

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10»  
города Губкина Белгородской области**

Согласовано:  
на заседании Управляющего  
совета МБОУ «Образовательный  
комплекс «СОШ №10» города  
Губкина Белгородской области  
Протокол № 1 от 27.08.2021

Рассмотрено и принято:  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ «Образовательный  
комплекс «СОШ №10» города  
Губкина Белгородской области  
Протокол № 1 от 27.08.21

Утверждено:  
директор МБОУ «Образовательный  
комплекс «СОШ №10» города  
Губкина Белгородской области  
Приказ № 239 от 30.08.2021  
С.Е. Божко



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
структурного подразделения «Детский сад»  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Образовательный комплекс  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
города Губкина Белгородской области**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	7
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	9
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	12
1.2. Планируемые результаты .....	25
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	25
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	26
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ...	30
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	32
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	44
2.1.1. Младенческий и ранний возраст .....	44
2.1.2. Дошкольный возраст .....	50
«Социально-коммуникативное развитие» .....	50
«Познавательное развитие».....	51
«Речевое развитие». ....	52
«Художественно-эстетическое развитие» .....	54
«Физическое развитие» .....	55
2.2. Особенности реализации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности и культурных практик .....	56
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	58
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива в семьями дошкольников .....	60
2.5. Особенности реализации принципов построения образовательной работы с детьми.	61
2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) .....	65
2.7. Содержание работы психолого-педагогической службы в ОУ .....	68
2.8. Приоритетные направления ОУ .....	73
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	79
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические и материально-технические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	95
3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах ОУ .....	100
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	102
3.4. Режим дня и распорядок .....	105
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы...	111
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1. Краткая презентация Программы .....	113
4.2. Основные подходы к формированию программы .....	113

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10» города Губкина Белгородской области (далее Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10» города Губкина Белгородской области (далее – МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО), как организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО);

Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп (с изменениями на 15 июня 2020 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 N 17- пп «Об утверждении Стратегии развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы».

Программа является обязательным нормативным документом, разработанным и реализуемым, согласно п.6 ст. 12 закона «Об образовании в российской Федерации», МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» самостоятельно.

Ключевым звеном при разработке данной программы является ориентации на современного ребенка с учетом содержания его потребностей и возможностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» города Губкина Белгородской области.

Учтены концептуальные положения требований ФГОС ДО, с учетом используемой «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – менее 40 %.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика образовательного учреждения и приоритетные направления.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» города Губкина Белгородской области.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель** реализации образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации», содействует проектированию социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,



социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется решение следующих **задач**:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.
2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.
3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.
7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.
8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.
9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

### **Принципы Программы:**

-принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

-принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

-принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

## **Основные подходы к формированию Программы**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Для успешной реализации Программы обеспечены** следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

### 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

**Режим работы структурного подразделения детский сад МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»:** 1 группа общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Структурное подразделение детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Национально-культурные особенности:** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях микрорайона. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности:** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: (сентябрь-май); 2. теплый период: (июнь-август).

**Характеристика дошкольных групп ОУ.** Количество мест по норме - 60 (СанПиН) дошкольные группы посещают дети от 2 до 7 лет.

В дошкольном образовании МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» функционирует 3 группы для детей от 2 до 7 лет. Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №1 «Малышок» (2-4 года) – 26 детей; разновозрастная группа комбинированной направленности № 3 «Солнышко» (4-6 лет) – 17 детей; разновозрастная группа комбинированной направленности № 2 «Кораблик» (5-7 лет) – 17 детей.

Для детей, не посещающих дошкольные группы, в Учреждении функционирует группа кратковременного пребывания (адаптационная группа) «Непоседа» для детей от 1 до 3 лет.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 2-3 лет**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха

в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет.**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к

целесообразности (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет**

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной тендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно

осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.



С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей тендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой

несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности, которые представлены в сетке непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет – 25 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 45 минут. Во второй половине дня – 25 минут. Объем образовательной нагрузки в неделю составляет – 6 часов 40 минут.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности

придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с тендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические

формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Для определения потребности семей воспитанников в образовательных услугах с целью определения перспективы деятельности педагогического коллектива ОУ был проведен мониторинг, результаты которого позволяют говорить о том, что семьи заинтересованы в организации дополнительных образовательных услуг по нравственному и познавательному – речевому направлению развития воспитанников. В дошкольном образовании организована работа логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) посещающих группы комбинированной направленности. Работу в данном направлении осуществляет учитель-логопед в течение дня индивидуально.

Реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности, которые представлены в сетке непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет – 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 1 час 30 минут. Во второй половине дня – 30 минут. Объем образовательной нагрузки в неделю составляет – 8 часов 30 минут.

#### **Возрастные особенности детей, посещающих группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь является формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

#### ***Характеристика детей с I уровнем развития речи.***

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствием общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно- двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

#### ***Характеристика детей со II уровнем развития речи.***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком

значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 1620 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

### ***Характеристика детей с III уровнем развития речи.***

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

3. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, г, к, х* - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловоер и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смещение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослому, не сопровождают рассказом

игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

**Развитие психических функций.** В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Развитие двигательной сферы.** Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Развитие мелкой моторики рук.** У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.



### **Приоритетное направление деятельности.**

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность по ознакомлению детей с родным краем, раннему изучению иностранного языка и финансовой грамотности.

### **1.2. Планируемые результаты**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

*Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:*

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

В раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство»**

<b>Портрет выпускника</b>	
<b>1</b>	<b><i>Умения и навыки в двигательной деятельности</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.</li> <li>- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</li> <li>- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</li> <li>- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</li> </ul>
<b>2</b>	<b><i>Умения и навыки в игровой деятельности</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</li> <li>- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</li> <li>- Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.</li> <li>- <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.</li> <li>- <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.</li> <li>- <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.</li> <li>- <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</li> <li>- Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</li> <li>- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</li> <li>- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.</li> </ul>
<b>3</b>	<b><i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).</li> <li>- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться,</li> </ul>

	<p>когда был создан предмет и для чего использовался.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.</li> <li>- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).</li> <li>- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.</li> </ul>
<b>4</b>	<b><i>Умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.</li> <li>- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</li> <li>- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).</li> <li>- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</li> <li>- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»); «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.</li> <li>- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</li> <li>- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</li> </ul>
<b>5</b>	<b><i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.</li> <li>- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.</li> <li>- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</li> <li>- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных —</li> </ul>

	<p>сходство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.</li> <li>- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.</li> </ul>
<b>6</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.</li> <li>- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.</li> <li>- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.</li> <li>- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.</li> <li>- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</li> <li>- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.</li> <li>- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.</li> <li>- Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.</li> <li>- Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.</li> <li>- Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.</li> </ul>
<b>7</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.</li> <li>- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.</li> <li>- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.</li> <li>- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.</li> <li>- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.</li> </ul>
<b>8</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</li> <li>- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.</li> <li>- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</li> <li>- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их</li> </ul>

	<p>произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.</li> <li>- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.</li> <li>- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.</li> <li>- Выразительно исполняет литературные произведения.</li> <li>- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</li> <li>- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.</li> </ul>
<b>9</b>	<b><i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.</li> <li>- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.</li> <li>- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.</li> <li>- Демонстрирует высокую техническую грамотность.</li> <li>- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам</li> </ul>
<b>10</b>	<b><i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка развита культура слушательского восприятия.</li> <li>- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</li> <li>- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</li> <li>- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</li> <li>- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.</li> <li>- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.</li> <li>- Участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul>

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности в дошкольном образовании ОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования в ОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе

оценки качества образования на уровне ОУ. Это позволяет выстраивать систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

*-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;*

*- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;*

*- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;*

*- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;*

*- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;*

*- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации;*

*- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.*

*Обязательная часть программы разработана с использованием УМК «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2019г., в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

#### **1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих парциальных программ:

➤ Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина).

➤ «Ладушки» Программа музыкального воспитания (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева).

➤ Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой).

➤ Программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир» (Программа духовно-нравственного воспитания)

➤ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

➤ Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

➤ «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (Воронкевич О.А).

➤ Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)



➤ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).

**1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.**

**Цель:** Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи:**

- формировать устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплять техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействовать развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитывать положительные нравственно-волевые качества. Формировать культуру здоровья.

**2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

**Цель:** Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

**Задачи:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.)
- Приобщать детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**3. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).**

**Цель программы:** разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи программы:**

- в условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и

современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);

- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

4. *Л.Л. Шевченко «Добрый мир», реализуется в подготовительной группе и в старшей группе (образовательная область «Познавательное развитие»).*

**Цель программы:** определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих **задач:**

- Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России.
- Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный, нравственный выбор.
- Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.
- Создание условий творческого развития.
- Воспитание любви к Родине, семье.
- Интеграция личности в национальную и мировую культуру.

5. *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) (образовательная область «Познавательное развитие»).*

**Цель** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи в работе с педагогами:**

- создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- создать систему анкетирования по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников для всех участников педагогического процесса (воспитатели, родители, воспитанники).

**Задачи в работе с детьми:**

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.

**Задачи в работе с родителями:**

- знакомить родителей с работой ОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья и безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

**6. Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)**

Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель программы:**

Обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**7. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич (образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Цель программы:** воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задачи программы:**

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность;
- формирование представления о системном строении природы,
- воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

**8. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина (образовательная область «Развитие речи»)**

**Цель программы:** овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие образной речи.

**9. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).**

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных и коррекционных программ.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ:**

**«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина:**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные выдвиганий, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**«Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Каплунова И., Новоскольцева И.):**

- дети - владеют приемами и навыками в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- сформированы коммуникативные способности;
- умеют творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

**«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева:**

- применяет некоторые правила создания прочных конструкций;

-проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям;

-разрабатывает объект, предлагает варианты объекта;

-выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.

-встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх;

-легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом;

-конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану.

**«Добрый мир». Л.Л. Шевченко:**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

-любопытный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

-эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач(проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределение семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева:**

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;
- понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России;
- проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений.
- придумывает творческие вопросы, задачи, игры.
- принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

**«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич:**

- дети овладеют обобщёнными знаниями о природном мире;
- дети приобретут первоначальные представления и знания о природе родного края;
- укрепится здоровье воспитанников за счет организацию экскурсий, прогулок в природную зону и использование элементов здоровьесберегающих технологий в специально организованной совместной деятельности воспитателя с детьми;
- усваивается детьми значимость сохранения природного мира и происходит осознание необходимости бережного отношения к нему;
- дети овладеют элементарными практическими навыками ухода за растениями и животными.

