

Самообследование МБОУ «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области за 2024 год
(структурное подразделение «Детский сад»)

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Образовательный комплекс
«СОШ №10» города Губкина
Белгородской области,
протокол № 5 от 31.03.2025 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
«Образовательный комплекс
«СОШ № 10» города Губкина
Белгородской области,
№ 149 от 16 апреля 2025 года
С.Е.Божко



Божко
Светлана
Евгеньевна

Подписан цифровым подписью:
Божко Светлана Евгеньевна
DN: O="МБОУ ОК "СОШ № 10"
CN=Божко Светлана Евгеньевна
E=school10gubkin@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2025.04.16 15:50:56+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа №10»
города Губкина Белгородской области
за 2024 год
(структурное подразделение «Детский сад»)**



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Оценка системы управления организации	7
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	13
2.5. Оценка кадрового обеспечения	18
2.6. Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	22
2.7. Оценка материально-технической базы	22
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
3. Основные направления развития структурного подразделения «Детский сад» на следующий год	26
4. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад» за 2024 год.....	27

Пояснительная записка

Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ» от 14.06.2013 года № 462», приказом управления образования администрации Губкинского городского округа от 15.05.2015 года № 1231 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Губкинского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации», было проведено самообследование за период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образовательного процесса.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10»;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в структурном подразделении;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

1. Общие сведения об образовательной организации

2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Губкина Белгородской области (структурное подразделение «Детский сад») создано на основании постановления администрации Губкинского городского округа от 09.07.2020 № 902-па «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Колосок» с 17 ноября 2020 года.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Губкина Белгородской области (структурное подразделение «Детский сад»)
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» города Губкина Белгородской области (структурное подразделение «Детский сад»)
Руководитель	Божко Светлана Евгеньевна, директор высшей квалификационной категории
Адрес организации	309187, Белгородская область, город Губкин, улица Белгородская, дом 349

Телефон, факс	(47241) 6-52-67; 6-51-55
Адрес эл. почты	school10Gubkin@yandex.com
Сайт образовательной организации	http://sch10.obr-gubkin.ru
Страницы в социальных сетях	https://vk.com/public213118443 https://ok.ru/mbouobrazo
Учредитель	администрация Губкинского городского округа Белгородской области
Лицензия	Лицензия на правоведения образовательной деятельности, серия 31Л01 №0005449. Регистрационный № 8938 от 30 декабря 2020г.
Устав	Утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа № 902-па от 09 июля 2020 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей – 12 часов. График работы с 7:00 до 19:00 часов

3. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10», в соответствии с лицензией, имеет право на осуществление образовательной деятельности, которая реализуется в структурном подразделении «Детский сад» в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с

использованием парциальных программ, а так же с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Парциальные программы:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Программа «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

- Программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие»)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Содержание коррекционного образования определяется коррекционно-развивающими программами педагога-психолога (Социально-коммуникативное развитие):

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева.

- Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник.

- Программа адаптации детей «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками Образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В 2024 году в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» структурное подразделение «Детский сад» функционировало 4 разновозрастных группы, из них: 1 группа – общеразвивающей направленности (1-3 года) – 16 детей, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-5 лет и 5-7 лет) – 19 детей и 23 ребенка, 1 группа кратковременного пребывания (адаптационная группа) – 10 детей. Количество детей на 01 января 2025 года – 68 детей.

Комплектование дошкольных групп МБОУ ведется в соответствии с годовым планом работы учреждения, «Положением о правилах приёма обучающихся в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10», «Положением о комплектовании групп в образовательных учреждениях Губкинского городского округа, реализующих образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста», «Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся», действующими федеральными и региональными нормативными документами в области образования.

Порядок приёма и зачисления детей в МБОУ осуществляется из числа внесённых в электронную базу данных очередников управления образования администрации Губкинского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ОУ. Ребёнок принимается в структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и направления, выданного управлением образования администрации Губкинского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБОУ ведётся Книга учёта движения детей дошкольного возраста, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Порядок перевода ребенка в другое дошкольное образовательное учреждение, отчисления из МБОУ регулируется «Порядком и основанием перевода, отчисления и восстановления обучающихся». Отчисление детей из учреждения оформляется приказом директора МБОУ и осуществляется в следующих случаях:

- а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Учреждении.

