17 ноября 2020 г., ГРН 1203100018802
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: (серия, номер, дата регистрации, ИНН)	дата регистрации 17 ноября 2020 г., ИНН 3127018477
Свидетельство о землепользовании: (серия, номер, дата регистрации)	№ 99/2020/364467305 от 07.12.2020 Кадастровый № 31-04-0501005-157
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: (серия, номер, рег.номер, дата выдачи)	серия 31ЛО1 № 0002809, регистрационный № 8938, дата выдачи 30.12.2020 г.; бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации: (серия, номер, рег. номер, дата выдачи, срок действия)	серия 31А01 № 0000998, регистрационный № 4414 от 04.02.2021 года, срок действия до 21.12.2027 года, выдано департаментом образования Белгородской области 26 декабря 2020г.

Основным видом деятельности МБОУ «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Губкина Белгородской области является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дополнительные виды деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- оказание платных образовательных услуг в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- организация отдыха учащихся в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития, и воспитания обучающихся.

2.1. Система управления

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Управляющий совет рассмотрел Отчет о результатах самообследования за 2024 год, представленный директором ОУ. Общественное обсуждение доклада показало, что родители учащихся удовлетворены деятельностью педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы;
- достаточный уровень качества образования;
- выявление и сопровождение одаренных детей;
- развитие здоровьесберегающей среды ОУ.

По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые были отражены в плане учебно-воспитательной работы ОУ. Работу Управляющего совета в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Административное управление также осуществляют заместители директора. Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики ОУ, рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности.

Организована работа методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов созданы временные творческие группы педагогов. В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в родительский комитет ОУ.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все направления образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности ОУ. Управление в ОУ осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Вывод:

Данная система управления ОУ обеспечивает оптимальность решения управленческих задач; реализации годового плана работы ОУ, программы развития; позволяет делегировать полномочия, развивать наиболее существенные структурные связи в целях оптимальной координации деятельности всех звеньев ОУ; помогает создавать условия для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации учителей, создания оптимальности социально – психологического климата в коллективе.

Самообследование МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области за 2024 год

3. Характеристика контингента учащихся (сравнение за 2 года)

Показатель	Количество (на 01.09.2022)	%	Количество (на 01.09.2024)	%	
Всего классов	11	100	12	100	
Всего учащихся	225	100	233	100	
в том числе:	89	39,5	96	41	
- на 1 ступени образования					
- на 2 ступени образования	124	55	117	50	
- на 3 ступени образования	12	5,3	20	9	
Всего классов:	1	9	2	17	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки					
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	-	0	-	
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	224	100	233	99,6
	очно-заочное	0	0	1	0,4
	семейное	0	0	0	
	экстернат	0	0	0	
Воспитанники детских домов, интернатов	0	-	0	-	
Дети-инвалиды	1	0,4	1	0,4	
Дети с ОВЗ	4	1,8	4	1,7	

**Состав обучающихся по социальному статусу их семей
(по состоянию на 1 сентября 2024 года)**

Характеристика	Кол-во	%
Всего детей в школе	233	100
<i>Общее число семей</i>	188	100
Из них:		
<i>Неполные семьи</i>	61	32
- в них детей	82	36
<i>Неблагополучные</i>	1	0,5
- в них детей	1	0,4
<i>Многодетные</i>		
- семей	29	15,4
- в них детей	60	25,8
<i>Опекаемые</i>	4	2,1
- в них детей	6	2,6
<i>Малообеспеченные</i>	4	2,1
- в них детей	5	3,1
<i>СВО</i>	9	4,8
- в них детей	10	4,2
Учащиеся «группы риска»		
- в том числе на учёте в ОДН	1	0,4
- в том числе на учёте в КДН	1	0,4
- в том числе на ВШУ	2	0
- в том числе на ВШК	0	0

Самообследование МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области за 2024 год

Учащиеся - инвалиды	1	0,5
Социальный состав и занятость родителей	279	100
Рабочие	133	47,7
Служащие	38	13,6
Инженерно-технические работники	20	7,2
Медицинские работники	6	1,2
Педагоги	8	2,9
Работники культуры	2	0,7
Предприниматели	10	3,6
Служащие МВД и ФСБ	3	1,1
Военнослужащие		0
Домохозяйки	8	2,9
Пенсионеры	7	2,5
Безработные	44	15,8
Родители-инвалиды		
Образовательный уровень родителей	279	100
Неполное среднее образование	146	52,3
Среднее образование	68	24,4
Средне - специальное образование	0	0
Не полное высшее	2	0,7
Высшее образование	63	22,6
Учёная степень	0	
Количество семей, в которых:	168	100
Один ребёнок	80	45,7
Двое детей	72	41,1
Трое и более	23	13,1

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся (с некоторым увеличением), на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; открытость образовательного учреждения; проведение традиционных школьных мероприятий с участием родительской общественности.

4. Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Губкина Белгородской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных и дополнительных программ общего образования на трех ступенях: начальное, основное и среднее общее образование. Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента учащихся, их склонностей, интересов и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) на всех ступенях образования.

В течение последних 5 лет образовательные программы реализуются в системе интеграции образовательных ресурсов (кадровых, методических, материально-технических) с учреждениями дополнительного образования, что способствует личностному росту, личному профессиональному самоопределению и обеспечивает дополнительную подготовку учащихся.

4.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована квалифицированными кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Показатель		Кол-во (2023г)	%	Кол-во (2024г)	%
Укомплектованность штата педагогических работников					
Всего педагогических работников:		18	100	18	100
Из них:					
- на I ступени		9	50	9	50
- на II ступени		15	83	14	78
- на III ступени		9	50	9	50
- из них внешних совместителей		0	0	1	5,5
Вакансии (указать должности)		2(социальный педагог, педагог-психолог)	11	2(педагог-психолог, старший вожатый)	11
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	16	89	16	89
	- со средним специальным образованием	2	11	2	11
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		18	100	18	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	12	67	12	67
	- высшую	7	39	9	50
	- первую	5	28	3	17
	- без категории	6	33	6	33
Состав педагогического коллектива	- учитель	14	78	14	78
	- социальный педагог	0	0	0	0
	- учитель-логопед	1	5,5	1	5,5
	- педагог-психолог	0	0	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0	0	0
	- педагог-организатор ОБЖ	1	5,5	1	5,5
	- старший вожатый	1	5,5	0	0
	- советник по воспитанию	1	5,5	1	5,5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	22	0	0
	5-10 лет	1	5,5	3	16,5
	10-20 лет	2	11	4	22
	свыше 20 лет	11	61	11	61,5

*Самообследование МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области за 2024 год*

Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания				
- ведомственные награды (Грамота Министерства образования и науки)	1	5,5	2	11
- почетные звания	3	16,6	2	11

Повысили свою квалификацию в области современных педагогических технологий более 53% педагогов, причём в образовательном учреждении созданы условия для разнообразных форм повышения квалификации: курсы при ОГАОУ ДПО БелИРО; дистанционные курсы, научно-практические конференции, семинары, педагогические чтения, творческие отчёты.