**«Развитие речи детей» О.С. Ушакова:**

- ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- у ребенка развита культура общения, умение вступать в контакт и вести диалог с взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики;
- ребенок знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.:**

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Содержание коррекционного образования определяется коррекционными программами:**

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» (далее - АООП) разработана и утверждена МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» города Губкина Белгородской области на основе ФГОС ДО. При разработке АООП дошкольного образования учитывалась программа Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»:

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

**Основные задачи Программы:**

- преодоление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР по следующим направлениям:
  - формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
  - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
  - развитие навыков связной речи;
  - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
  - оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
  - создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Программа «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)** «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – это цикл занятий, *целью* которых является помощь детям 2-4 лет в адаптации к условиям образовательного учреждения.

**Основные задачи:**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Задачи комплексного развития детей:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Ананьева Т.В.**

**Цель:** Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи:**

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей.
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Психологическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности



### **Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционных программ:**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку.

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание обязательной части Программы разработано с использованием УМК «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

#### 2.1.1. Младенческий и ранний возраст

##### Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

##### ***В области социально-коммуникативного развития***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

##### ***В области познавательного развития***

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости

ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

### ***В области физического развития***

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

### ***В области социально-коммуникативного развития***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого - предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

### ***В области познавательного развития***

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес,

называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

#### ***В области речевого развития***

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

#### ***В области художественно-эстетического развития***

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами - музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

#### ***В области физического развития***

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

#### ***В области крупной моторики***

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

#### ***В области мелкой моторики***

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

## **Ранний возраст (1-3 года)**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

### ***В сфере развития общения со взрослым***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### ***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками***

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

### ***В сфере развития игры***

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### ***В сфере социального и эмоционального развития***

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и

налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### ***Познавательное развитие***

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### ***Речевое развитие***

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

### ***В сфере развития речи в повседневной жизни***

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

### ***В сфере развития разных сторон речи***

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение

словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### ***В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности***

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### ***В сфере приобщения к музыкальной культуре***

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### ***В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности***

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### ***Физическое развитие***

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

#### ***В сфере формирования навыков безопасного поведения***

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны



реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### 2.1.2. Дошкольный возраст

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие, согласно ФГОС ДО, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

-воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

-воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

-уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

-знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

-вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

-расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

-формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

-совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

-закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

-поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

-обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

-создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

-стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при

взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

-закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

-создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

-содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

-обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; -удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

-предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

-знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

-формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

-совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; -формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

-формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; -объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; -приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

-обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; -добиваться выполнения правил дорожного движения.

#### **«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. **Основные цели и задачи:**

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

-развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

#### **Формирование познавательных действий, становление сознания:**

-обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

-способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;  
-целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

-создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

-формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

-учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

-формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

-совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

-актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;

-способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

-развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

-содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

-содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

-развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

-развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию;

-знать, что такое Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

-формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

-способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

### **«Речевое развитие»**

Речевое развитие, согласно ФГОС ДО, включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные цели и задачи:**

#### ***Владение речью как средством общения:***

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

#### ***Обогащение активного словаря:***

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

#### ***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- выработать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- развивать речевое дыхание и речевое внимания; -формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные-согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:***

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова), познакомить с ударением;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов;
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Основные цели и задачи:***

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:***

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

***Становление эстетического отношения к окружающему миру:***

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

### ***Формирование элементарных представлений о видах искусства:***

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей - жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

### ***Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:***

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

### ***Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):***

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

### ***«Физическое развитие»***

Физическое развитие, согласно ФГОС ДО, включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***Цели и задачи:***

***Приобретение опыта в следующих видах поведения детей:*** двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

## **2.2 Особенности реализации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности и культурных практик**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.



Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум

диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, хороводные игры, игры с конструктором, дидактические игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители) должны знать о возможностях

сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги детского сада дают возможность родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **2.5. Особенности реализации принципов построения образовательной работы с детьми**

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М. Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективно познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

#### ***Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.***

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Отличительная черта образовательного процесса в дошкольном образовании МБОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы дети могли полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, склонности. Работа строится с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», с учетом типа ведущей деятельности на каждом возрастном этапе.

Цель образовательной деятельности ОУ определена запросом родителей (социальный заказ), требованием государства (ФГОС ДО), профессиональными интересами педагогов.

Содержание образовательной деятельности структурировано по 5 образовательным областям. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основное образование осуществляется в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности, цель которой - помочь ребенку «открыть» новое знание, новый способ деятельности.

В соответствии с образовательной технологией программы непосредственно образовательная деятельность предусматривает разнообразные способы организации, которая осуществляется поэтапно:

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- совместная деятельность ребенка со сверстниками;
- самостоятельная деятельность ребенка.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности не только по интересам ребенка, но и специально организованной педагогом.

Необходимо объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

**Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

**Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.** Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и

активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

**Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность** детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы** и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ОУ в музыкальном зале

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.6. Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей)**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах комбинированной



направленности для детей с ТНР, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

*Задачами деятельности ОУ по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР являются:*

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательной организации.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса учреждения является коррекционно-развивающее обучение и психологическое сопровождение дошкольников.

**Цель** работы ОУ –профилактика и ранняя коррекция отставания в развитии детей дошкольного возраста на основе принципа единства диагностики и коррекции.

В структурном подразделении детский сад функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР:

- разновозрастная группа комбинированной направленности № 2 (дети 5-7лет);
- разновозрастная группа комбинированной направленности № 3 (дети 4-6 лет)

Основным направлением деятельности учителя-логопеда является оказание логопедической помощи детям в целях коррекции общего недоразвития речи, подготовки к обучению в школе.

Образовательный процесс в группах осуществляется по:

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СОШ №10» (далее - АООП), которая разработана и утверждена МБОУ Образовательный комплекс «СОШ №10» города Губкина Белгородской области на основе ФГОС ДО. АООП разработана с рекомендациями программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

**Ведущими формами** сотрудничества учителя-логопеда с дошкольниками, педагогами, родителями являются:

- выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- посещение занятий по развитию речи в детском саду;
- индивидуальное консультирование воспитателей, родителей;
- проведение просветительской работы.

В течение учебного года учитель-логопед, обследует дошкольников разновозрастных дошкольных групп, в целях выявления речевых нарушений у детей и последующей коррекционной работы.

Для осуществления данного вида деятельности в учреждении имеются все необходимые условия: логопедический кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями программы.

Педагогами разработано перспективное планирование по развитию зрительного восприятия и сенсорного развития в группах комбинированной направленности, составлены картотеки дидактических игр и упражнений по сенсорно-моторному развитию, систематизированы комплексы физкультминуток.

Учитель-логопед дает рекомендации воспитателям дошкольных групп по преодолению звукового барьера, беседуя индивидуально, организуя консультации, активно участвуя в семинарах.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, осуществление преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Воспитатели групп комбинированной направленности работают над решением **коррекционных задач:**

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
- активизация отработанной лексики;
- упражнение детей в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх;
- формирование связной речи;
- закрепление навыков чтения, письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
- Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки выполняется после сна.
- Индивидуальные вечерние занятия воспитателя по заданию логопеда.
- Фронтальные занятия по образовательным областям с учетом коррекционных задач.
- Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, на прогулке, в играх.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы,

выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

## **2.7. Содержание работы психолого-педагогической службы в ОУ**

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

### ***Педагог-психолог:***

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

### ***Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:***

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

### ***В качестве основного диагностического инструментария применяется:***

- Мясоед П.А. «Непрямая экспресс-диагностика»;
- Стребелева Е.А. «Углубленная диагностика познавательных процессов»;
- Соколовская Н.В. «Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада».
- Методика «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я Семаго, М.М. Семаго.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультационного центра.

### **Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога:**

#### ***Работа с детьми:***

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;

- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

**Работа с родителями:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память и др.);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

**Работа с педагогами:**

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

**Педагог-психолог использует в работе следующие программы.**

- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», реализуется в возрастных группах от 2 до 4 лет.
- «Азбука общения» Л.М. Щипицина, О.В. Заширинская

В целях своевременного выявления негативного отношения дошкольников к обучению в школе, в старших и подготовительных группах педагогом-психологом проводится диагностическое обследование по методике Семаго «Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению», по результатам которого детям оказывается необходимая помощь.

**В ОУ организована работа психолого-педагогического консилиума**, целью которого является обеспечение комплексного сопровождения воспитанников, имеющих различные отклонения в развитии, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

В соответствии с поставленной целью ППк решает следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи в рамках, имеющихся в данном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

**В состав ППк входят:** заместитель директора, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и учитель начальных классов. Деятельность консилиума регламентирована Положением о ППк и планом работы Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации; плановые проводятся не реже 1 раза в 1 квартал.

**Цель работы:** обеспечить диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

**Задачи работы:**

- Выявить и своевременно диагностировать отклонения в развитии и состоянии декомпенсации.
- Осуществлять профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявлять резервные возможности развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных физических, психологических особенностей развития.
- Определить характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, на основе диагностики развития детей.
- Осуществлять подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень сформированности школьной успешности.

Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей на основании договора между образовательным учреждением и родителями. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка по наиболее значимым диагностическим показателям. По заключению консилиума, назначается ведущий специалист, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, а затем осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми. Специалистами подготавливаются рекомендации для воспитателей, работающих с данными детьми, а также для их родителей. В диагностически сложных случаях ребенок направляется на медицинское обследование в детскую поликлинику для оформления медицинских заключений специалистов и предоставления их на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК).

Коллегиальное заключение специалистов доводится до сведения родителей в адаптированной форме. При необходимости родителям настоятельно рекомендуется пройти ТМПМК. На каждого ребенка ведется пакет документов.

**Психологическое сопровождение воспитанников:**

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

**Цель:** обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

**Задачи:**

- Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
- Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.

- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.

- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.

- Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.

- Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

### ***Основные направления деятельности психологической службы***

**1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды** – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Социально-психологический мониторинг** – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу ОУ осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения детей.

**Социально-психологическая экспертиза** – оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

**Социально-психологическое проектирование** – разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.

**2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса** – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- **Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у детей, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

- **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам. Выявление интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- **Психологическое консультирование** – оказание помощи личности дошкольника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.

- **Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

**Для работы используется:** Программа С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь» эмоциональное развитие детей 4-6 лет

На индивидуальную работу к педагогу-психологу зачисляются воспитанники в возрасте 3-7 лет:

- дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы,
- дети с трудностями в усвоении образовательных программ,
- воспитанники и обучающиеся с социальной дезадаптацией,
- дети, испытывающие трудности в общении и другие.