Анализ причин движения контингента воспитанников представлен в таблице. Можно увидеть, что в 2023 году выбыло из дошкольных групп 22 ребенка, а в 2024 году – 18 детей, зачислено в 2023 году на 2 ребенка меньше чем в 2024 году, а выпущено в школу на 4 ребенка больше, что составляет 86,5%.

период			01.01.2023 года по 31.12.2023 года	01.01.2024 года по 31.12.2024 года
количественный контингент зачисленных в СП ДС			19	21
количественный контингент выбывших из СП ДС			22	18
Выбыли	Выпущено в 1 класс	Количество	19	15
		%	86,5%	83,3%
	Перевод в другие ДОУ (переезд в другой город)	Количество	2	5
		%	9%	27,7%
	Другие причины	Количество	1	2
		%	4,5%	11,1%

Число детей, зачисленных в дошкольные группы по сравнению с прошлым годом увеличилось, в связи с увеличением очередности поступления в детский сад.

В 2024 году в МБОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования, образовательная деятельность проводилась в привычном формате. Для качественной организации привычного режима для детей, воспитателями дошкольных групп систематически проводились консультации оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

В структурном подразделении «Детский сад» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В течение отчетного периода педагоги уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

Включение в образовательный процесс платных образовательных услуг позволяет добиваться более качественного образования дошкольников. В 2024 году предоставлялись 2 платные образовательные услуги по социально-гуманитарной направленности:

- Раннее изучение английского языка «Весёлый английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет). *Программа кружка разработана с учетом «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы «Easy english» под ред. Н.Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. Занятия в кружке проводились 2 раза в неделю старшим воспитателем Ивашовой О.Н.;*

- Обучение грамоте «АБВГДейка» для детей дошкольного возраста (4-7 лет). *Программа рассчитана на 1 год и разработана на основе программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Колесниковой Е.В. Занятия в кружке проводились 1 раз в неделю воспитателем Кравцовой О.Н*

Количество детей, охваченных платными образовательными услугами.

Численность детей в ОУ с 3 до 7 лет	Всего платных кружков	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	% охвата
42 ребенка	2	35 детей	83,3%

Оказание платных образовательных услуг в 2024 году способствовало всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей в современном обществе.

Реализация данного программного материала способствовала формированию у дошкольников такого целевого ориентира, как: ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Вывод: Оказание платных образовательных услуг способствует всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей. Воспитанники МБОУ были активными участниками различных творческих конкурсов, занимали призовые места.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление Учреждением на основе единоначалия, а также руководство и контроль над деятельностью всех структур учреждения осуществляет директор Божко Светлана Евгеньевна. Согласно действующему Уставу формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ.



Директор образовательного учреждения Божко Светлана Евгеньевна (образование – высшее, руководитель высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 32 года, стаж работы в должности директора – 7 лет) осуществляет непосредственное управление учреждением, а также руководство и контроль за деятельностью всех структур учреждения. Директор несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

В 2024 году в структурном подразделении «Детский сад» прошли плановые проверки со стороны Управления образования администрации Губкинского городского округа, по итогам которых даны рекомендации по дальнейшей работе.

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С 01.09.2024 года образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

По результатам наблюдений в группах у детей сформировались практические навыки и умения, расширился кругозор, любознательность, раскрылся творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Целью проведения педагогической диагностики является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

Результаты качества освоения ОП ДО на май 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Группа №1	Группа №2	Группа № 3	По СП «Детский сад»
1. «Физическое развитие»	70%	90%	80%	80%
2. «Социально-коммуникативное развитие»	80%	95%	90%	88%
3. «Познавательное развитие»	75%	85%	80%	80%
4. «Речевое развитие»	60%	80%	70%	70%
5. «Художественно-эстетическое развитие»	70%	90%	80%	80%
Качество усвоения знаний в группе:	71%	88%	80%	80%

Так как в структурном подразделении «Детский сад» имеется направление деятельности, связанное с коррекцией речевых нарушений у детей, оценка эффективности педагогических действий поводилась на основе анализа коррекционно-развивающего обучения выпускников дошкольной группы с учетом решения психолого-педагогического консилиума Учреждения. В течение учебного года со всеми детьми проводилась работа по формированию фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слов, развитию связной речи. Комплектование логопедической подгруппы проводилось в соответствии с нормативной наполняемостью и речевыми нарушениями.