4.2. Информационно-техническое обеспечение

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется в 16 оборудованных учебных кабинетах, имеющих АРМ учителя, в компьютерном классе, оснащенных ученической мебелью согласно возрасту. По каждому предмету имеются учебно-наглядные пособия, дидактический материал, методическая литература.

В учреждении имеется 3 интерактивные доски, 102 компьютера (2 человека на 1 компьютер), локальная сеть Интернет.

В образовательном процессе используются:

Спортивный зал общей площадью 627,6 кв.м. с душевыми и раздевалками.

Спортивная площадка площадью 7200 кв.м., имеющая площадки для игры в волейбол, футбол, баскетбол, для качания пресса, для силовых упражнений, площадки с рукоходом, со шведской стенкой, брусьями, перекладиной, яму для прыжков, военизированную полосу препятствий.

Комбинированная мастерская площадью 89,8 кв.м.

Кабинет обслуживающего труда площадью 77,75 кв.м.

Тир площадью 179,27 кв.м.

Актальный зал площадью 160,7 кв.м. на 240 мест

Музей

Библиотека площадью 76,22 кв.м. с числом книг 19781 экземпляров, в т.ч. учебников – 5928 экземпляров.

В МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» имеется автобус ПАЗ 320570-02 г/н Х046АХ31 на 23 места, организован подвоз обучающихся на учебные занятия и обратно к месту проживания.

4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Количество кабинетов информатики и ИКТ	1
В них рабочих мест	8+1
Количество:	
Персональных компьютеров	7
Ноутбук	85
Планшет	10
Мультимедиапроектор	22
Интерактивная доска	3
Принтер	29

Многофункциональное устройство	16
Сканер	2
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	2
Цифровая видеокамера	1
Брошюратор	1
Ламинатор	1
3D-принтер	1

4.4. Учебно-методическое обеспечение

Каждая образовательная программа полностью обеспечена программно- методическим комплексом (учебными программами, учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимым оборудованием) по всем компонентам – федеральному, региональному, школьному компоненту.

Образовательный процесс в 2024 году осуществлялся на трех ступенях через реализацию образовательных программ ФОП НОО – 2022 (1-2 кл.), ФГОС НОО второго поколения (3-4 кл.), ФОП ООО – 2022 (5-6 кл.), ФГОС ООО второго поколения (7-9 кл.), ФОП СОО.

В 2024-2025 учебном году обновленные ФГОС внедрены в 1-8 классах. В 2025 году завершится полный переход на реализацию обновленных ФГОС. Для реализации ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом по ОО от 19.01.2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООП ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже указанных в ФОП НОО и ООО. Актуализировано содержание рабочих программ по географии и литературе с учетом геополитической обстановки. Скорректирован список литературных произведений для изучения школьников. Рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» соответствуют приказу Минпросвещения от 19.03.2024 года № 171. Рабочие программы по ОБЖ замены рабочими программами по новому учебному предмету «ОБЗР» соответствии с приказом Минпросвещения от 01.02.2024 года №62. Также реализуются АООП НОО и ООО для детей с ОВЗ.

Каждая образовательная программа полностью обеспечена программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимым оборудованием), соответствующим Федеральному перечню программ и учебников, допущенных либо разрешенных к использованию в общеобразовательных учреждениях, по всем учебным предметам как обязательной, так и вариативной частей учебного плана. В преподавании используются базовые, углубленные (уровень среднего общего образования) и элективные учебные программы, утвержденные либо допущенные Министерством просвещения РФ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОП, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. ОУ обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Библиотека школы представляет собой информационно-библиотечный центр, основными функциями которого являются:

- Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе.
- Формирование у читателей навыков независимого пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

- Пропаганда чтения как формы культурного досуга.

Основная задача школьной библиотеки – обеспечение учащихся и учителей необходимыми учебниками, программой и методической литературой; пропаганда литературы, способствующей углублению и расширению знаний учащихся о здоровом образе жизни; содействие повышению квалификации работников школы, организации всего образовательного процесса, развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Показатели библиотечной статистики за 2024 год

Общее количество учащихся	233
1-4 классы	96
5-9 классы	117
10-11 классы	20
Количество читателей	238
Учеников 1-11 класс	233
1-4 классы	96
5-9 классы	1117
10-11 классы	20
Работников школы	41
Книжный фонд (общий)	19781
книги, брошюры	12950
учебники	5928
Поступило всего	2270
книги	0
учебники	2270
Книговыдача	907
Количество посещений	813

Средние показатели

Читаемость (книговыдача: читателей)	4
Посещаемость (посещение: читателей)	3,8
Обращаемость (книговыдача: фонд)	0,05
Книгообеспеченность (книжный фонд: учеников)	91
Учебникообеспеченность (учебники: учеников)	29,5

Школьная библиотека обеспечена необходимым фондом учебной и справочной литературы для учащихся и участников образовательного процесса.

Фонд библиотеки – 100% обеспеченности.

Имеется база информационных образовательных ресурсов, способствующих реализации общеобразовательных программ.

Вывод: в школе создаются благоприятные условия для организации образовательного процесса на всех ступенях обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию передовых педагогических технологий, стабильность высоких результатов учебно-воспитательного процесса и удовлетворенность им всех его участников образовательного процесса.

5. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

В МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» школе в 2024 году осуществлялась реализация следующих образовательных программ:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для детей с ОВЗ.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им личностно значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности учащихся (потребность во впечатлениях - потребность в знаниях - потребность в целенаправленной деятельности);
- проектирование путей повышения уровня образованности учащихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий, позволяющих сделать цели обучения достижимыми для учащихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы школы направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;
- гуманистическую ориентацию личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;
- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств учащихся, как:

- мотивация к непрерывному самообразованию и развитию;
- способность к самоактуализации и социальной адаптации;
- готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:

- учащихся – в возможности получения среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;
- родителей (законных представителей) – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;

- общества и государства – в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;

- региона – в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). На базе ресурсных центров осуществляется профессиональное обучение старшеклассников по профессии «Кондитер» и «Слесарь по ремонту автомобилей».

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов;
- создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

Язык обучения – русский.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

6. Реализация образовательной программы

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 - 4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5 - 9 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (10-11 классы)
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 - 4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5 - 9 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (10-11 классы)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 - 4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5 - 9 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (10-11 классы)
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали. Устав школы, учебный план школы
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам,	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам

*Самообследование МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области за 2024 год*

	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p>1 ступень (1 классы) – минимальное количество часов – 21, максимальное – 21. 1 ступень (2-4 классы) – минимальное количество часов – 21, максимальное – 23. 2 ступень (5 классы) – минимальное количество часов – 27, максимальное – 29. 2 ступень (6 классы) – минимальное количество часов – 28, максимальное – 30. 2 ступень (7 классы) – минимальное количество часов – 30, максимальное – 32. 2 ступень (8 классы) – минимальное количество часов – 31, максимальное – 33. 2 ступень (9 классы) – минимальное количество часов – 29, максимальное – 33. 3 ступень (10 классы) – минимальное количество часов – 30, максимальное – 34. 3 ступень (11 классы) – минимальное количество часов – 31, максимальное – 34.</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>Спортивно-оздоровительное направление – «Поиграй со мной!», «Спортивный час» Духовно-нравственное направление – «Школьный театр», «Семьеведение». Социальное направление - «Орлята России», «Юный армеец», Общеинтеллектуальное направление – «Английский первоклашкам», «Основы функциональной грамотности», «Алгоритмика» Общекультурное – «Волшебный сундучок», «Разговор о важном». Профориентационное – «Россия – мои горизонты».</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p>	<p>-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</p>	<p>Основная образовательная программа. Содержание реализации общеобразовательных программ по предметам определяется выбранным учебно-методическим комплектом из предложенного федерального перечня учебников завершённой линии</p>