В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребёнка специалист должен рекомендовать родителям ребёнка обратиться к специалистам детской поликлиники (невропатолог, психиатр) или в городскую ПМПК для уточнения диагноза.

В течение учебного года педагог-психолог использует следующие формы работы:

- индивидуальное обследование
- групповое обследование
- индивидуальные консультации
- индивидуальную работу
- непосредственную образовательную деятельность (групповую)
- просветительская работа с родителями
- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях

По результатам диагностики познавательной сферы педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа). В группах раннего возраста по запросам воспитателей и родителей педагог-психолог проводит консультации по проблемам адаптации детей к детскому саду.

В целях своевременного выявления негативного отношения дошкольников к обучению в школе, в старших и подготовительных группах педагогом-психологом проводится диагностическое обследование по методике Семаго «Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению», по результатам которого детям оказывается необходимая помощь.

#### **План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

№	Мероприятия	С кем проводятся	Сроки проведения	Методики
1.	Групповой психологический тренинг с детьми по адаптации к ОУ	Группа раннего возраста, вторая младшая группа	Август - Сентябрь 2 раза в неделю	«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина
2.	Групповой психологический тренинг с детьми на развитие познавательных способностей, развитие речи.	Старшая, подготовительная группа комбинир. направленн.	1 раз в неделю Октябрь - апрель	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Ананьева Т.В.

3.	Подгрупповой психологический тренинг с детьми по снижению тревожности.	Средние, Старшие, подготовительные группы	1 раз в неделю Январь - апрель	Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.: Генезис, 2005;
4.	Индивидуальный психологический тренинг с детьми по снижению агрессивности, тревожности и во взаимодействии детей друг с другом.	Средняя - старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю Февраль - март	«Азбука общения» Л.М. Щипицина, О.В. Защирина

## 2.8. Приоритетное направление ОУ

Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Социально-педагогическое

**Физкультурно-спортивная направленность.** Физическое развитие детей в ОУ реализуется через программы:

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, разработанной в соответствии с ФГОС (ДО) во всех возрастных группах;

- Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина - реализуется во всех возрастных группах.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» осуществляются через систему разнообразных видов деятельности в форме занятий, развлечений, спортивных праздников, в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно- пространственной среды. Имея достаточную базу спортивно - игрового оборудования, для воспитанников детского сада создаются вариативные и усложненные условия для выполнения физических упражнений, благодаря чему воспитываются личностные качества характера детей, развивается физическая выносливость и закалка.

Физкультурно-оздоровительная работа инструктора по физическому воспитанию включает в себя: проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, индивидуальных занятий с детьми, проведение праздников и развлечений, «Дней здоровья», а также работу с воспитателями и родителями.

Педагог проводит разнообразные виды занятий: традиционные, занятия-тренировки, сюжетные, тематические, которые позволяют детям овладеть целыми комплексами упражнений, способствующих развитию силы (с тренажёрами простейшего типа), скоростно-силовых качеств, ловкости и выносливости («школа мяча») и др.

Во время образовательной деятельности инструктор по физкультуре осуществляет индивидуально - дифференцированный подход к детям, при определении нагрузок учитывает уровень физической подготовки и здоровья. В группах комбинированной направленности проводит занятия с учетом рекомендаций логопедов, используя специальные упражнения и подвижные игры.

Педагог проводит праздники и развлечения с детьми, используя игры, сюрпризные моменты.

Взаимодействие с родителями по физическому развитию детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское.
2. Культурно-досуговое.
3. Психофизическое.



**Художественная направленность.** Художественно-эстетическое развитие в ОУ реализуется через программы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2017г., разработанная в соответствии с ФГОС (ДО) реализуется во всех возрастных группах;

- «Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Каплунова И., Новоскольцева И.) реализуется во всех возрастных группах;

- Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева - реализуется в группах старшего и подготовительного возраста.

В программу музыкальной деятельности включены разделы: «Слушание», «Пение», «Песенное творчество», «Музыкально-ритмические движения», «Развитие танцевально-игрового творчества», «Игра на детских музыкальных инструментах». Музыкальное воспитание в дошкольном учреждении соответствует современным требованиям.

Формированию музыкально-эстетического вкуса, совершенствование музыкальных способностей способствует окружающая обстановка в ОУ, музыкальном зале, групповых комнатах. Музыкальный зал эстетично оформлен, оснащен всем необходимым оборудованием: музыкальные инструменты для взрослых и детей, богатой фонотекой, музыкальные центры, караоке, аудиомэгнитофон, телевизор, микрофон, разнообразие игрового и дидактического материала, демонстрационный, иллюстративный материал, игрушки-самоделки.

В каждой возрастной группе оформлены музыкальные центры, в которых размещены звучащие и неозвученные инструменты, музыкально-дидактические игры, для самостоятельного музицирования детей и импровизации в пении и в игре на музыкальных инструментах.

Музыкальный руководитель проводит непосредственно образовательную деятельность с учетом содержания разных видов деятельности: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.

Музыкально-логоритмическим движениям на занятиях с детьми с нарушением речи в группах комбинированной направленности с ТНР отводится особое место. Музыкальный руководитель, используя элементы логоритмики в музыкальном воспитании дошкольников, на первое место ставит игровую деятельность, в процессе которой ребенок познает жизнь, меньше всего утомляется, и поэтому интерес и внимание у него в игре держится дольше, чем в специальных обучающих упражнениях.

Разработаны и внедрены в практику перспективное планирование и конспекты занятий, направленные на развитие памяти, выразительности движений, формирование эмоциональной отзывчивости и музыкально-ритмических чувств, которые объединены одной целью: «учить, играя».

Праздники и развлечения проводятся в форме представлений, концертов, спектаклей. Традиционными стали такие праздники: «Осенины», «День матери», «Новый год», «Восьмое Марта», а также праздники в народном стиле «Колядки», «День птиц», «Пасха», «Троица» и другие.

Взаимодействие с родителями по художественно-эстетическому развитию детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское.
2. Культурно - досуговое.

**Социально-педагогическая направленность.** Сущность социально-педагогической деятельности ОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями образовательного учреждения в решении задач социализации и реализуется через:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2017г., разработанная в соответствии с ФГОС (ДО) реализуется во всех возрастных группах;

Педагог ОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- 1) адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- 2) развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- 3) реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- 4) работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- 5) работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- 6) формирование социально принимаемого поведения детей;
- 7) включенность родителей в социально-педагогические процессы ОУ;
- 8) сложность перехода детей из детского сада в школу;
- 9) особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- 10) социокультурная роль образовательного учреждения в микрорайоне;
- 11) особенности социализации детей в ОУ;
- 12) особенности организации досуга дошкольников и др.

Главной задачей, стоящей перед педагогом ОУ является обеспечение социальной диагностики, психолого-педагогической коррекции и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой личности.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации образовательной области в региональном компоненте используются:

*Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»*

Программа реализуется во всех дошкольных группах детского сада.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области

В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Познавательное развитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я - белгородец».  
Модуль 4. «Природа Белогорья».  
Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».  
Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».  
Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».  
Модуль 8. «Белгородчина православная».  
Модуль 9. «Герои Белогорья».  
Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».  
Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).  
Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

Организационный раздел парциальной программы включает описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами, информационное сопровождение программы. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. В программе «Здравствуй, мир Белогорья!» приводятся примеры организации совместной проектной деятельности детей и взрослых по основным модулям программы.

Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность и комплексность образовательного процесса

***Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей». Л.Л. Шевченко реализуется в старших и подготовительных группах детского сада.***

Задачи нравственного воспитания

Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине; доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).

Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности.

Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям. Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство.

Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.

Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия,

Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.

Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

Задачи умственного воспитания.

Сенсорное воспитание:

Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).

Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устройстве мира.

Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения.

Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? откуда?» на основе христианской картины мира.

Явления общественной жизни

Отношения в мире людей.

*Семья.* Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

*Родина.* Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни - любить, заботиться о человеке.

*Труд в жизни человека.* Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда - прежде всего, бережное отношение к хлебу.

*Православный храм в жизни христиан.* Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

Формирование экологических представлений

Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем.

Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших.

Формировать представление о человеке как любимом создании Божьем, которому поручено беречь и охранять природу.

Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей.

Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.

Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, как премудрого Божественного действия в жизни мира, природы, человека.

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда

-Развивать речь как средство общения.

-Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира.

-Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.

-Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

-Формирование словаря

-Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).

-Обеспечить понимание элементарного объема базовых понятий православной культуры. Бог. Богородица. Иисус Христос. Спаситель. Ангел Хранитель. Благодарение. Воскресение Христово. Грех. Добро. Христиане.

Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей.

-Задачи художественно-эстетического воспитания

-Эстетическая культура в целом и творчество является источником развития эмоциональной сферы детей. Ребёнок не ищет знания прежде всего, на которое его ориентируют современные программы раннего развития, но старается выразить свою внутреннюю жизнь. Творческая деятельность для этого является наиболее присущей дошкольникам формой. Рисование, сочинение сказок, лепка, музицирование и т.п. — являются наиболее привычными детям формами творчества.

Знакомство с искусством

Эстетически развивающая среда

-Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке в парке, лужайке, на озере-речке-море, на улице города).

-Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан

**Изобразительная деятельность** (Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация)

-Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания.

-Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.

-Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов).

-Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар, требующий совершенствования в меру каждому определенную.

-Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений

-В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации - развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.

-Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.

**Музыкальное воспитание**

-Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира.

-Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира.

-Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.

### **Игровая деятельность.**

-Сюжетно - ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры). - Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения. - Учить детей совместной творческой деятельности.

### **Культурно - досуговая деятельность**

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке. Посещение православного храма в праздничные дни при согласовании с родителями. Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни (милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома). Перечень основных праздников. Рождество Христово. Воскресение Христово. Новый год. День Ангела.

## **2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие».**

*-Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.*

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные
Беседы: Чтение и обсуждение; Ситуативные разговоры; Рассказ Наблюдение: Сюжетно - ролевая игра; Творческая деятельность; Наблюдения на прогулке; Подвижные игры на прогулке	Образовательные ситуации, беседы, ситуативные разговоры с детьми; Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: Экскурсии, целевые прогулки, виртуальные экскурсии; Тематические досуги, праздники; Чтение художественной, познавательной литературы, заучивание стихотворений; поговорок, пословиц	Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами Дидактические игры, настольно - печатные. Развивающие игры Рассматривание иллюстраций
	Творческая деятельность; Совместная проектная деятельность детей и взрослых по основным модулям программы; Инсценирование и драматизация произведений; Игра - моделирование; Коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек, гербарий; Игры (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, музыкальные, игры - драматизации, психологические, имитационные игры и другие)	Творческая деятельность

**Содержание парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. по возрастным группам**

**2 младшая группа**

**Модуль 1. «Мой детский сад»**

1. Образовательная ситуация «Здравствуйте, я пришел». 2. Образовательная ситуация «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем»

Взаимодействие с родителями. Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам». Разработка совместно с родителями карты «Развитие познавательных интересов дошкольников». Создание группового фотоальбома о детях группы. «Вот какие малыши - полюбуйтесь от души!»

**Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**

3. Образовательная ситуация «Моя семья». 4. Образовательная ситуация «Выходной, выходной – весь день родители со мной!» 5. Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые»

Взаимодействие с родителями. Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»

**Модуль 3. «Я – белгородец»**

6. Мини-экскурсия с выходом за пределы дошкольной образовательной организации «Вместе ходим в детский сад». 7. Образовательная ситуация «Я живу в красивом доме...». 8. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада». 9. Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой». 10. Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»

Взаимодействие с родителями. Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»

**Модуль 5. «Мир животных и растений»**

11. Образовательная ситуация «Сели звери под плетень». 12. Образовательная ситуация «Кто живет на ферме». Проект «Во саду ли, в огороде»

Взаимодействие с родителями Совместная с родителями викторина «Дикие и домашние животные»

**Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»**

13. Образовательная ситуация «Буду как мама, буду как папа». 14. Образовательная ситуация «Настоящие друзья – взрослые и дети»

Взаимодействие с родителями. Проект «Я расту помощником!». Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

**Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**

15. Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка свистулька). 16. Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народные деревянные игрушки-забавы)

Взаимодействие с родителями. Посиделки «Бабушкин сундук»

**Модуль 8. «Белгородчина православная»**

17. Образовательная ситуация «Светлое Христово Воскресение. Пасха»

**Модуль 9. «Герои Белогорья»**

18. Образовательная ситуация «Как наши предки защищали Родину». 19. Разновозрастное взаимодействие «Богатыри – защитники земли русской»

Взаимодействие с родителями. Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»

**Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»**

20. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»

Взаимодействие с родителями. Совместная экскурсия в кукольный театр. Игровая деятельность «Детские народные игры Белогорья» (разновозрастное взаимодействие детей)

**Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»**

21. Прогулка «Белгород – потому что белый от мела». Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию» (разновозрастное взаимодействие детей)

Взаимодействие с родителями. Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»

**Модуль 12. «Замечательные места Белогорья (природа)»**

22. Проект «Стригуновский лук от семи недуг»

Взаимодействие с родителями. Экскурсия в городской зоопарк

**Средняя группа**

**Модуль 1. «Мой детский сад»**

1. Образовательная ситуация «Мы - дружные ребята, скажите это всем». 2. Познавательный досуг «День рождения группы»

Взаимодействие с родителями. Совместное участие в празднике группы

**Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**

3. Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». 4. Образовательная ситуация «Семейные традиции»

Взаимодействие с родителями. Альбом «Наша большая семья»

**Модуль 3. «Я - белгородец»**

5. Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый». 6. Образовательная ситуация «Дома моего города». Экскурсия на детскую площадку. 7. Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России»

Взаимодействие с родителями. Викторина «Знаем ли мы свой город/поселок/село»

**Модуль 4. «Природа Белогорья»**

8. Лаборатория «Полезные ископаемые». 9. Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»

Взаимодействие с родителями. Викторина «Знатоки природы родного края»

**Модуль 5. «Мир животных и растений»**

10. Интегрированное занятие «Животный мир родного края». 11. Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»

Взаимодействие с родителями. Акция «Сохраним пролеску»

**Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»**

12. Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе». 13. Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»

Взаимодействие с родителями. Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»

**Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**

14. Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки». Творческая встреча с мастером глиняной игрушки

Взаимодействие с родителями. Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»

**Модуль 8. «Белгородчина православная»**

15. «Князь Владимир-Красное солнышко»

**Модуль 9. «Герои Белогорья»**

16. История родного края «Белгородская крепость». 17. Игра - моделирование «Защитники крепости Белгородской». 18. Разновозрастное взаимодействие - Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы)

Взаимодействие с родителями. Изготовление макета Белгородской крепости. Разновозрастное взаимодействие Пьеса для детского спектакля «Чудо-богатыри земли русской» (автор Т. Прокопенко)

**Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»**

19. Встреча с детским писателем. Проект «Ими гордится наш край»

Взаимодействие с родителями. Совместное посещение детской библиотеки

**Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе и селе)**



20. Проект «Здания бывают разные...». Взаимодействие с родителями. Посещение парка и этнодеревни «Ключи» (с. Кострома Прохоровского района Белгородской области)

**Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья)**

21. Проект «Родники родного края». 22. Проект «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли»

Взаимодействие с родителями. Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья»

**Старшая группа**

**Модуль 1. «Мой детский сад»**

1. Образовательная ситуация «Мои друзья: как подружиться, как помириться». 2. Образовательная ситуация «Как мы живем в группе». 3. Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра»

Взаимодействие с родителями. Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов». Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы»

**Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**

4. Проект «История моего рода»

Взаимодействие с родителями. Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»

**Модуль 3. «Я – белгородец»**

5. Разновозрастное взаимодействие «Игры и забавы во дворе». 6. Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным». 7. Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области». 8. Лента времени: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья»

Взаимодействие с родителями. Конкурс экскурсионных маршрутов «Я живу на улице героя!»

**Модуль 4. «Природа Белогорья»**

9. Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области». 10. Лаборатория «Чем богата белгородская земля». 11. Викторина «Лесные просторы Белгородчины». 12. Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области». Театрализация «Наше Белоречье» (разновозрастное взаимодействие)

Взаимодействие с родителями. Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Природа Белогорья»

**Модуль 5. «Мир животных и растений»**

13. КВН «Животные Белогорья». 14. Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных». 15. Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла...». 16. Образовательная ситуация «Корочанские сады - достояние Белогорья»

Взаимодействие с родителями. Конкурс социальной экологической рекламы «Наш мир – наша забота»

**Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»**

17. Реконструкция «Профессии в прошлом нашего края». 18. Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?». 19. Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает». 20. Лента времени: «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем»

Взаимодействие с родителями. Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»

**Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**

21. Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца». 22. Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки». 23. Интерактивное путешествие «Город ремесел»

Взаимодействие с родителями. «Ярмарка «Белгородские забавы»

**Модуль 8. «Белгородчина православная»**

24. Образовательная ситуация «Святитель Иоасаф Белгородский»

Взаимодействие с родителями. Фотовыставка (экскурсия, виртуальная экскурсия) «Храмы родного города, поселка, села»

#### **Модуль 9. «Герои Белогорья»**

25. «Защитники Отечества 1812 года – наш земляк В. Раевский». 26. Виртуальная экскурсия «С. М. Буденный: история Красной Армии на Белгородчине». 27. Образовательная ситуация «Чье носишь имя, улица моя?»

Взаимодействие с родителями. Семейная экскурсия к памятнику героям Гражданской войны. Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники Белогорья» (Памятники воинской славы). Семейная экскурсия «Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»

#### **Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»**

28. Проект «Литераторы Белгородчины – детям». 29. Экскурсия в художественную галерею «Художники Белогорья о природе родного края». 30. Виртуальная экскурсия в музей-мастерскую «Творчество художника С. С. Косенкова»

Взаимодействие с родителями. Составляем литературную карту Белгородчины

#### **Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»**

31. Целевая прогулка по городу «Скульптурное достояние Белгородчины»

Взаимодействие с родителями. Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города/поселка. Виртуальная прогулка «Храмы науки: НИУ БелГУ, Технологический университет им. Шухова»

#### **Модуль 12. Замечательные места Белогорья (природа)**

Проект «Вслед за магнитной стрелкой». Разновозрастной проект «Семь чудес Белгородчины»

Взаимодействие с родителями. Семейная экскурсия «Заповедники и заказники Белогорья»

### **Подготовительная группа**

#### **Модуль 1. «Мой детский сад»**

1. Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад». 2. Акция «Добрые дела». 3. Лента времени «История детского сада»

#### **Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**

4. Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчей стороны». 5. Реконструкция городской семьи прошлого «Память отчей стороны». 6. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня».

Взаимодействие с родителями. Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»

#### **Модуль 3. «Я – белгородец»**

7. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом». 8. Интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия». 9. Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи». 10. Интегрированное занятие «Белгородчина и города-побратимы». 11. Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»

Взаимодействие с родителями. Акция «Сбор игрушек для детского дома». Акция «Доброта вокруг нас»

#### **Модуль 4. «Природа Белогорья»**

12. Интегрированное занятие «Природные зоны». Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек». Экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?». 13. Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»

Взаимодействие с родителями. Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»

#### **Модуль 5. «Мир животных и растений»**

14. Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины». 15. Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство». 16. Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас». 18. Образовательная ситуация

«Промышленность Белгородчины». 19. Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня».

Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»

Взаимодействие с родителями. Детско-взрослый проект «Экология родного Белогорья»

#### **Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**

20. «Праздник русской рубахи». 21. Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке». 22. Образовательная ситуация «Создаем убранство избы «Русская горница». 23. Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»

Взаимодействие с родителями. Создание мини-этномузея группы

#### **Модуль 8. «Белгородчина православная»**

24. Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»

Взаимодействие с родителями. Экскурсия к Митрополии в г. Белгороде

#### **Модуль 9. «Герои Белогорья»**

25. Возложение цветов к Вечному огню «Поклонимся великим тем годам». 26. Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину». 27. Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»

Взаимодействие с родителями. Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле». Акция «Треугольник»

#### **Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»**

28. Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородского края». Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» (разновозрастное взаимодействие). Разновозрастное взаимодействие «Дети Белогорья сочиняют для детей». Встреча у Доски Почета «Наши уважаемые земляки»

Взаимодействие с родителями. «Уроженцы земли Белгородской: литературная лента времени»

**Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т. д.)**

29. Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал)

Взаимодействие с родителями. «Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе). 30. Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, района, области

#### **Модуль 12. «Замечательные места Белогорья (природа)»**

31. Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе». 32. Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области». 33. Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области». 34. Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья»

Взаимодействие с родителями. Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»

### **Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» парциальная программа «Добрый мир. Православная культура» Л. Л. Шевченко**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные
Беседы: Чтение и обсуждение; Ситуативные разговоры;	Создание педагогических ситуаций, морального выбора, беседы социально - нравственного содержания, специальные рассказы об интересных	Дидактические игры, настольно - печатные.