В июне 2024 года из групп комбинированной направленности структурного подразделения «Детский сад» выпущено в школу 15 воспитанников, из них, на основании срока обучения и положительной динамики речевого развития по заключениям ПМПК было выпущено 11 детей: 5 детей с чистой речью и 6 детей с улучшением.

В сентябре 2024 года в группы комбинированной направленности на основании логопедического обследования детей с речевыми нарушениями зачислено – 9 воспитанников по заключениям ПМПК. Учитель-логопед и по совместительству учитель-дефектолог Абакумова Мария Леонидовна, вела активную работу по преодолению и коррекции речевых нарушений на основе «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева. Работа с выявленными детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. У детей наблюдается положительная динамика развития. Коррекционная работа строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции деятельности учителя-логопеда с педагогами и специалистами, что позволило повысить качество образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.

В течение года для родителей проводились индивидуальные беседы и консультации. Еженедельно в индивидуальных тетрадях давалось домашнее задание по

закреплению пройденного материала. В течение года было проведено 2 родительских собрания, где освещались вопросы по коррекционной работе с детьми.

Для улучшения работы в следующем учебном году рекомендуется в системе работать с узкими специалистами. Обеспечивать связь речи с другими сторонами психического развития: восприятием, мышлением, памятью, вниманием, используя специальные упражнения, направленные на развитие психических процессов.

За 2024 год была оказана квалифицированная психологическая помощь детям, родителям и педагогам ОУ.

Коррекционно-организационная деятельность ПП консилиума.

В МБОУ продолжается работа психолого-педагогического консилиума, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, определение и организация адекватных условий развития, обучения, и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния нервно-психического здоровья. В его состав входят: председатель ППк, учитель-логопед, педагог-психолог старший воспитатель, воспитатель и учитель начальных классов.

Количество сопровождаемых ППк и охваченных коррекционно-развивающей помощью в учебном году составило – 13 детей. Результаты административного контроля за деятельностью ППк и педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, заслушивались на Педагогическом совете и т.д.

В 2024 году все возрастные группы показали оптимальный уровень усвоения программного материала. По результатам наблюдений в группах у детей сформировались практические навыки и умения, расширился кругозор, любознательность, раскрылся творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования. Развитие всесторонних способностей, удовлетворение творческих интересов и возможностей – одно из важных направлений в современном образовательном процессе дошкольника.

Ежегодно воспитанники ОУ активно участвуют в различных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях и становятся победителями и призерами.

Достижения воспитанников ОУ за 2024 год

Наименование конкурса	ФИО ребенка, название коллектива	Результаты участия (подтвержденные № приказа УО)
Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Марченко Степан (Никулина М.И., Саидова Т.М.)	2 место, Приказ УО № 2248 от 28.11.2024 г.
Муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей», посвященный Дню матери	Михирев Дмитрий (Никулина М.И., Саидова Т.М.)	2 место, Приказ УО № 2335 от 06.12.2024 г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Михирев Дмитрий (Болтенкова С.Ю., Есипова В.Ф)	2 место, Приказ УО № 439 от 21.02.2024 г.
Муниципальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0+» среди детей дошкольного возраста	Белоусова Дарина, Дорошев Матвей, Селиверстов Сергей (Болтенкова С.Ю., Есипова В.Ф)	3 место, Приказ УО № 825 от 26.04.2024 г.
Муниципальный этап областной выставк-конкурса детского творчества «Родной природы красота -2024»	Гольцева София (Никулина М.И., Саидова Т.М.)	3 место, Приказ УО №646 от 05.04.2024 г.
	Груздова Виктория (Воронова С.Н., Кравцова О.Н.)	1 место, Приказ УО №646 от 05.04.2024 г.
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Абакумова Дарья (Абакумова М.Л., учитель-логопед)	2 место. Приказ УО № 984 от 24.05.2024г.

Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Поём За Родину»	Лазебная Анастасия (Надзванная Р.А.)	2 место. Приказ УО № 624 от 02.04.2024г.
Муниципальный фестиваль детской игры «Выходи играть во двор!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	Гольцева София, Зернов Никита, Кондауров Никита, Люторович Николь, Панина Варвара, Луне Иван	3 место, Приказ УО №1652 от 30.09.2024г.
Муниципальная викторина по финансовой грамотности для дошкольников «Азбука финансовой грамотности»	Дубинкин Максим, Лазебная Анастасия, Штоколова Елизавета (Болтенкова С.Ю., Есипова В.Ф)	3 место, Приказ УО № 181 от 29.01.2024г
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»	Будашева София (Никулина М.И., Саидова Т.М.)	2 место, Приказ УО № 107 от 23.01.2024г.
	Лазебная Анастасия, (Воронова С.Н., Кравцова О.Н.)	3 место, Приказ УО № 107 от 23.01.2024г.
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённый Дню православной книги	Селиверстов Сергей, (Кравцова О.Н.)	3 место, Приказ УО № 784 от 23.04.2024г.
Региональный конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками ДО учреждений «Зеленый огонек – 2024»	Гольцева София (Надзванная Р.А.)	2 место, Приказ УО № 107 от 23.01.2024г.
Муниципальный смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек – 2024»	Абакумова Дарья (Абакумова М.Л., учитель-логопед)	3 место, Приказ УО № 2278 от 29.11.2024г
Городской творческий конкурс «Мульти-пульти - волшебная страна»	Дорошев Матвей, (Болтенкова С.Ю., Есипова В.Ф)	3 место, Приказ УО № 418 от 04.03.2024г.
Открытый межмуниципальный творческий конкурс «Наука плюс фантазия», приуроченного ко Дню Российской науки	Золотухин Матвей, (Абакумова М.Л.)	2 место, Приказ УО № 532 от 18.03.2024г.
Городской этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Белоусова Дарина (Болтенкова С.Ю., Есипова В.Ф.)	3 место, Приказ УО № 926 от 17.05.2024г.
	Дорошев Матвей (Болтенкова С.Ю., Есипова В.Ф.)	2 место, Приказ УО № 926 от 17.05.2024г.
Муниципальный турнир «Русские шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	Алакичев Алексей, (Есипова В.Ф.)	3 место, Грамота от 19.09.2024г.
Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ	Будашева Софья (Никулина М.И., Саидова Т.М.)	3 место, Приказ УО №2466 от 20.12.2024г.

Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования.

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах в 2024 году показал, что наиболее массовым, и при этом самым результативным, стало участие воспитанников в конкурсных мероприятиях муниципального уровня. Помимо участия в муниципальных и региональных конкурсах, воспитанники нашего ОУ, с огромным интересом принимают участие в ежемесячных выставках детских творческих работ, проводимых в детском саду.

Достижения и востребованность выпускников

Социокультурные, экономические и иные преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей. В соответствии ФГОС ДО и ФГОС НОО, осуществляется преемственность детского сада и школы за счет построения новой модели выпускника, представленной в образовательной программе.

В мае 2024 года педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительного к школе возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 детей. Педагоги в достаточном объеме уделяли внимание всем аспектам школьной готовности. Помимо ежегодной диагностики уровня готовности воспитанников к школьному обучению, в рамках сотрудничества детского сада со школой, ведется сбор информации об успеваемости выпускников в начальной школе. Выпускники нашего Учреждения преимущественно переходят в начальную школу МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10».

Психологической службой совместно с воспитателями два раза в год организовывалась психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго и М. Семаго.

В целях своевременного выявления негативного отношения дошкольников к обучению в школе в подготовительной группе проведено диагностическое обследование по методике Семаго «Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению».

Из 15 детей, предполагаемых по определению готовности к школе для обучения, 15 детей идут 1-го сентября в школу. Высокий уровень готовности к школе у 7 детей, средний – у 7 детей, низкий у 1 ребенка.