Самообследование МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области за 2024 год

1-3 ступени	-зафиксирован системно-деятельностный подход;	
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	«Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» Требования к результатам реализации основной образовательной программы
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	
	- кадровым;	Базовое образование по предмету, уровень профессиональной подготовки, квалификации
	- финансовым;	Бюджетная смета на 2024 год, расходы на реализацию общеобразовательных программ, заработная плата учителей, оснащение образовательного процесса.
	- материально-техническим;	Созданы условия в учебных кабинетах соответствующие требованиям к оснащению учебных кабинетов для организации учебного процесса (паспорта кабинетов)
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Школьная библиотека обеспечена необходимым фондом учебной литературы для учащихся и участников образовательного процесса. Фонд библиотеки – 100% обеспеченности. Созданы системы информационных образовательных ресурсов, способствующих реализации общеобразовательных программ.
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Основная образовательная программа
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Учебным планом школы предусмотрены запросы и потребности участников учебно-воспитательного процесса в части реализации школьного компонента учебного плана

6.1. Качество подготовки учащихся и выпускников

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года);	2-4 классы: 2022 год – 58% 2023 год - 59% 2024 год – 56%
	- основной школы (за 3 года);	5-9 классы: 2022 год – 48% 2023 год – 47% 2024 год – 46%
	- средней школы (за 3 года).	10-11 классы: 2022 год – 83% 2023 год – 83% 2024 год – 57%
Средний балл ГИА-9:	- по алгебре и математике в 9 кл. в 2022/2023/2024 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах в 2022/2023/2024 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	Средний балл по математике: 2022г. – 12,7 2023г. - 13,7 2024г. – 13,5 Средний балл по русскому языку: 2022г. – 25,6 2023г. – 27,4 2024г. – 23,6
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2022/2023/2024 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2022/2023/2024 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	Средний балл по математике: 2022г. – профильный уровень – 46; базовый уровень – 3,7 2023г. – базовый уровень – 3.8 2024г. – нет 11 кл. Средний балл по русскому языку: 2022г. – 58,7 2023г. – 59 2024г. – нет 11 кл.
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. -	2022 – 0, 2023 – 0, 2024 – 0 2022 – 4, 2023 – 4, 2024 – 2 , 2022 – 19, 2023 – 17, 2024 – 15

6.2. Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых обучающимися общеобразовательного учреждения

В 2024 году в соответствии с Положением «О порядке предоставления платных образовательных услуг в МБОУ «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10», Положением «О порядке определения оплаты для граждан и юридических лиц за платные услуги, оказываемые образовательным учреждением», перечнем платных услуг МБОУ «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10», преискурантом платных услуг в ОУ были реализованы следующие платные образовательные услуги:

*Самообследование МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области за 2024 год*

№ п/п	Класс	Название	ФИО учителя
1	1	Математика и конструирование	Масалова М.В.
2	2	Сказочная математика	Голубятникова Е.М.
3	3	Удивительный мир грамматики	Коломыцева Е.П.
4	4	Занимательная математика	Елисеева Е.М.
5	4	Живое слов	Елисеева Е.М.
7	9А	Ступени к экзамену. Русский язык	Дронова Е.П.
8	9Б	Ступени к экзамену. Русский язык	Петрова Л.В.
8	9А, 9Б	Математика для всех	Мамишова Л.П.
9	11	Секреты русского языка	Петрова Л.В.

Выводы: представленные в данном разделе материалы показывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды города и области. В школе создаются условия и реализуются программы по работе с одарёнными детьми и самоопределения личности выпускника.

В предстоящем 2024-25 учебном году необходимо:

- продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг,
- увеличить количество групп получающих платные образовательные услуги;
- проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
- следует усилить просветительскую работу с родителями (законными представителями) о новом спектре дополнительных услуг, их полезности и, даже, необходимости.

7. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

Показателем эффективности работы с одаренными детьми в школе является стабильные результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников.

Обучающиеся школы принимали участие в школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиады.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Общее образование» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», с приказом Управления образования администрации Губкинского городского округа от 26.08.2024 г. №1393 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказа МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» от 04.09.2024 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» в 2024-2025 учебном году» учащиеся МБОУ ОК «СОШ № 10» участвовали в предметных олимпиадах по 16-ти предметам: по истории, физической культуре, обществознанию, английскому и немецкому языку, биологии, географии, русскому языку, литературе, ОБЗР, искусство, математике, физике, труду (технологии), праву, экономике, астрономии. Всего в школьном туре олимпиад приняли участие 123 обучающихся - 73 % от общего количества учащихся 4-11 классов.

Количество победителей – 46 человек.

Количество призеров – 7 человек.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 30 учащихся. Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, педагогические работники отметили, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и

испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях. Сложный уровень заданий не всегда способствует мотивации обучающихся для участия в олимпиадах.

В олимпиадах по всем предметам отмечаются как высокие результаты, так и низкие результаты. Отмечается недостаточно эффективная работа учителей-предметников по выявлению детей, имеющих высокий уровень познавательной активности, отсутствие системы в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

Также одной из причин затруднений у обучающихся можно отметить недостаточный уровень подготовки на основе внепрограммных заданий, заданий нестандартного характера, логических и творческих заданий по различным предметам.

Учителя-предметники отметили, что задания школьного этапа и муниципального этапа олимпиады не совпадают как по структуре и по содержанию, так и по уровню сложности, т.е. не соблюдается принцип преемственности, что не позволяет организовывать работу по подготовке к олимпиадам в системе.

Итоги участия в муниципальном этапе предметных олимпиад за 3 года

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Количество участников	22	18	30
Количество призовых мест	11	7	11

Ежегодно обучающиеся имеют призовые места в муниципальном этапе олимпиады по технологии (учитель Астахова И.Д.), ОБЖ (учитель Вотинов Д.П.), экономика, обществознание и право (учитель Сергеева И.В.).

Выводы:

1. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников общеобразовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

2. Повышение профессиональных компетенций педагогов посредством прохождения курсового обучения; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).

3. Достижение современного качества образования за счет увеличения числа учащихся, успешно сдавших ГИА; формирование и развитие системы сопровождения одаренного ребенка учителями, родителями, администрацией; мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; увеличение числа и совершенствование качества участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; успешная работа школьного научного общества «Поиск».

4. Укрепление материально-технической базы школы, формирование устойчивой системы сотрудничества школы, семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития образования за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.