<p>Рассказ Наблюдение: Сюжетно - ролевая игра; Творческая деятельность; Наблюдения на прогулке; Подвижные игры на прогулке</p>	<p>фактах и событиях, о выходе из житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Экскурсии, целевые прогулки; Тематические досуги, праздники; Чтение художественной, познавательной литературы, заучивание стихотворений; поговорок, пословиц Творческая деятельность; Проектная деятельность; Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, библейских произведений; Игры (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, музыкальные, игры - драматизации, психологические, имитационные игры и другие)</p>	<p>Развивающие игры Рассматривание иллюстраций; Творческая деятельность</p>
--	--	---

### Содержание программы:

#### Сентябрь

##### *Экскурсия в Храм.*

Предварительная беседа о храме, его убранстве, внутреннем и внешнем виде. Экскурсия. Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир.

Приглашение к путешествию. Выбор объектов наблюдения. Две формы путешествия - на прогулках и с книгой. Наблюдаем, учимся видеть слышать в мире красоту. Премудрость. Чтение рассказа «Наш мир».

#### Октябрь

*Прогулка первая. «Свет, день, ночь».* Главные слова, которые разрабатываются через все занятия - дар, мир. Подвести в последующих занятиях к пониманию смысла благодарения. Наблюдаем на прогулках. Изображаем, обсуждаем, играем: рисуем ночь, свет, день. Выставка рисунков «День первый».

*Прогулка вторая. «Небо».* Наблюдаем на прогулках. Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о сотворении неба. Обсуждаем - вспоминаем о том, что из сотворений второго дня мы видели на прогулке. Изобразительная деятельность: «Небо», «Облака». Слушаем песню про облака. Обсуждаем: какие видели облака, на что похожи и т.д.

*Прогулка третья. «Земля, вода, растения».* Наблюдаем на прогулке, вспоминаем, что видели на прогулке. Библия о том, что Бог сотворил в третий день. Читаем стихи, рисуем: земля, море, волны. Обсуждаем о воде: Для чего? Откуда? Как?

*Прогулка четвёртая. «Солнце, луна, звёзды».* Работа с иллюстрацией «Четвертый день творения». Повторение по рисункам предыдущих занятий: что уже было сотворено в другие дни? Рассказ по тексту «Путешествие с книгой. Четвертый день». Работа с пословицей «Солнышко и светит, и греет». Слушание стихотворений о солнце, луне, звездах. Рисование сказки.

#### Ноябрь

*Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые».* Беседа «Что мы встречаем на наших прогулках». Работа с иллюстрациями книги. Наблюдения на прогулке. Игра «Птицы». Рисование: лес - птицы. Стихи о ласточке. Рассматривание иллюстраций. Слушание «Птичка» (муз. П.И. Чайковский, сл. А. Плещеев). Чтение «Хлопотливая птичка».

*Прогулка шестая. «Человек, животные».* Рассказ «Путешествие с книгой. Шестой день». Работа с иллюстрацией к Библии Василия Кореня. Чтение рассказа «Спор животных», «Как на земле появились люди», обсуждение.

*Прогулка шестая. «Человек».* Чтение стихотворения «Человек». Обсуждение по вопросам: как устроен человек, в чем его красота. Чтение стихотворения «Душа». Работа с иллюстрациями «Назови и покажи части человеческого тела», «Части головы, лица». Коллективная работа «Дерево райского сада» (аппликация, лепка).

*Прогулка седьмая. «День отдыха» (покоя).* Повторение по предыдущим беседам. Рассматривание иллюстрации книги «Прогулки по дням творения». Чтение текста «Путешествие с книгой. Седьмой день» и стихотворение «Седьмой день». Стихотворение «Воскресенье». Обсуждение.

#### Декабрь

**«Кто сотворил наш добрый красивый мир?»** Наблюдение на прогулках: что мы видим вокруг себя, кто построил дом, живое - неживое, что растет, что дышит, что создать легче: что живое или что неживое и т.д. Чтение стихотворения с театрализацией: «Кто сотворил наш мир». Выставка рисунков.

**«Что такое хорошо и что такое плохо?»** Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?» - загадка детям. Работа с иллюстрациями: детский рисунок иконы «Спас Нерукотворный», «Христос спасает тонущего». Чтение текста «Совість - добрый помощник», обсуждение.

**«Что есть добро, а что — зло?»**. Добрые дела. Какими они бывают. Чтение рассказа «Кто виноват?» игра «Выбираем тропинку» Обсуждаем сказку «Кот и петух». Чтение стихотворения «Жучка». Игра «Подарки», «Противоположные качества».

**Заповедь для самых маленьких о послушании.** Чтение стихотворения «Заповедь для самых маленьких о послушании» обсуждение. Правила жизни детей (послушание). Выучить поговорку. Рассказ «Отчего зло?» обсуждаем - рассуждаем «Почему добро не умирает?»

### **Январь**

**Рождество Христово.** Праздник Рождество Христово — праздник рождения Спасителя Иисуса Христа.

**Рассказ «Будь послушным».** Размышление на тему послушания. Вспоминаем сказку «Колобок», рассуждаем.

**Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».** Чтение рассказа «Как человек стал непослушным». Рассуждаем - откуда появилось в мире зло, непослушание. Чтение рассказа «Непослушный сын». Творческая работа. Рисование по теме рассказов.

**Рассказ «Помоги, милосердный человек»** Чтение евангелистского текста «Милосердный человек» и примеры его проявления святыми людьми, и в жизни простых людей. Пересказ рассказа, опираясь на вопросы. Прослушивание музыкального произведения «Спаси, Владычица, Святую Русь». Чтение стихотворения «Любите всех».

### **Февраль**

**Рассказ «Не спорь, прости».** Чтение. Обсуждение. «Путешествие с книгой. Верный Иов». Поговорка «Что Бог дает - все к лучшему». Обсуждение темы «Как мы прощаем» Стихотворение «Заповедь о прощении» Обсуждение темы: как мы относимся к людям. Слушание и разучивание песни «Улыбка».

**«Будь скромным, не хвастайся».** Чтение «Путешествуй с книгой. Скромный и хвастливый» Обсуждение. Текст «Кто самый главный?». Рассуждение по теме: хорошо ли, когда человек спорит? Работа с иллюстрацией «Бабушка и внучка» игра «Посмотри - угадай».

**Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».** Чтение рассказов: «Как поспорили части человеческого тела», «Галка в чужих перьях», «Пылинка и капелька». Обсуждаем - рассуждаем. Творческая работа - сочиняем совместную сказку о послушании.

**Моя семья.** Чтение рассказа К. Ушинского «Моя семья». Обсуждаем - рассуждаем. Рассказ детей о своей семье. Рисование «Моя семья».

### **Март**

**Наш род.** Чтение текста «Мой род». Рассуждение на заданную тему. Слушание и разучивание песни «Родной дом». Работа с иллюстрацией «Моя семья». Беседа. Рассказ В.А. Сухомлинского «Седьмая дочка». Игра «Проверь свое отношение».

**Моя Родина.** Рассуждение по теме «Что мы называем Родиной». Обсуждение иллюстрации «Москва златоглавая». Слушание песен о Родине. Рисуем по содержанию песен о Родине.

**Православный храм.** Слушание колокольного звона. Что она рассказывает? Чтение текста «Христиане». Рассуждение по заданной теме. Рассматривание иллюстрации храма. Обсуждение увиденного. Чтение «Храм». Слушание «Утренняя молитва». Рисуем православный храм. Выставка рисунков.

**Наши меньшие друзья.** Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.

**Апрель**

**Праздник «Воскресенье Христово».** Путешествие с книгой. Чему радуются в праздник Пасхи?

**Как человек давал имена животным.** Чтение текста «Путешествие с книгой. Как человек давал имена животным». Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.

**Чего себе не хочешь, другу не желай.** Работа с иллюстрацией «Маленькие птички». Беседа по картине. Чтение рассказа «Кому забава, а кому смерть». Обсуждение прочитанного. Рисунки по сюжету рассказа.

**Язык зверей. Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку.** Чтение стихотворения «Язык зверей». Сочиняем, рисуем по сюжету этих стихотворений «ответы» человеку.

**Май**

**Обсуждаем - размышляем. Беда, помощь, благодарность.** Чтение произведения «Муравей и голубка». Размышляем над поговоркой. Чтение и обсуждение стихотворения «Добрый мальчик», «Котенок». Чтение и обсуждение текста «добрая девочка». Слушание А. Алябьева «Соловей». Рисование по сюжету музыки.

**День ангела.** Наши имена. Узнаем о небесных покровителях. Библия о небесном мире. Выставка рисунков ангелы.

**Итоговое. Экскурсия в храм.** Предварительная беседа о храме, его убранстве, внутреннем и внешнем виде. Экскурсия.

**Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.** Учитывая социальный заказ родителей и обеспечивая гарантии доступности и равные возможности получения дошкольного образования для всех слоев населения, коллектив ОУ использует формы работы с детьми, не посещающими образовательное учреждения. В ОУ была организована и функционирует группа кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет с целью: всестороннего развития детей, их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада, и педагогического просвещения родителей.

**Цель** - обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ОУ, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи реализации Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы;

3) формирование коммуникативной культуры - целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Становление партнерских, доверительных отношений между ОУ и семьями воспитанников.
3. Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ.
4. Ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.
5. Сближение стартовых возможностей детей, посещающих и не посещающих детский сад.

Функционирование группы кратковременного пребывания:

Группа может быть одновозрастной или разновозрастной. Наполняемость в Группе не должна превышать норматив, утвержденный положением, и составляет в одновозрастных группах не более 21 ребенка; в разновозрастных, при наличии воспитанников любых 2-х возрастов (с 1,5 лет до 2-х; с 2-х до 3-х) - не более 15 детей.

Длительность пребывания детей в группе составляет по 3 часа 5 раз в неделю без предоставления питания и сна.

Участники реализации программы:

- дети, родители, воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра, старший воспитатель, директор ОУ.

Сроки реализации программы:

- Образовательная программа группы кратковременного пребывания детей для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет рассчитана на один год и направлена на ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в образовательное учреждение.

- программа рассчитана на период времени с сентября по май (по 5 занятий в неделю)

Формы и методы работы с детьми и родителями:

Основой работы с детьми и родителями служат совместные мероприятия, проводимые педагогами в форме интегрированных игровых занимательных занятий в виде игр, игровых заданий, а также игровые тренинги, консультации и беседы педагога-психолога и педагогов ОУ с родителями.

Результативность работы адаптационной группы оценивается результатами адаптации ребенка к условиям детского сада. Результаты адаптации при поступлении детей в ОУ отслеживается воспитателем, медицинской сестрой, педагогом-психологом по показателям:

- сон;
- аппетит;
- контакт с окружающими;
- проявление положительных и отрицательных эмоций;
- эмоциональная окрашенность речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **Мониторинг образовательного процесса в детском саду.**

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

**Целью** организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

**Задачи мониторинга:**

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, -построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- объективная оценка соответствия образовательной деятельности ОУ требованиям ФГОС.