На основании психолого-педагогической диагностики можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе.

В целях своевременного выявления негативного отношения дошкольников к обучению в школе группе №2 было проведено диагностическое обследование по методике Семаго «Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению».

С целью глубокого изучения мотивации детей, поступающих в школу была применена методика М.Р. Гинзбурга «Определение доминирующих мотивов учения», результаты которых представлены в таблицах:

Готовность к школьному обучению

Уровень мотивационной готовности	Количество дошкольников		
	2022	2023	2024
Всего выпущено детей:	14	19	15
Готовы	6	8	7
Безусловно готовы	8	11	7
Относительно готовы	-	-	1

Педагогам дошкольного образования необходимо формировать и поддерживать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Родителям, выпускников, были даны индивидуальные рекомендации по организации и проведению дополнительных развивающих образовательных ситуаций на игровой основе в летний период дома. Кроме того, важна поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение в образовательную деятельность.

При планировании деятельности на 2025 год необходимо сделать упор на развитие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Работа группы кратковременного пребывания «Непоседы» для детей, не посещающих ДОУ

В течение 2024 года в Учреждении функционировала 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, которую посещают дети с 1,5 года до 3-х лет «Непоседы» на бесплатной основе. С июня по август из группы было выпущено 8 детей.

Работа в группе велась по образовательной программе «Первые шаги», разработанной творческой группой педагогов дошкольного образования.

Участниками реализации программы являются дети, родители, воспитатели, специалисты и руководитель Учреждения.

На 1 сентября 2024 года в группу было зачислено 8 детей раннего возраста.

Анализ работы Консультационного центра (Центр игровой поддержки – ЦИП)

В течение 2024 года в Учреждении функционировал консультационный центр для родителей детей дошкольного возраста. В течение года было 11 обращений родителей, из них: 9 – лично и 2 – дистанционно. В работе консультационного центра участвуют 6 педагогов. Количество охваченных детей, не получающих дошкольное образование составило 11 человек.

В 2024 году было организовано дистанционное консультирование, которое предполагает проведение видео-лекций, консультаций, уроков, web-консультаций с использованием системы VK Messenger, рассылок на электронную почту родителей информационных буклетов, памяток и иной информации.

На сайте Учреждения для удобства родителей в информировании и получении услуг дистанционного консультирования имеется раздел «Консультационный центр» во вкладке «Структурное подразделение «Детский сад».

В Учреждении сформирован порядок организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

Педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, в 2024 году свою деятельность по подготовке воспитанников к обучению в школе необходимо строить, акцентируя внимание на следующем: формировать умение дошкольников работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; умение воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения; сместить акценты образовательной деятельности с формирования готовности к усвоению предметных знаний, умений и навыков, на общее развитие личности дошкольника, развитие инициативы и самостоятельности.

2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.



Основные формы организации образовательного процесса:

- ☐ совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- ☐ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет – до 10 мин; в младшем возрасте с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; в среднем возрасте с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; в старшем возрасте с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; в подготовительном к школе возрасте с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебный план структурного подразделения «Детский сад» в 2024 году строился в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20, СП 1.2.3685-21.

Организованная образовательная деятельность, требующая, максимальной познавательной активности, высокой концентрации внимания, умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Приоритетной задачей структурного подразделения «Детский сад», считается сохранение здоровья детей и совершенствование работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание в учреждении уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения и внедрению эффективных средств охраны жизни и здоровья дошкольников.

Общее санитарное и гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме.

Планомерная работа по проведению лечебно-профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществлялась в условиях взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей, на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом его группы здоровья.

Анализ деятельности показал, что комплексный подход по данному направлению положительно воздействует на здоровье воспитанников, способствует повышению двигательной активности и уровень физического развития детей.