8. Содержание и качество подготовки выпускников 9 классов

1. Разработан план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

2. Проведена работа с учащимися и их родителями по разъяснению целей и задач, а также процедуры проведения ОГЭ. Разъяснены особенности выставления итоговых отметок.

3. Учащиеся школы принимали участие в диагностических и тренировочных работах школьного, муниципального и регионального уровней.

8.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ, освоивших программы основного общего образования

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 26 учащихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы. Государственная итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ.

Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и два по выбору. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Однако не удалось сдать ОГЭ в первые сроки по географии 9 учащихся, по математике 5 учащихся, по русскому языку – 2 учащихся, по обществознанию – 2 учащихся. Для этих выпускников были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в результате чего они успешно сдали ОГЭ в резервные сроки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В 2023-2024 УЧ. ГОДУ

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество сдававших	Качество обучения	Качество знаний на экзамене	Качество знаний за год	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА
1.	Русский язык	Дронова Е.П.	26	100%	42%	46%	3,6	23,6
2.	Математика	Григорова Н.И.	26	100%	36%	36%	3,4	13,5
3.	Обществознание	Сергеева И.В.	21	100%	33%	50%	3,4	21
4.	Литература	Дронова Е.П..	1	100%	100%	100%	5	42
5.	География	Коломыцева Е.П.	18	100%	28%	28%	3,3	14,2
6	Биология	Шилыковский Л.Б.	4	100%	100%	100%	4	29
7	Химия	Шилыковский Л.Б.	1	100%	100%	100%	5	36
8	Информатика	Григорова Н.И.	5	100%	20%	100%	3,4	8,8
9	История	Сергеева И.В.	1	100%	100%	100%	4	28
10	Физика	Григорова Н.И.	1	100%	100%	100%	4	30

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку за 5 лет

Параметры	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего сдавали экзамен	20	22	17	25	26
получили "5"	15	3	2	7	5
получили "4"	4	12	5	12	6
% качества	95%	68%	41%	76%	42%
получили "3"	1 чел 5%	7 чел 32%	10 чел 59%	6 чел 24%	15 чел 58%
получили "2"	0	0	0	0	0
% полученных "2"	0	0	0	0	0
% сдавших экзамен	100%	100%	100%	100%	100

*Самообследование МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области за 2024 год*

минимальный балл учащихся	17	23	17	19	13
максимальный балл учащихся	39	39	29	32	32
средний балл	31	35	25,6	27,4	23,6
средняя отметка	3,9	4,7	3,5	4	3,6
подтвердили годовую оценку	15	7	9	20	17
получили выше годовой	6	13	1	1	6
получили ниже годовой	2	0	7	4	3

Сравнительный анализ результатов ГИА за 5 лет показывает, что качество знаний за последний год значительно снизилось. В этом учебном году качество знаний снизилось на 34% в сравнении с прошлым годом.

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике

Параметры	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Всего сдавали экзамен	20	22	17	25	26
получили "5"	1	0	0	0	1
получили "4"	13	11	1	9	8
% качества	70%	50%	5,9%	36%	36%
получили "3"	6 чел. 30%	11 чел 50%	16 чел 94%	16 чел 64%	17 чел 64%
получили "2"	0	0	0	0	0
% полученных "2"	0	0	0	0	0
% сдавших экзамен	100%	100%	100%	100%	100%
Минимальный балл учащихся	10	9	6	6	8
Максимальный балл учащихся	24	21	17	19	23
средний балл	16	14,7	12,7	13,7	13,5
средняя отметка	3,75	3,5	3	3	3,4
подтвердили годовую оценку	13	15	10	10	19
Получили выше годовой	4	2	0	0	2
Получили ниже годовой	3	5	7	7	5

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике показывает, что качество знаний в этом учебном году остается стабильным в сравнении с прошлым годом.

Сравнительный анализ результатов ГИА по предметам по выбору

Параметры	общество- знание	география	биология	химия	литература	история	информатика
Всего сдавали экзамен	21	18	4	1	1	1	5
получили "5"	1	0	0	0	0	0	1
получили "4"	7	5	4	1	1	1	0
% качества	33%	28%	100%	100%	100%	100%	20%
получили "3"	13 чел 67%	13 чел 37%	0 чел 0%	-	-	-	2 чел 100%
получили "2"	0	0	0	-	-	-	0
% полученных "2"	0%	0%	0%	-	-	-	0
% сдавших экзамен	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
минимальный балл учащихся	12	10	26	36	34	28	6
максимальный балл учащихся	33	22	34	36	34	28	17
средний балл	21	14,2	29	36	34	28	8,8
средняя отметка	3,4	3,3	4	5	4	4	3,4
подтвердили годовую оценку	12	13	1	1	0	0	1
получили выше годовой	1	2	0	0	0	0	0
получили ниже годовой	8	3	3	0	1	1	4

МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» обеспечила выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся 9-го класса освоили государственные образовательные стандарты на достаточном уровне. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

8.2. Анализ востребованности выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

Кол-во выпускников 9 кл.	Продолжили обучение в школе (10 кл.)	Продолжили обучение в классах очно-заочного, заочного обучения	Поступили в СПО Белгородской обл.	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской обл.	Поступили на программы СПО в составе других обл.	Трудоустроены
26	7	0	17	2	2	0	0

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения

контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 125 респондентов (53% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91%.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

**Результаты мониторинга качества обученности и качества знаний
по итогам 2023-2024 учебного года**

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
1-4	88	67	10	25	2	0	0	0	52%	100%
5-8	99	99	10	36	3	0	0	0	46%	100%
9	26	26	1	9	0	0	0	0	39%	100%
5-9	125	125	11	45	3	0	0	0	45%	100%
10	14	14	1	7	0	0	0	0	57%	100%
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10-11	14	14	1	7	0	0	0	0	57%	100%
ВСЕГО	227	206	22	77	5	0	0	0	48%	100%

**Результаты мониторинга качества обученности и качества знаний
по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года**

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
1-4	95	72	11	29	4	0	0	1	55,5%	100%
5-8	85	85	8	30	3	0	0	0	45%	100%
9	32	32	3	13	0	0	0	0	50%	100%
5-9	117	117	11	43	3	0	0	0	46%	100%
10	8	8	1	4	0	0	0	0	63%	100%
11	13	13	1	6	0	0	0	0	54%	100%
10-11	21	21	2	10	0	0	0	0	57%	100%
ВСЕГО	233	210	24	82	7	0	0	1	50,5%	100%

Успеваемость учащихся на «4» и «5» по итогам 2021-2022 уч. года - 58,5%,
2022-2023 уч. года - 54%, 2023-2024 уч. года – 48%,

Среднее за 3 года – 54%.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и во исполнение приказа управления образования администрации Губкинского городского округа № 367 от 26.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа в 2024 году» проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 классах.

Класс	Предмет	Дата проведения	Кол-во уч-ов	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
4 класс	«Русский язык»	19.03.2024 21.03.2024	18	53%	100%	Масалова М.В.
	«Математика»	01.04.2024	18	53%	100%	Масалова М.В.
	«Окружающий мир»	03.04.2024	18	58%	100%	Масалова М.В.