**Направления мониторинга** определяются в соответствии с целью и задачами ОУ.

- реализация образовательной программы (оценка индивидуального развития детей);
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы; - развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ОУ услуг.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

**1.** Качества результатов деятельности образовательного учреждения. Определение результативности деятельности образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения поставленных задач.

**2.** Качества педагогического процесса, реализуемого в образовательном учреждении. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы.

**3.** Качества условий деятельности образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;



- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- *интегральные*, исследующие важнейшие и внешние связи, свойства, отношения, отношения объекта исследования.

Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы проводится 2 раза в год всеми специалистами ОУ, а также по необходимости проводятся диагностические срезы проблемных образовательных областей.

Каждый из указанных видов мониторинга проводится по следующей схеме: стартовая диагностика (проводится в начале учебного года); промежуточная диагностика (каждый год), итоговая диагностика (на конец выпуска в школу); мониторинг адаптации ребёнка.

#### **Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ОУ**

**Цель:** Профилактика дезадаптации, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям, позволяющее формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в дошкольном учреждении.

Задачи:

- Определение и изучение уровня адаптации ребенка к условиям ОУ в раннем и дошкольном возрасте.

- Профилактика и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.

- Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Снижение импульсивности, тревоги, агрессивности.

Контроль за адаптацией детей ведет педагог-психолог, используя «Комплексную психолого-педагогическую программу профилактики психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Определение уровня адаптации проводится через:

- сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада;

- бальная оценка каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу.

Первоначальное психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность). В адаптационный период заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка, который имеет ряд параметров, отслеживаемых каждый день.

Помимо наблюдения проводится психологическое обследование (познавательная сфера, развитие движений, мелкая моторика) с использованием специальных методик, заполняется протокол обследования.

Мониторинг уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

Первичная диагностика по готовности детей к обучению в школе ведется педагогом-психологом по Программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) - в октябре.

Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

В результате проведённого обследования дети, не усвоившие программный материал или имеющие личностные проблемы, включаются в коррекционные группы работы с психологом и специалистами ОУ.

Со всеми детьми подготовительных групп с ноября проводятся групповые занятия по формированию психологической готовности к обучению в школе.

Итоговая диагностика по Программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) проводится педагогом-психологом в апреле.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

В современных условиях образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с социумом. Социальное партнерство ОУ включает в себя внутренние и внешние связи. Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

Внешние связи: Управление образования администрации Губкинского городского округа, Научно-методический центр управления образования и науки, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, преемственность с начальной школой и волонтерами старших классов МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10»; библиотечно-информационная система Центральная детская библиотека, филиал № 7, Детская поликлиника, филиал МБУК «ГКМ» «Музей истории КМА».

Внутренние связи: взаимодействие с родителями.

Взаимодействие осуществляется на договорной основе, которое при необходимости пересматривается и утверждается. Формы работы различны.

### **Система преемственности в работе дошкольного и начального образования МБОУ «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10»**

Ежегодно в дошкольном образовании выпускается от 10 до 20 человек. Дети продолжают обучение в начальных классах разных школ города, но большая часть воспитанников получает образование в МБОУ «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10». Целью сотрудничества дошкольного и начального образования являлась реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования, которые являются преемственными.

Работа по преемственности

Цель дошкольного образования	Цель начального образования
общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

#### **Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
- Работа проводится по трем основным направлениям:

#### **Методическая работа:**

- Обсуждение плана преемственности на учебный год.

- Проведение праздника в дошкольном образовании: «Путешествие в страну знаний» с участием выпускников дошкольной группы.
- Взаимопосещения учителя начальных классов и воспитателей подготовительной группы уроков в начальных классах и занятий в дошкольном образовании
- Диагностика будущих первоклассников
- Психолого-педагогический консилиум по итогам психодиагностического исследования готовности детей подготовительной группы к обучению в школе и результатам

- Консультации для воспитателей

#### ***Работа с родителями:***

- Беседа учителя начальных классов на встрече с родителями.
- Об итогах работы за год (общее родительское собрание)
- Оформление уголков будущих первоклассников, папок-передвижек для родителей: «Как подготовить ребенка к школе?», «Готовим руку к письму», «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».

- Консультации для родителей:

- «Психологическая готовность детей к школе» (по результатам диагностики);
- «Как обучить ребёнка чтению»;
- «Развитие мелкой моторики руки»
- Родительское собрание с родителями будущих первоклассников

#### ***Работа с детьми:***

- Участие дошкольников в празднике «День знаний».
- Обзорные экскурсии для детей подготовительных групп к школе, по школе, в библиотеку.
- Организация совместных музыкальных театрализованных представлений.
- Организация совместной детской деятельности: участие дошкольников в празднике «Букваря»; совместное спортивное развлечение детей подготовительной группы и учеников 1 класса.
- Экскурсия воспитанников детского сада в начальную школу;
- Сюжетно-ролевая игра «Школа»;
- Выставка рисунков «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»

#### ***Система взаимодействия с родителями***

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

В ОУ 4 раза в год проводятся групповые родительские собрания. Тематика собраний подбирается в соответствии с решаемыми годовыми задачами ОУ и актуальными вопросами по организации и содержанию образовательно-воспитательного процесса в ОУ.

Роль образовательного учреждения по отношению к семье характеризуется **комплексом факторов:**

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким **основным позициям:**

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

**Система взаимодействия с родителями по реализации  
основной образовательной программы**

№ п/п	Образовательная область	Наименование мероприятия, формы проведения	Срок	Ответственные
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	открытая образовательная деятельность, совместные праздники, участие родителей в создании развивающей среды, беседа, консультация, стендовая информация, совместные трудовые десанты, участие родителей в праздниках, развлечениях	В течение года	воспитатели
2	<b>Речевое развитие</b>	беседа, консультация, открытая образовательная деятельность, совместные досуги, участие родителей в создании развивающей среды участие родителей в театрализованных постановках, литературных встречах, в создании развивающей среды	В течение года	воспитатели
3	<b>Познавательное развитие</b>	беседа, консультация, открытая образовательная деятельность, совместные досуги, участие родителей в создании развивающей среды	В течение года	Воспитатели
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	консультации, родители сопровождают экскурсии в детскую художественную школу, принимают участие в праздниках и развлечениях, выставках детского творчества, в создании развивающей среды, совместные досуги, праздники.	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель,
5	<b>Физическое развитие</b>	беседы, консультации, открытая образовательная деятельность, встречи по заявкам, совместные физкультурные досуги, праздники, общение, тематические родительские собрания; совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.), консультации специалистов-педиатра, педагога-психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые)	В течение года	Воспитатели инструктор по физ. культуре, медсестра
6.	<b>Все образовательные области</b>	Родительские собрания	4 раза в год	воспитатели
		Анкетирование родителей	сентябрь, май	воспитатели
		Дни открытых дверей для родителей (для родителей детей подготовительной группы)	декабрь	Воспитатели
		Адаптация семьи и ребенка к жизнедеятельности, режиму ОУ.	Индивидуально	Педагог-психолог Воспитатели
		Экскурсии по ОУ для вновь прибывших детей и их родителей.	В течение года	Директор

**Алгоритм работы по преемственности в  
МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10»**

***1 этап - поступление ребенка в дошкольную группу ОУ:***

- учет и постановка детей в дошкольную группу образовательного комплекса,
- медицинское обследование;
- адаптационный период ребенка при поступлении в ОУ;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

***2 этап - подготовка ребенка к обучению.***

Методическая работа:

Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей. Проведение открытых мероприятий (уроков и непосредственно образовательной деятельности) в образовательном комплексе. Экскурсии детей подготовительных групп в начальную школу.

Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в образовательном комплексе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.) Совместные праздники, развлечения, экологические акции воспитанников и учащихся начальных классов.

***3 этап - плавный переход из детского сада в школу.***

Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.

Составление характеристик на выпускников. Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс. Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с педагогом-психологом.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

#### Программно-методическое обеспечение

Образовательная область Вид деятельности	Группа	Программа	Методическое пособие
«Познавательное развитие» Познавательная - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, эксперименты)	Группа раннего возраста	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «Детство-пресс», 2010.- 496с. «Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников». И. Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: учебно-методическое пособие И.Л. Саво- СПб.: Детство-Пресс, 2010.
	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников», СПб; Детство-Пресс, 2010 И. Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: учебно-методическое пособие СПб.: Детство-Пресс, 2010 Н. В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность	Группа раннего возраста	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с	Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей», 2000 г. Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-3 лет в ДОУ», 2012г. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей» 2004г
	2 –я младшая, средняя группы		О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». 2010 г. Т.М. Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ», 2012 г.

	старшая, подготовительная группы	требованиями ФГОС ДО	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду».2010 г. Т.М. Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ОУ»,2012г.
Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательная - исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие)	Группа раннего возраста	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Т.М. Бондаренко «Практическое пособие по освоению образовательных областей в 1 младшей группе». 2013г.
	2 младшая		З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7», 1997 год А.А. Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», 2003г Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» 2010г.
	Средняя		З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7», 1997 г. И.Н. Чаплышкина «Математика – это интересно», 2003 В.А. Носова «Логика и математика для дошкольников», 2003 А.А. Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» 2003г Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» 2003 Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» 2010г.
	Старшая, Подготовительная		З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7», 1997 г И.Н. Чаплышкина «Математика это интересно»,2003 А.А. Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», 2003г Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» 2003г. Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» 2010г.
Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Группа раннего возраста	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Т.М. Бондаренко «Практическое пособие по освоению образовательных областей в 1 младшей группе, 2013г.
	2 младшая		А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. Изд-во «Учитель», г. Воронеж, 2009г.
	Средняя		А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе». Изд-во «Учитель», г. Воронеж, 2009г.
	Старшая		Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада» Изд-во «Учитель», г. Воронеж, 2013г.