С целью снижения уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями в дошкольном образовании разработана система профилактики простудных заболеваний. Ежегодно в осенне-зимне-весенний период дети проходят профилактический осмотр, проводятся общие лечебно-профилактические мероприятия. В течение года уделялось достаточно времени закалывающим мероприятиям. В период адаптации закаливание детей начинали с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей, сон при проветривании. После адаптационного периода проводили обливание кистей рук прохладной водой после сна, хождение босиком по корригирующим дорожкам, гимнастику. Параллельно с закаливанием проводили лечебно-профилактические процедуры: кварцевание, фитонцитопрофилактика, поливитаминизация, оксолинопрофилактику. Благодаря проведенным профилактическим мероприятиям и тщательному «утреннему фильтру» удалось снизить уровень заболеваемости детей простудными и инфекционными заболеваниями.

Созданная в дошкольном образовании система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей. Используются

традиционные и нетрадиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми – закаливающие процедуры, витаминизация блюд, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность. Занятия по физической культуре проводятся по расписанию инструктором по физической культуре и воспитателями.

Охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие является одним из самых значимых направлений при реализации ФГОС ДО. Работа коллектива в 2024 году была направлена на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми через расширение спектра здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и снижение заболеваемости.

На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований и безопасных условий пребывания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Система мониторинга состояния здоровья воспитанников позволила проанализировать заболеваемость детей за последние три года.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 - 5 группа
2022	67	40	22	5	-
2023	68	45	20	3	-
2024	68	39	21	7	1

Результаты анализа заболеваемости детей

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Среднегодовая численность	67	64	61
2.	Показатель «заболеваемость на 1000»	10567,1	11265,6	10508,2
3.	Число дней, пропущенных детьми по болезни	708	721	641
4.	В том числе на одного ребенка	10,6	11,3	10,5
5.	Всего случаев заболеваний	135	144	103

Анализируя работу детского сада за последние 3 года можно сделать вывод, что одной из важных проблем в работе ОУ остается заболеваемость.

Функционирование образовательной организации

год	Численность детей на конец года	Среднегодовая численность детей	Число дней, проведенных детьми всего за год (фактическое количество детодней)	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всеми детьми за год	В том числе на одного ребенка	Плановое количество детодней	% функционирования
2022	67	67	10891	162,5	5591	83,4	16482	66,1 %
2023	62	64	10721	167,5	5023	78,5	15744	68,1 %
2024	57	61	9232	151,3	5835	95,6	15067	61,3 %

В сравнении с предыдущими годами снизилось количество зарегистрированных случаев гриппа, ОРВИ, других заболеваний.

В 2024 году на основе позитивных тенденций по реализации ФГОС ДО основными направлениями работы по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей являлись:

- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ОУ;
- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- формирование предпосылок для успешной сдачи нормативов ГТО на дошкольной ступени образования.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Работа с вновь поступившими детьми в дошкольные группы начинается с обследования уровня адаптации детей к условиям детского сада. В 2024 году в структурное подразделение «Детский сад» прибыли 15 детей в возрасте от 1,5 до 4 лет. Работа по адаптации вновь прибывших детей ведется поэтапно:

1. Первичная диагностика (в период поступления ребенка в детский сад) – характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье, наблюдения за детьми, беседы с родителями и воспитателями.

2. Профилактическая и коррекционная работа с детьми.

Особое внимание на этом этапе уделяется согласованности действий родителей и воспитателей, соблюдается общий подход к ребенку в семье и образовательном учреждении, созданы условия для полноценного психического развития детей. В ходе адаптационного периода работа ведется по следующим направлениям: педагогическое сопровождение, где педагогические работники знакомят родителей с правилами посещения ОУ. Родителям предлагаются памятки и рекомендации об укреплении здоровья детей в дошкольном образовании. По второму направлению (психологическое сопровождение) ведется следующая работа:

- наблюдение за процессом адаптации детей к условиям дошкольного образования (ведение листов адаптации воспитателем);

- консультирование родителей по вопросам адаптации.

Анализ адаптации детей до поступивших в 2024 году, показал, что у детей отмечена: легкая степень адаптации – 10 детей, средняя степень адаптации – 5 детей, тяжелая степень адаптации – 0 детей.

С родителями была проведена следующая работа:

- беседы и опрос родителей (сбор данных о семьях воспитанников);
- индивидуальные и групповые консультации («Первые дни в детском саду»);
- стендовая информация для родителей («Как приучить ребенка к детскому саду?»), «Детский психолог советует»).