Самообследование МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области за 2024 год

5 клас с	«Математика»	19.03.2024	17	53%	100%	Пустоселова О.В.
	«Русский язык»	21.03.2024	17	48%	100%	Дронова Е.П.
	«Биология»	10.04.2024	16	48%	100%	Шилыковский Л.Б.
	«История»	04.04.2024	16	53%	100%	Сергеева И.В.
6 клас с	«Русский язык»	19.03.2024	23	45%	100%	Петрова Л.В.
	«Математика»	03.04.2024	23	45%	100%	Мамишова Л.П.
	«Обществознание»	05.04.2024	23	48%	100%	Сергеева И.В.
	«География»	08.04.2024	23	51%	100%	Шилыковский Л.Б.
7 клас с	«Русский язык»	01.04.2024	25	38%	100%	Дронова Е.П. Петрова Л.В.
	«Математика»	03.04.2024	24	38 %	100%	Мамишова Л.П.
	«История»	10.04.2024	25	41%	100%	Сергеева И.В.
	«Биология»	12.04.2024	25	45%	100%	Шилыковский Л.Б..
8 клас с	«Русский язык»	03.04.2024	30	46%	100%	Дронова Е.П. Петрова Л.В.
	«Математика»	01.04.2024	30	52%	100%	Мамишова Л.П.
	«География»	10.04.2024 (8а кл)	14	56%	100%	Коломыцева Е.П.
	«Физика»	12.04.2024 (8б кл)	14	38%	100%	Григорова Н.И.
	«Обществознание»	10.04.2024 (8а кл)	14	56%	100%	Сергеева И.В.
	«Биология»	12.04.2024 (8б кл)	14	48%	100%	Шилыковский Л.Б.

Таким образом, результаты ВПР свидетельствуют о наличии достаточного уровня знаний в соответствии требованиями программы обучения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы.

По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся. Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;
- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

Функционирующая в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» ВСОКО способствует получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

10. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся

Воспитательная система МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную

деятельность и дополнительное образование, сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10», основанное в 1871 году, с богатой историей и традициями, которые обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации, главной ценностью которой является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и включена в соответствующую ООП для НОО, ООО, СОО.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ОУ включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет старшеклассников.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в ОУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим

основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в 2024 году реализуется программа развития социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России». Наиболее активно работали в этом направлении 2 и 4 классы. Классные руководители Коломыцева Е.П., Масалова М.В. Теперь важно 2 и 4 классам обеспечить эффективную реализацию программы социальной активности, являющуюся основой проекта, и организовать участие детей в реальных делах. Мероприятиями для реализации программы охвачены 100 процентов обучающихся 1-4-х классов.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Выводы: Организация патриотического воспитания в ОУ на современном этапе - сложный управленческий и технологический процесс. Поставленная работа по патриотическому воспитанию в ОУ зависит во многом от выполнения этой сложной проблемы современной жизни и работа, проводимая по патриотическому воспитанию в ОУ, дает свои положительные результаты. Система патриотического воспитания в ОУ направлена на конечный результат – воспитывать гражданина – патриота своей страны.

Эффективным инструментом формирования социальной активности является вовлечение обучающихся в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Партнером ОУ в этом направлении выступает местное отделение организации. Общее количество участников движения на сегодняшний день составляет 152 обучающихся 1-11 классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Активисты Движения приняли участие в 10 проектах различной направленности. Среди достижений: проект Зарница 2.0. Муниципальный уровень 1 место, на региональном уровне 2 место.

Выводы: работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия не разового характера, а системной работы Движения Первых. Исходя из анализа работы первичного отделения, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена, практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте ОУ и в соцсетях ВК. Проведя анализ работы Первичного отделения «Движения первых», степень активности учащихся на хорошем уровне. В части выполнения госзаказа в этом направлении важно организовать взаимодействие куратора Движения, классных руководителей, советника директора по воспитанию и родителей.

Важным средством, способствующим достижению педагогических целей и формированию социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. В 2024 году в ОУ функционировал волонтерский отряд «Открытые сердца» в рамках проекта Движение первых. Отряд зарегистрирован на платформе Добро.ру — крупнейшая в России площадка, на которой волонтеры могут найти возможности для помощи. Более 80% обучающихся приняли участие в добровольческих акциях, большая часть которых - оказание различной помощи и поддержки семьям участников СВО.

В 2024 году в нашем образовательном комплексе появилось две новые структуры: Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы. Не все из планируемого удалось реализовать, но, тем не менее, структуры работали и продолжают свое развитие в 2024/2025 учебном году.

Эффективность воспитательной работы ОУ в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы ОУ в 2024 году.

В 2024 году МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» продолжает работу по внедрению Единой модели профориентации. ОУ реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора, курирующий воспитательную работу Евтушенко С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Губкинский ГПК, ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова, Старооскольский филиал ВПЭИ, Губкинский филиал НИТУ «МИСИС». Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

В рамках реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

С 01.09.2024г. МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» продолжает участвовать в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (60 учащихся) реализуется в рамках Национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка».

- назначен навигатор проекта – учитель технологии и ИЗО Астахова И.Д.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов. В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10».

Выводы: В ОУ ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В 2024/2025 году необходимо:

- активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г.Губкин, области.
- создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

2024 год объявлен Президентом нашей страны В.В. Путиным Годом семьи.

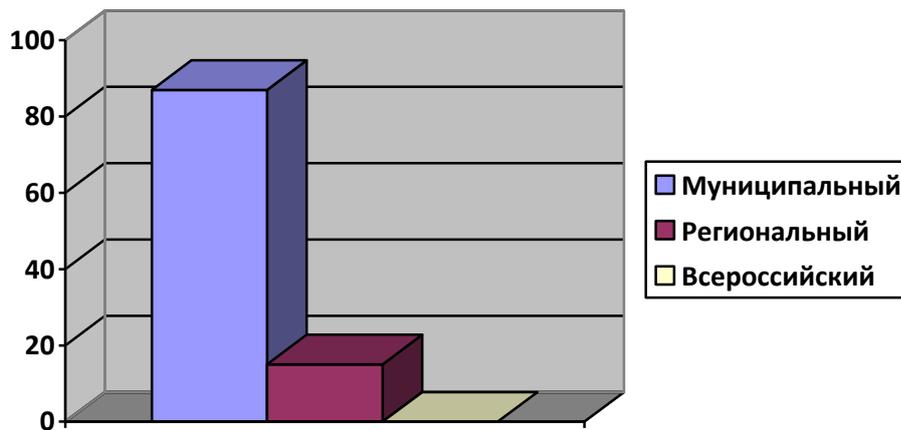
В рамках Года семьи обучающиеся ОУ приняли участие в различных мероприятиях: семьи воспитанников активно участвовали в реализации муниципальных проектов «Я люблю Россию», «Академия профессий», «Хочу в детский сад», «Когда мы едины – мы непобедимы», семьи учащихся приняли участие в создании семейной выставки детских рисунков «Мамочка – любимая, родная», выставке творческих работ, посвященной Дню Защитника Отечества, побывали на спортивном мероприятии, которое было посвящено Дню защиты детей и Всемирному дню родителей – 1 июня. Участвовали в мероприятиях, посвященных Дню семьи, любви и верности (фоточелендж, праздничное мероприятие для семей воспитанников, акция), патриотических видео-акциях «Живая открытка», в коуч-сессии «Когда мы едины, мы непобедимы» среди родителей старших дошкольников, мероприятиях, посвященных Дню Российского флага, семьи воспитанников и учащихся приняли участие в акции «День памяти детей – жертв войны в Донбассе».