	Подготовительная		Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Изд-во «Учитель», г. Воронеж, 2013г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Группа раннего возраста	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Т.М. Бондаренко «Практическое пособие по освоению образовательных областей в 1 младшей группе» 2013г.
	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная		З.А. Ефанова, А.В. Елоева «Планирование комплексных занятий по программе «Детство» во второй младшей группе детского сада». - Влгоград: Учитель, 2016. Ефанова З.А., А.В.Елоева «Планирование комплексных занятий по программе «Детство» в средней группе детского сада».- Влгоград: Учитель, 2016. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. /Под ред. Т.М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. /Под ред. Т.М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
Обр.обл. «Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	Группа раннего возраста	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева «Ладушки» (младший возраст), 2003г «Праздник каждый день» (конспект музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа)2007г И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей) 2005г
	2 младшая		И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева «Ладушки» (младший возраст), 2003г «Праздник каждый день» (конспект музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа 2007) «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей) 2005г «Топ – топ каблучок» (танцы в детском саду 1часть 2000г и 2 часть 2005г) «Потанцуй со мной дружок» (методическое пособие с аудиоприложением 2010г)
	Средняя		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» (средний возраст), 2003г «Праздник каждый день» (конспект музыкальных занятий с аудиоприложением средняя группа 2007г) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей) 2005г «Топ – топ каблучок» (танцы в детском саду 1часть 2000г и 2 часть 2005г) «Потанцуй со мной дружок» (методическое пособие с аудиоприложением 2010г)



	Старшая Подготовительная		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» (старший возраст), 2003г «Праздник каждый день» (конспект музыкальных занятий с аудиоприложением старшая группа 2007г) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» (подготовительная группа), 2003г И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева «Топ – топ каблучок» (танцы в детском саду 1часть 2000г и 2 часть 2005г) «Потанцуй со мной дружок» (методическое пособие с аудиоприложением 2010г)
Обр. обл «Социально-коммуникативное развитие» Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) (освоение безопасного поведения)	Группа раннего возраста	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» 2007г.
	2 младшая		М.В. Крулехт «Дошкольники и рукотворный мир» 2002 г. Л.Л. Мосалова. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2017.-80с. (Библиотека программы «Детство»)
	Средняя, Старшая, подготовительная		М.В. Крулехт «Дошкольники и рукотворный мир» 2002 г. Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» 2003 О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»).- Волгоград: ТЦ «Учитель»,2007.-188с. Основы безопасности

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах.**

По основным направлениям развития воспитанников в ОУ используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе ООД и организованной образовательной деятельности в режимных моментах.

Парциальные программы	Методическое обеспечение	Возраст
<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>		
Шевченко Л.Л., Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей.	1. Шевченко Л.Л., Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2014.208 с. 2. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой - 2011.176 с. 3. Шевченко Л.Л., «Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой - 2011.96 с. 4. Шевченко Л.Л., «Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой - 2011.96 с.	5-7 лет

	5. Шевченко Л.Л., Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой - 2011.96 с	
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник		4-6 лет
Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет, Л.М. Шипицына, О.В. Защирина и др.		3-6 лет
Программа адаптации детей «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина		2-4 лет
«Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева		5-7 лет
<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>		
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 - 252с. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Е.Н Качур, С.А. Лазарева.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.54с	3-7 лет
Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» /авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. Выпуск №1. Самара , 2018. -58с.	5-7 лет
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др.	Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников	5-7 лет

<b>Образовательная область Речевое развитие</b>		
«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Хрестоматии для детского сада: - Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста (2-3 года) - Хрестоматия для детского сада. Младшая группа (3-4 года) - Хрестоматия для детского сада. Средняя группа (4-5 лет) - Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (5-6 лет) - Хрестоматия для детского сада. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Перечень книжек-игр «Отгадай, поиграй!» Разноцветный мир морской: загадки Разноцветный мир лесной: загадки Что где растёт? Во дворе и на крылечке. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.	3-7 лет
<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>		
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	- «Ясельки» Планирование и репертуар для 1-й младшей группы И. Каплунова, И. Новоскольцева. - «Праздник каждый день» конспекты муз. занятий в младшей группе И. Каплунова, И. Новоскольцева. - «Праздник каждый день» конспекты муз. занятий в средней группе И. Каплунова, И. Новоскольцева. - «Праздник каждый день» конспекты муз. занятий в старшей группе И. Каплунова, И. Новоскольцева. - «Праздник каждый день» конспекты муз. занятий в подготов. группе И. Каплунова, И. Новоскольцева. - «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет Т.М. Орлова, С.И. Бекина - «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет) Т.М. Орлова, С.И. Бекина - «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет) Т.М. Орлова, С.И. Бекина - «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева - «Весёлые досуги» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2-7 лет
<b>Образовательная область Физическое развитие</b>		
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.	3-7 лет

### 3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах ОУ

Режим работы структурного подразделения детский сад 12-ти часовой: с 7.00ч до 19.00ч, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий

рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, проводят термометрию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В группах детей дошкольного возраста продолжительность сна составляет 2-2,5 часа.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня по 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых для детей 5-7 лет - на свежем воздухе. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся

спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации образовательного процесса в ОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достижение этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в ОУ уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Домашние задания детям, посещающим ДОУ, не задают.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (сервировка столов, помощь в подготовке к НОД). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Занятия по дополнительным образовательным программам проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни – не чаще 4 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематического планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной

деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся художественной и спортивных школ, учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики;
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- Спортивные и познавательные досуговые мероприятия, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- Творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Периодичность проведения:

Музыкальные развлечения - 1 раз в месяц в каждой возрастной группе

Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц в каждой возрастной группе

Экологической направленности - 1 раз в месяц в каждой возрастной группе

В конце недели воспитатели планируют итоговые досуговые мероприятия по теме недели по различным направлениям программы. Более подробно, перечень традиций, событийных мероприятий представлен в Рабочей программе воспитания МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» (дошкольное образование) и в календарном плане воспитательной работы на учебный год. Данные документы являются приложением к основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ.

**Примерное сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса в группе раннего возраста по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2017 год.**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь С 03.09 по 14.09	«Овощи-фрукты»	Оформление коллажа рисунками детей группы. Рассматривание детских и семейных фотографий. Развлечение

Сентябрь С 18.09 по 29.09.	«Домашние животные»	Оформление коллажа рисунками детей группы Развлечение «В гости к бабушке в деревню»
Октябрь С 2.10 по 13.10.	«Дикие животные»	Выставка детских работ (рисунки, поделки, о животных) Развлечение «Мишка косолапый»
Октябрь С 16.10. по 27.10.	«Осенняя природа»	Создание панно «Разноцветный мир». Развлечение - «Осенние приключения»
Ноябрь С 30.10 по 10.11.	«Мебель»	Выставка детских рисунков. Развлечение - «В гости к кукле»;
Ноябрь С 13.11 по 24.11.	«Игрушки»	Выставка детских рисунков. Развлечение «Мои игрушки»
Декабрь С 27.11 по 8.12.	«Зимние пейзажи»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение - «Зимняя прогулка»
Декабрь С 11.12 по 22.12.	«Дикие животные зимой»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Волк и лиса»
Декабрь С 25.12 по 29.12	«Ёлка в гости к нам пришла!»	Изготовление игрушек для украшения группы. Новогодний утренник
Январь С 10.01 по 19.01	«Зимующие птицы»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Синички»
Январь С 22.02 по 2.02	«На чём люди ездят»	Выставка детских работ и поделок Развлечение «Мы едим, едим, едим»
Февраль С 5.02 по 16.02	«Труд взрослых»	Развлечение - «Петрушкин сундучок»
Февраль С 19.02 по 2.03	«Одежда-обувь»	Развлечение «Мой папа самый лучший», изготовление подарков для пап.
Март С 5.03 по 16.03	«Моя семья»	Выставка детских работ и поделок «Мамочка моя любимая» изготовление подарков для мам. Развлечение
Март С 19.03 по 30.03	«Домашние и дикие животные»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Котя-котёнка»
Апрель С 2.04. по 13. 04	«Весна-красна»	Коллективная аппликация Развлечение - «Весёлые ладошки»
Апрель С 16.04. по 30.04	«Насекомые»	Развлечение «Муха Цокотуха»
Май С 2.05. по 18.05	«Растения»	Развлечение - «Путешествие в весенний лес».
Май С 21.05 по 31.05	«Народные игрушки»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Матрёшки»

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в группах на летний период**

Дата	Тема	Мероприятие
Июнь 1.06-8.06.	«Неделя счастливого детства - здравствуй лето красное!»;	Выставка детских работ и поделок. Развлечение: «Лето, лето золотое».
11.06 по 15.06	«Наша родина Россия»»	Составление альбома, дидактических игр. Развлечение: «Люблю березку русскую»
Июнь 18 .06-29.06.	«Неделя маленьких экспериментаторов»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Волшебные краски»
Июль 02.07-13.07	«Я и моя семья»	Составление альбома с рисунками и рассказами детей о членах семьи. Развлечение: «Вместе дружная семья»
Июль 16.07.-31.07	«Сказочная неделя»	Создание книг - совместно с родителями. Развлечение: «Сказочные гости»

Август 1.08.по 10.08.	«Неделя осторожного пешехода»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «У Светофорика в гостях»
Август 13.08 по 24.08	«Театральная неделя»	Изготовление театра - совместно с родителями. Развлечение: «Будущие артисты - кукловоды»
Август 27.07 по 31.08	«Неделя прощания с летом»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение: «Прощай лето золотое»

### 3.4. Режим дня и распорядок

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере дошкольного образования. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение дошкольного образования МБОУ. Особое внимание уделяется режиму пребывания детей в дошкольных группах.

#### Режим дня в дошкольных группах МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» (холодный период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа (2-4 года)	Разновозрастная группа (4-6 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
<b>Завтрак.</b>	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.20 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.00	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05 (старшая.)	9.00 – 9.30 (подготовит.) 9.40 – 10.05
<b>2-ой завтрак</b>	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность		10.15 – 10.35 (средняя)	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40	10.35 – 12.10	10.50 – 12.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.40 – 12.20	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
<b>Полдник</b>	15.30 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.35
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.00	15.40 – 16.35	15.35 – 16.35
Организованная образовательная деятельность		15.40 – 16.00 (старшая)	
<b>Ужин</b>	16.10 – 16.40	16.35 – 16.55	16.35 – 16.50
Организованная образовательная деятельность			16.50 – 17.20 (старшая)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20	16.55 – 18.20	17.20 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00



**Режим дня в дошкольных группах**  
**МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»**  
**(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Разновозрастная группа (2-4 года)</b>	<b>Разновозрастная группа (4-6 лет)</b>	<b>Разновозрастная группа (5-7 лет)</b>
Прием детей на воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.08	7.00-8.17
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.40 – 9.00
Самостоятельные игры, деятельность по интересам	8.50 – 9.50	8.55 – 9.55	8.40 – 10.00
<b>2-ой завтрак</b>	9.50 – 10.10	9.55 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40	10.10 – 12.00	10.15 – 12.20
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.40 – 12.20	12.00 – 12.35	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 14.50	12.35 – 14.55	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.50 – 15.00	14.55 – 15.05	15.00 – 15.10
<b>Полдник</b>	15.00 – 15.30	15.05 – 15.30	15.10 – 15.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30	15.30 – 16.40
<b>Ужин</b>	16.20 – 16.50	16.30 – 16.55	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей по интересам, уход домой	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00

В МБОУ ежегодно разрабатывается режим дня на каждую возрастную группу с учётом сезонных особенностей, требований СанПиН 2.4.1.3648-20 и концепций образовательных программ. Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.