Режим дня

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности

№1 «Малышок» (1-3 года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40
Обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.00
Ужин	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00

Структура режима одинакова во всех группах дошкольного возраста, но изменяется время, которое отводится на режимные процессы: у малышей больше времени отводится на кормление, гигиенические процедуры, сон; в старших группах значительно увеличивается время на образовательную деятельность, но уменьшается продолжительность сна и режимных процессов.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Рациональное использование времени для образовательной деятельности с детьми осуществляется на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

В своей деятельности образовательное учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка, обеспечить удовлетворение потребностей и интересов, запросов семьи путем предоставления качественных оздоровительных и образовательных услуг.

3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году структурное подразделение «Детский сад» «Образовательного комплекса «СОШ № 10» не полностью укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Имеется вакансия педагога-психолога. В целом сформирован работоспособный творческий коллектив. В дошкольном образовании созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив дошкольного образования отличает работоспособность, профессионализм, стабильность.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 9 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатель – 6,
- музыкальный руководитель – 1 (по совместительству инструктор по ФК),
- учитель – логопед – 1 (по совместительству учитель-дефектолог).

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:

Учебный год	Всего педагогов (кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2021 – 2022 год	9	6	3	-	-
2022 – 2023 год	9	5	3	1	-
2023 – 2024 год	9	5	3	1	-

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию по сравнению с прошлым учебным годом осталось неизменным. Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе руководителя, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

В ходе аттестации большое внимание уделяется методическому обеспечению экспертизы уровня профессионализма и результативности труда аттестуемого педагога. Для совершенствования процедуры аттестации кадров в аттестационный период проводятся консультации с аттестуемыми педагогами. В результате обеспечивается организованное проведение аттестации педагогических работников дошкольного образования.

Сведения о прохождении курсовой переподготовки

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также для повышения уровня профессиональной компетентности Учреждение активно сотрудничает с БелИРО. В Учреждении созданы условия для повышения квалификации всех педагогов и специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с перспективным планом.

В 2024 году 2 педагога прошли дистанционные курсы профессиональной переподготовки: Ивашова О.Н. и Надзванная Р.А. Педагоги дошкольного образования постоянно заботятся о своем профессиональном росте. Коллективу присуща ответственность за результативность своего труда, гибкое реагирование на новизну, творчество, новаторство.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические мастерские, деловые игры, творческие недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирования и т.д.

В 2024 году педагоги, повышая свой профессиональный уровень, принимали активное участие, как в территориальных, так и во всероссийских конкурсах, в методических объединениях, педагогических чтениях, семинарах на муниципальном уровне.

Информация о работниках структурного подразделения «Детский сад»

Численность работников	Количество		Квалификация работников		Причины изменения количества штатных единиц
	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	
Штатная численность (ед.)	17,75	17,6	х	х	Уменьшение ставки педагога-психолога из-за уменьшения количества детей с ОВЗ
Фактически занятая численность (ед.)	15,92	16,1	х	х	
в том числе (чел.) по квалификации работников:	16	14	х	х	
Высшее образование			4	4	
Среднее профессион.			10	8	
Начальное профессион.			1	1	
Основное общее			1	1	

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города (ММО). Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Творческие конкурсы и конкурсы профессионального мастерства педагогов

Наименование конкурса профессионального мастерства с	ФИО участников	Результаты участия	Документы, подтверждающие
--	----------------	--------------------	---------------------------

указанием его уровня			результат
Муниципальная выставка-ярмарка народных ремесел «Золотая осень»	Творческий коллектив педагогов	3 место	Приказ УО № 1893 от 19.09.2023г.
Территориальная выставка «Аллея здоровья» в 2023 году	Творческий коллектив педагогов	2 место	Приказ УО № 2011 от 11.09.2023г.
Муниципальный конкурс проф. мастерства для педагогов ОО, реализующие образовательные программы дошкольного образования, «Создание рукотворных книг о значимых вехах Великой Отечественной войны для знакомства детей с историческими событиями»	Никулина М.И., Воронова С.Н.	3 место	Приказ УО № 560 от 21.03.2024 г.
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»	Абакумова М.Л., учитель-логопед	1 место	Приказ УО № 107 от 23.01.2024г.
Муниципальный смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек – 2024»	Есипова В.Ф., Кравцова О.Н.	3 место	Приказ УО №2278 от 29.11.2024г.