В рамках муниципального проекта «Губкинцев счастливая семья» приняли участие в муниципальном семейном празднике «Пульс здоровья – Семья», участвовали

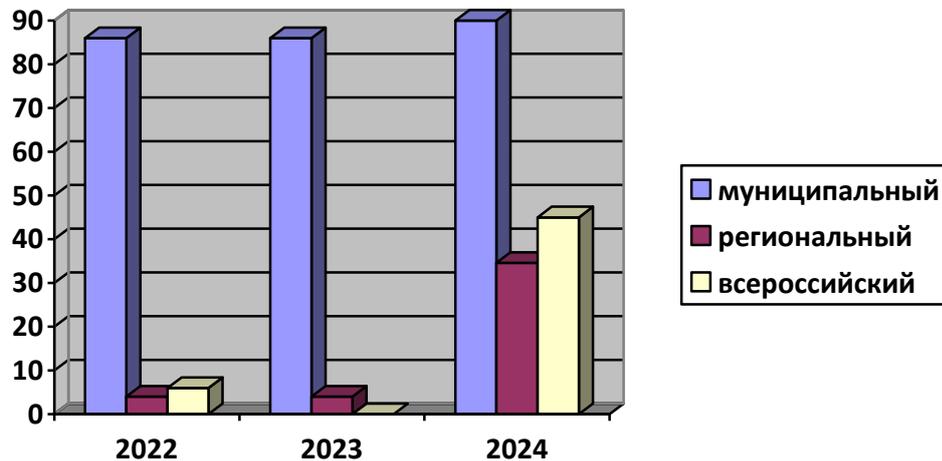
в муниципальных спортивных соревнованиях семейных команд «Туристический тимбилдинг», ко дню защиты детей учащиеся 1-6 с родителями приняли участие в интеллектуальном квизе «Я знаю свой край», в турнире по бадминтону «Здравствуй весна», участвовали в мастер-классе по изготовлению традиционной куклы, в общественной акции Бессмертный полк.

Рабочая программа воспитания позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные, дает свои положительные результаты:

Количество призовых мест в 2024 году



Результаты участия в конкурсах за 3 года



Выводы: Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы ОУ можно отметить следующее:

- ОУ в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- ОУ формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- ОУ воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в ОУ осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации

по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Организация деятельности объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

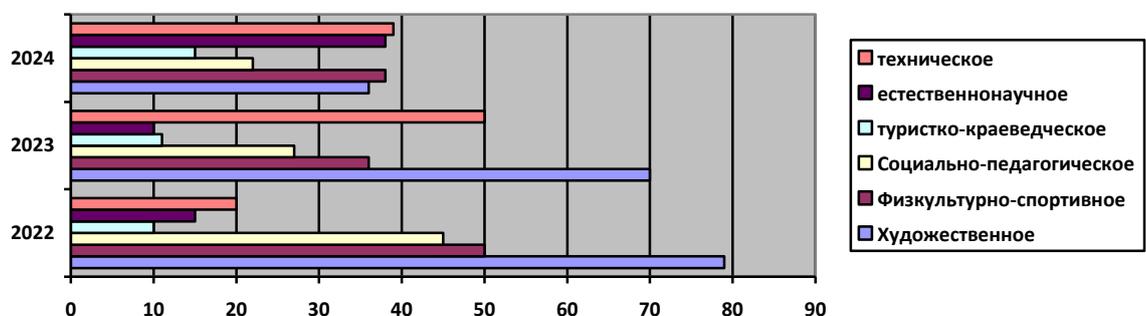
В течение 2024 года в ОУ была организована работа объединений и спортивных секций, были привлечены педагоги учреждений дополнительного образования ДШИ № 2, МБУ «СШ №3», МБУДО «ДООСЦ».

Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ составляет 100%

ОУ реализовывало 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Детский КВН», «В ритме танца», «Рукодельница», школьный театр «Жар-птица»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Настольный теннис», Легкая атлетика);
- социально-гуманитарное («Дорожный патруль», «Клуб юных избирателей»);
- туристско-краеведческое («Музееведение»)
- естественно-научное («Физика в экспериментах», «Юный Эколог»);
- техническое («Юный конструктор»)

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С целью развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в школе вели работу 17 объединений внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Таблица часов внеурочной деятельности НОО

Направление развития личности	Название программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй со мной!»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Социальное	«Орлята России»	1/33	1/34	1/34	1/34	3/135
Общеинтеллектуальное	«Английский - первоклашкам»	1/33				1/33
	«Основы логики и алгоритмики»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Основы функциональной грамотности»		1/34		1/34	2/68
Общекультурное	«Волшебный сундучок»				1/34	1/34
Духовно-нравственное	«Школьный театр»			1/34		1/34
	«Разговор о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

Таблица часов внеурочной деятельности ОО

Направление развития личности	Название программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Социальное	«Юный армеец»					1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования» «Основы программирования на PYTHON»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	«Функциональная грамотность»	1/34		1/34			2/68
Общекультурное	«Разговор о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Профориентационное	«Россия – мои горизонты»		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136

Таблица часов внеурочной деятельности СОО

Направление развития личности	Название программы	10 класс	11 класс	Всего
Проориентационное	«Россия – мои горизонты»	1/34	1/34	2/68
Духовно-нравственное	«Семьеведение»	1/34	1/34	2/68
Общекультурное	«Разговор о важном»	1/34	1/34	2/68

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным.

На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Выводы: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Для повышения качества занятий в 2024 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне, использовать региональный компонент при подготовке во внеурочным занятиям «Разговоры о важном». Анализируя работу в данном направлении, следует отметить, что все программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024 году были выполнены в полном объеме. Итоги реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования были подведены в следующих формах: конкурсы, выставки, соревнования.

Так же были выявлены проблемы:

- недостаточное сотрудничество классных руководителей с психологической и социальной службами школы по вопросу анкетирования, диагностики;
- слабое участие некоторых классных руководителей с вверенными им классами в общешкольных коллективно-творческих делах;
- недостаточное развитие самоуправления в некоторых классах;
- недостаточное сотрудничество классных руководителей с педагогами дополнительного образования и учителями внеурочной деятельности в целях

активизации познавательного процесса.

Таким образом, необходимо решить следующие задачи:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня школьников через усовершенствование работы внеурочной деятельности и дополнительного образования, внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- расширение деятельности детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося;
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;
- воспитание доброжелательности в отношениях всех участников образовательных отношений.

11. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Деятельность администрации и педагогического коллектива МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» направлена на реализацию цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Мероприятия по всем разделам плана работы соотнесены с выполнением следующих задач:

- создание комплекса управленческих решений, направленных на формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью, устойчивого интереса и мотивации к занятиям физической культуры и спортом.

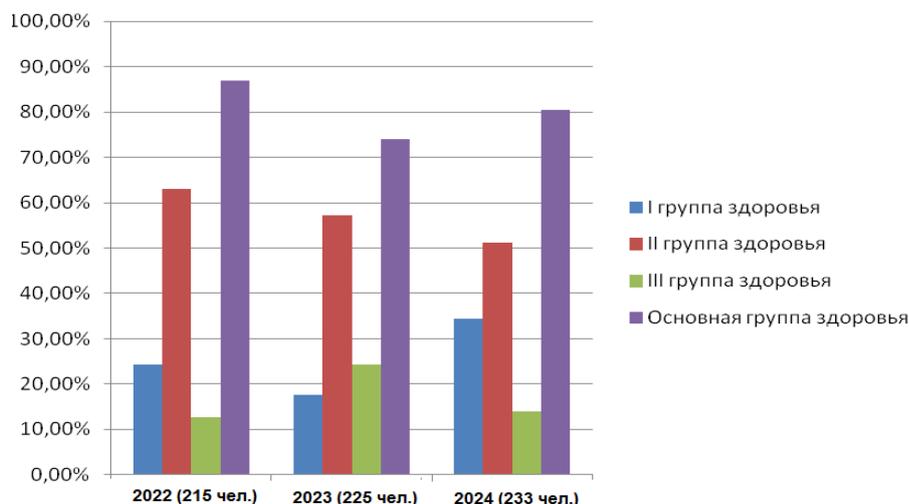
Главным нормативным документом, обеспечивающим оптимальные условия в школе - это СанПиН. На основе их норм и требований выстраивается учебный и воспитательный процессы в школе, составляется расписание основных и дополнительных занятий, организуется питание школьников, питьевой режим, санитарно-гигиеническое состояние школы и другие процессы.

Работу медицинской службы в ОУ курирует ОГБУЗ «Губкинская детская больница».

На базе ОУ оборудованы: смотровой и процедурный кабинеты. Медицинский работник ОУ в соответствии с планом проводит профилактические прививки и медицинские осмотры, принимает участие во всех профилактических мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни. Ежегодно ОГБУЗ «Губкинская детская больница» организует и проводит углубленный медицинский осмотр школьников 1-11 классов декретированного возраста.

В целях раннего выявления заболеваний у школьников и своевременному их лечению проводится диспансерный осмотр детей и подростков.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-11 классов за 3 года



Учителями физической культуры проводится работа с каждой группой здоровья с учетом особенностей преподавания и действующих нормативов.

Укрепление здоровья детей успешно осуществляется через работу школьного спортивного клуба «Лидер».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Настольный теннис – 1 группа;
- Легка атлетика – 1 группа;
- Шахматы – 1 группа.

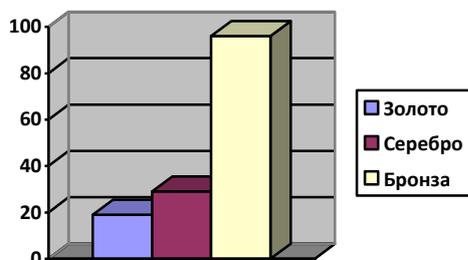
23,3% детей посещают школьные спортивные секции.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия: уроки физической культуры, работа спортивных секций, тематические классные часы, проводятся ежедневные спортивные перемены (теннис, шахматы, шашки).

Образовательное учреждение является активным участником муниципального проекта «Бадминтон любят дети» под руководством учителя физической культуры Ефремовым Д.В.

В целях сохранения здоровья детей и подростков средствами физической культуры и спорта в школе продолжена работа по реализации Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Общее количество принявших участие в сдаче норм ГТО составило 62% от числа учащихся основной группы здоровья.

Результативность сдачи норм ГТО



Выводы. Показатели физического здоровья учащихся показывают, что данное направление реализуется в ОУ, следовательно, в школе создаются все необходимые

условия для здоровьесбережения школьников. Проводимая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся и снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН.

На базе общеобразовательного учреждения имеется инфраструктура, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, но требует своего пополнения и совершенствования.

Проблемы:

1. Медицинское обслуживание в школе осуществляет фельдшер только 1 раз в неделю.
2. Преимущественное количество пропусков занятий - по болезни.
3. Состояние оздоровительной инфраструктуры требует совершенствования.
4. Необходима оборудованная комната психологической разгрузки.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие задачи:

- продолжить работу по профилактике травматизма;
- добиваться положительной динамики по группам здоровья;
- в целях популяризации видов спорта пропагандировать, организовывать и проводить школьные, городские соревнования;
- повысить уровень физической подготовленности обучающихся, учителей и родителей;
- привлекать к участию в массовых спортивных мероприятиях родителей учащихся.

12. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 3 обучающихся, находящихся в «группе риска». С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 3 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрено 6 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов.
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 11 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 9 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОМВД России. Несмотря на то, что в 2024 году на начало учебного года количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении, что подтверждает факт совершения правонарушения учащимися 6 и 7 классов (2 человека) и 1 семья.

Соц. категории	на январь 2024	на 01.06.2024	на 30.12.2024
КДНиЗП	1	1	0
ПДН ОМВД России	1	1	1
Внутришкольный учет	2	2	2

Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации ОУ показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого 2023 года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

В целом данное направление работы характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

В рамках акции «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма родители активно содействуют в вопросах безопасности

учащихся, контролируют соблюдение правил пешеходов на улице по маршруту «Дом - Школа-Дом». В течение 2024 года проводилась работа с родителями учащихся школы в традиционной форме, проводились собрания по классам (1 раз в четверть) и общешкольные родительские собрания в дистанционном формате. Посещаемость родительских собраний - 80%.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений в классных коллективах.
2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.
 - Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение 2024-2025 учебного года.
 - Совместно с Советом учащихся разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации программы обучающихся.
 - Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
 - Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

13. Организация питания

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 (пп.14,15) образовательная организация обеспечивает необходимые условия питания учащихся.

Питание учащихся в школе регламентировано требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20, утвержденных постановлением от 27.10.2020г №32, учитывает особенности питания всех категорий граждан. Особые требования направлены на снижение риска здоровья детей, обусловленного пищевыми факторами и повышение роли здоровьесберегающей функции питания.

Организация питания учащихся осуществлялась ООО «Фабрика социального питания» на основании договора с ОУ по согласованию с Учредителем. Питание в школьной столовой разнообразное: в меню включаются салаты, соки, мясные, рыбные блюда, каши, напитки. Проводится витаминизация и соблюдается калорийность блюд.