На каждую возрастную группу в соответствии с контингентом детей каждый год составляется модель организованной образовательной деятельности в соответствии СанПиН 2.4.1.3648-20.

В структурном подразделении на каждую возрастную группу разработаны циклограммы работы воспитателей с детьми, которые раскрывают содержание деятельности в каждый временной отрезок.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В конце недели проводится итоговое мероприятие.

Образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Разработаны схемы календарного планирования работы с детьми в группах по образовательным областям и рабочие программы педагогов для каждой возрастной группы и для узких специалистов.

При формировании плана организации организованной образовательной деятельности соблюдены требования к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3648-20.

### Примерная модель физического воспитания (на основе СанПиН)

Форма организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю – 15 минут	2 раза в неделю – 20 минут	1 раз в неделю – 25 минут	1 раз в неделю – 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

Вся работа педагогов по физическому воспитанию детей направлена на:

- удовлетворение потребности детей в движении;
- повышение устойчивости организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширение у детей представлений и знаний о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленного развития физических качеств (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развития координации движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечение тренировки мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развитие у детей возможности самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формирование у детей потребности в регулярных занятиях физической культуры.

В практике детского сада широко используются следующие *формы работы*: утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительный комплекс после дневного сна, занятия по физической культуре, физкультминутки, прогулки, физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультурные досуги и эстафеты, самостоятельная двигательная деятельность детей.

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности  
и культурных практик в режимных моментах разновозрастной группы 2-4 года**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Изобразительная деятельность (рисование / лепка) <b>9.00 - 9.08</b> (1-я младшая группа) <b>9.20 - 9.35</b> (2-я младшая группа)	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) <b>9.00 - 9.08</b> (1-я младшая группа) <b>9.20 - 9.35</b> (2-я младшая группа)	1. Двигательная деятельность <b>9.00 - 9.15</b>	1. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Чтение художественной литературы. <b>9.00 - 9.08</b> (1-я младшая группа) <b>9.20 - 9.35</b> (2-я младшая группа)	1. Конструирование/ Аппликация <b>9.00 - 9.08</b> (1-я младшая группа) <b>9.20 - 9.35</b> (2-я младшая группа)
2. Двигательная деятельность <b>9.45 - 10.00</b>	2. Музыкальная деятельность <b>9.45 - 10.00</b>	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) <b>9.30 - 9.38</b> (1-я младшая группа) <b>9.50 - 10.05</b> (2-я младшая группа)	2. Музыкальная деятельность <b>9.45 - 10.00</b>	2. Двигательная деятельность <b>9.45 - 10.00</b>

**ИТОГО:**

в первой младшей группе 10 образовательных ситуаций по 8-10 минут=1 час 40 минут.  
во второй младшей группе 10 образовательных ситуаций по 15 минут=2 часа 30 минут.  
Занятия проводятся в 1 половину дня.

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности  
и культурных практик в режимных моментах разновозрастной группы  
комбинированной направленности 4-6 лет**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>				
<b>I половина дня</b>				
1. Двигательная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) <b>9.00 - 9.25</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Двигательная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>
2. Изобразительная деятельность (рисование -1 и 4 неделя; лепка – 2 неделя; аппликация-3 неделя) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>9.40 - 10.05</b>	2. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)/ Обучение грамоте (логопед) <b>9.40 - 10.05</b>	2. Двигательная деятельность на открытом воздухе <b>11.00 - 11.25</b>	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>9.40 - 10.05</b>	2. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Обучение грамоте (логопед) <b>9.40 - 10.05</b>
<b>II половина дня</b>				
	3. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)		3. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание	3. Конструирование <b>15.40 - 16.00</b>

	/ Чтение художественной литературы) <b>15.40 - 16.00</b>		предметного и социального мира, освоение безопасного поведения <b>15.40 - 16.00</b>	
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>				
1. Двигательная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) <b>9.00 - 9.25</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Двигательная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>
2. Изобразительная деятельность (рисование -1 и 4 неделя; лепка – 2 неделя; аппликация- 3 неделя) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>10.15 - 10.35</b>	2. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>10.15 - 10.35</b>	2. Двигательная деятельность <b>9.40 - 10.05</b>	2. Конструирование / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>10.15 - 10.35</b>	2. Исследование объектов живой и не живой природы. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>10.15 - 10.35</b>

**ИТОГО:**

*в старшей группе – 13 образовательных ситуаций по 20-25 минут- 5 часов. Занятия проводятся в 1 и 2 половину дня;*

*в средней группе - 10 образовательных ситуаций по 20-25 минут = 4 часа 30 минут. Занятия проводятся в 1 половину дня.*

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности  
и культурных практик в режимных моментах разновозрастной группы  
комбинированной направленности 5-7 лет**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>				
1. Изобразительная деятельность (рисование) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>9.00 – 9.30</b>	Обучение грамоте (логопед) <b>9.00 – 9.30</b> 1. Познавательная-исследовательская деятельность (Математика) <b>9.40 – 10.05</b>	1. Познавательная-исследовательская деятельность (Математика) <b>9.00 – 9.30</b>	1. Коммуникативная деятельность (Общее речевое развитие) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>9.00 – 9.30</b>	1. Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир) / Обучение грамоте (логопед) <b>9.00 – 9.30</b>
2. Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир) <b>9.40 – 10.05</b>	2. Музыкальная деятельность (Музыка, музыкальное движение, танец) <b>10.20 – 10.50 (старшая и подготовительная)</b>	2. Коммуникативная деятельность (Предпосылки грамотности / чтение художественной литературы) <b>9.40 – 10.10</b>	2. Изобразительная деятельность (лепка) <b>9.40 – 10.05</b>	2. Конструирование и моделирование (1 и 3 неделя) / Аппликация (2 и 4 неделя) <b>9.40 – 10.05</b>
3. Двигательная деятельность (Движение и спорт) <b>10.20 – 10.50 (старшая и подготовительная)</b>		3. Двигательная деятельность (Движение и спорт) на открытом воздухе <b>10.30 – 11.00 (старшая и подготовительная)</b>	3. Музыкальная деятельность (Музыка, музыкальное движение, танец) <b>10.20 – 10.50 (старшая и подготовительная)</b>	3. Двигательная деятельность (Здоровье, гигиена и безопасность) <b>10.20 – 10.50 (старшая и подготовительная)</b>

<b>II половина дня</b>				
	3. Коммуникативная деятельность (Общее речевое развитие) <b>15.35 – 16.00</b>			
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>				
<b>I половина дня</b>				
1. Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>9.40 – 10.05</b>	1. Познавательная-исследовательская деятельность (Математика) <b>9.00 – 9.30</b> / Обучение грамоте (логопед) <b>9.40 – 10.05</b>	1. Коммуникативная деятельность (Предпосылки грамотности / чтение художественной литературы) <b>9.40 – 10.10</b>	1. Изобразительная деятельность (1-2 неделя лепка/ 3-4 неделя рисование) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>9.40 – 10.05</b>	1. Конструирование и моделирование (1 и 3 неделя) / Аппликация (2 и 4 неделя) / Обучение грамоте (логопед) <b>9.40 – 10.05</b>
<b>II половина дня</b>				
	3. Коммуникативная деятельность (Общее речевое развитие) <b>15.35 – 16.00</b>		3. Коммуникативная деятельность (Общее речевое развитие) <b>15.35 – 16.00</b>	3. Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир) <b>15.35 – 16.00</b>

**ИТОГО:**

*в подготовительной группе 15 образовательных ситуаций по 30 минут = 7 часов 30 минут.*

*Занятия проводятся в I половину дня.*

*в старшей группе – 13 образовательных ситуаций по 20-25 минут- 5 часов.*

*Занятия проводятся в 1 и 2 половину дня.*

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном образовании ОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Медико-профилактические</b>		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Сухое обтирание	Старшие дошкольники ежедневно
3.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно

4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	динамические паузы	Ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музотерапия	Ежедневно
8.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
9.	Сказкотерапия	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

### **Учебный график**

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется по следующему учебному графику.

**Продолжительность учебной недели:** 5 дней;

**Длительность учебного года:** с 1 сентября по 31 мая

**Количество учебных недель:** в среднем 36 недель

**Каникулярное время:** с 1 июня по 31 августа.

### **3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

#### 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом,
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

#### Категория детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

#### 4.2. Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Парциальные программы:

➤ Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина).

➤ «Ладушки» Программа музыкального воспитания (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева).

➤ Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой).

➤ Программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир» (Программа духовно-нравственного воспитания)

➤ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

➤ Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

➤ «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (Воронкевич О.А).

➤ Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)

➤ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).

Программы коррекционного обучения:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



2. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», реализуется в возрастных группах от 2 до 4 лет.
3. «Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева
4. Образовательная программа «Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А. П. Воронова.
5. Программа С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь» эмоциональное развитие детей 4-6 лет

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

#### ***Основные принципы:***

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ОУ, его промежуточных и конечных результатов.

#### **Направления работы:**

- защита прав ребёнка в семье и детском саду; воспитание, развитие и оздоровление детей; детско-родительские отношения; взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений в развитии детей; подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

#### ***Формы работы:***

- 1) Педагогический мониторинг
  - анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье
  - наблюдение за общением родителей и детей, педагогическая поддержка
  - беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги
  - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
  - Дни открытых дверей, показ открытых занятий, родительские мастер-классы
  - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 2) Педагогическое образование родителей
  - Консультации, дискуссии, информация на сайте ОУ
  - круглые столы, родительские собрания, вечера вопросов и ответов
  - семинары, показ и обсуждение видеоматериалов
  - решение проблемных педагогических ситуаций
  - выпуск памяток, информационных листов плакатов для родителей
- 3) Совместная деятельность педагогов и родителей
  - проведение совместных праздников и посиделок
  - заседания семейного клуба, оформление совместных с детьми выставок
  - совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции
  - совместная трудовая деятельность.

#### ***Приложения к программе:***

Приложение №1 - Режимы дня дошкольных групп.

Приложение №2 - Учебный план дошкольного образования ОУ.

Приложение №3 - Расписание непосредственно образовательной деятельности

Приложение №4 - Рабочие программы педагогов.