Численность детей, охваченных горячим питанием

	завтрак	в том числе:			
		Многодетные	ОВЗ	малообеспеченные	опека
1-4 классы	98	31	3	0	2
5-9 классы	118	24	1	3	2
10-11 класс	21	1	0	2	1
итого:	233	56	4	5	5
Итого без льготных категорий	163 (70%)				

	обед	в том числе:			
		Многодетные	ОВЗ	малообеспеченные	опека
1-4 классы	64	31	3	0	2
5-9 классы	66	24	1	3	2
10 класс	11	1	0	2	1
итого:	141	56	4	5	5
Итого без льготных категорий	141 (60,5%)				

С целью наблюдений, обследований, осуществляемых в пределах своей компетенции в порядке мониторинга соблюдения работниками общеобразовательной организации правил и норм по организации питания в ОУ создана общественная комиссия по изучению вопросов организации питания, в состав которой включены представители администрации, ответственный за организацию питания, родители, фельдшер ОУ. Возглавляет комиссию председатель Совета отцов Трофименко А.В.

Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам на переменах в соответствии с режимом дня. За каждым классом в столовой закреплены обеденные столы. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые и дети с ОВЗ получали государственную дотацию на питание (питаются бесплатно, без родительской оплаты). Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный молочный завтрак.

В ОУ предусмотрено централизованное обеспечение учащихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении: вода расфасована в емкости. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров.

Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение уроков здоровья, классных часов, занятий внеурочной деятельности. В 1-6 классах реализовывалась программа «Разговор о правильном питании» через уроки окружающего мира, биологии, физкультуры, технологии, классные часы. В 7-11 классах реализация данной задачи осуществлялась через уроки биологии, ОБЗР, технологии, классные часы, ведется работа по формированию культуры питания; информационные материалы размещаются на сайте ОУ.

На каждом родительском собрании рассматриваются вопросы, касающиеся здорового образа жизни, здорового питания и профилактики избыточной массы тела. Классные руководители проводят анкетирования среди родителей, а также открытый разговор о правильном и рациональном питании. Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе.

Выводы: Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что и как они едят.

Совместная работа школы, семьи, работников столовой позволит ОУ достигнуть следующих результатов:

1. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
3. Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
4. Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.

14. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения

Финансирование ОУ осуществляется через муниципальное казенное учреждение «Центр бухгалтерского обслуживания и ресурсного обеспечения учреждений сферы образования Губкинского городского округа».

В 2024 году за счёт финансирования из областного бюджета и использования внебюджетных средств школы удалось решить не только текущие задачи, но и комплексно развиваться.

Закуплено компьютерное и мультимедийное оборудование. В рамках реализации федеральных и региональных проектов в школе приобретено оборудование для проведения внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-4 классах.

За счет федерального и регионального бюджета было приобретено оборудование для кабинета ОБЗР, интерактивный киоск на сумму 1 млн рублей

За счет регионального бюджета подарены лазертаг в количестве 10 штук.

За 2024 год это обеспечивает поддержание чистоты, проведение косметического ремонта учебных кабинетов, актового зала, обеденного зала школьной столовой, школьных коридоров и рекреаций, спортивного зала.

Вывод.

В 2024 году была проведена большая работа по модернизации материально-технической и учебной базы образовательного учреждения.

15. Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда для работников и учебы для обучающихся организована в школе в соответствии с Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Коллективного договора и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры работников и обучающихся. ОУ имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 35 огнетушителей. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция для неэлектротехнического персонала, для персонала I квалификационной группы. Электрощитовая ОО, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование

в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по АХЧ еженедельно. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

В связи с террористической опасностью в здании и на территории школы действует пропускной режим с целью недопущения на территорию и в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и учащиеся образовательного учреждения.

В ОУ разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогам на случай угрозы ЧС.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются учреждением как самостоятельно, так и в рамках соответствующей программы. В рамках реализации программы школа проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, содержание эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого размещены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

В школе созданы необходимые условия для предупреждения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях.

Вывод.

В школе ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

16. Удовлетворенность образовательным процессом

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворенность родителей сферой образования» является свидетельством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школе, удовлетворены сферой образования.

Из 175 опрошенных довольны условиями образованиями - 159 человек (90%), позитивное отношение к школе - 133 человека (80%); с удовольствием дети ходят в школу – 146 человек (88%); отзывчивость и участие классных руководителей - 148

родитель (89%); оптимальную нагрузку отмечают - 92 родителя (55%); объективность оценки знаний отмечают - 138 родителей (83%).

Тем не менее, учителям-предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что 11 детей ходят в школу без удовольствия, 20 отмечают перегрузку, а 23 - наличие свободного времени у детей (что говорит о необходимости индивидуального подхода к определению домашнего задания); 18 родителей считают, что учителя-предметники занижают оценку знаний своих детей.

Данные результаты свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в школе.

17. Общие выводы по итогам самообследования

Результаты анализа деятельности ОУ по всем направлениям показали, что за счет полной реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематичной, планомерной работы с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной и научно-исследовательской деятельности, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной деятельности, повышения уровня профессиональной компетентности учителей учащиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

18. Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению

1. Внедрение в деятельность школы изменений, инициированных процессом модернизации образования:

- расширение схемы сетевого взаимодействия учреждений образовательного округа, использование всех возможных ресурсов образовательного комплекса;
- создание условий для реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством:

- включения в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
- внедрения новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.);
- активной работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

3. Достижение современного качества образования:

- увеличение % качества знаний учащихся до 55%;
- увеличение числа учащихся, сдавших ГИА с высокими баллами (более 70);
- формирование и развитие системы сопровождения одаренного ребенка учителями, родителями, администрацией;
- мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через внедрение и реализацию индивидуальных планов работы педагогов школы;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- увеличение и совершенствование качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

4. Совершенствование процесса воспитания культуры здоровья, процесса сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:

- улучшить качество и количество мероприятий с обучающимися и их семьями по воспитанию культуры здоровья;
- организация доброжелательного образовательного пространства в рамках школы полного дня, способствующего интеграции основного и дополнительного образования обучающихся, решению проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков.

5. Соблюдение требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах, с применением бережливых технологий для улучшения образовательного процесса, оптимизации работы, повышения качества образования, обеспечения стандартизации и визуализации учебного процесса, повышения трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов, развития образовательной организации, формирования бережливого стиля мышления и образа жизни обучающихся.

6. Укрепление материально-технической базы школы, формирование устойчивой системы сотрудничества школы, семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития образования.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на 30 декабря 2024 года)
МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10»
города Губкина Белгородской области

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	233
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106чел/50,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0

Самообследование МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области за 2024 год

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	192/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97/42%
1.19.1	Регионального уровня	13/6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/9%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	21/9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	16/89%

Самообследование МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области за 2024 год

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/67%
1.29.1	Высшая	9/50%
1.29.2	Первая	3/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	6/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/16,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	233/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1693/7,3

Заключение. Выводы о результатах развития образовательной организации и уровне решения приоритетных задач

Результаты анализа деятельности образовательного учреждения по всем направлениям показали, что за счет полной реализации образовательной программы (дошкольного, начального, основного и среднего общего образования), использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической, планомерной работы с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствование системы методической работы, создания условий по повышению качества обучения, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, учащиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, познавательного интереса для продолжения образования.

Образовательное учреждение в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей и подростков.

Директор МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»



С.Е. Божко