Общие результаты инновационной деятельности. В 2024 году педагогический коллектив дошкольного образования участвовал в инновационной деятельности по следующим направлениям, представленным в таблице:

Инновационная деятельность	
Региональный уровень	
Приказ № 28 от 01.10.2018г. Включение в сетевую инновационную площадку Института	«Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
Проектная деятельность	
Муниципальный уровень	
Распоряжение администрации Губкинского городского округа № 102-ра от 24.03.2023г.	Муниципальный проект «Я люблю Россию» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества)
Распоряжение администрации Губкинского городского округа № 269-ра от 08.06.2023г.	Муниципальный проект «Дошкольная академия финансов» (Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа)
Распоряжение администрации Губкинского городского округа № 590-ра от 29.12.2023г.	Муниципальный проект «Хочу в детский сад!» (Повышение уровня информированности жителей Губкинского городского округа о способах постановки ребенка в очередь на зачисление в детский сад)
Распоряжение администрации Губкинского городского округа № 336-ра от 20.06.2024г.	Муниципальный проект «Когда мы едины – мы непобедимы!» (Вовлечение воспитанников дошкольных учреждений в знакомство с семейными ценностями и национально-культурными традициями российских народов)

Социально-педагогические эффекты деятельности.

Отмечено углубление инновационных педагогических практик, обеспечение методическим сопровождением деятельности педагогов. Достигнуто повышение качества дошкольного образования в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования путем внедрения современных методов и методик. Достигнута удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся образовательной деятельностью в группах, реализующих инновационную деятельность. Определяется повышение педагогической культуры участников образовательных отношений.

Участие педагогов в ММО, секциях различной направленности (в том числе августовские и апрельские педагогические чтения), показ НОД в рамках Недели занимательной педагогики.

Дата, № приказа УО о проведении, название	Название мероприятия	ФИО участника	Форма участия (открытое занятие, мастер-класс, творческий отчет и т.д.)
Проведение мероприятий на муниципальном уровне			
Приказ МБУ «НМЦ» от 22.03.2024 г. № ОМ-64	Заседание ММО воспитателей младших групп ДОО	Саидова Т.М., воспитатель	Выступление из опыта работы: «В стране геометрических фигур»
	Заседание ММО воспитателей средних групп ДОО	Кравцова О.Н., воспитатель	Выступление из опыта работы: «Первые шаги в финансовую грамотность, посредством игр»
	Заседание ММО воспитателей старших групп ДОО	Воронова С.Н., воспитатель	Мастер-класс: «Занимательная техника «Ковровая вышивка» с детьми старшего возраста
Приказ МБУ «НМЦ» от 25.11.2024 г. № ОМ-269	Заседание ММО инструкторов по ФК ДОО	Надзванная Р.А., инструктор по ФК	Выступление из опыта работы: «Использование нетрадиционного оборудования для физического развития детей дошкольного возраста»
Приказ МБУ «НМЦ» от 21.11.2024 г. № ОМ-264	Заседание ММО музыкальных руководителей ДОО	Надзванная Р.А., музыкальный руководитель	Выступление из опыта работы: "Развитие чувства ритма посредством игры на музыкальных инструментах».
Приказ МБУ «НМЦ» от 14.05.2024 г. № ОМ-105	Заседание ММО старших воспитателей ДОО	Ивашова О.Н., старший воспитатель	Выступление «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор формирования основ финансовой грамотности у дошкольников»
Приказ МБУ «НМЦ» от 02.11.2024 г. № ОМ-245	Заседание ММО воспитателей групп раннего возраста ДОО	Никулина М.И., воспитатель	Выступление из опыта работы: «Пальчиковые игры как одно из средств успешной адаптации ребенка в детском саду»

Анализ показывает, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений. В МБОУ созданы условия для разностороннего развития детей от 2 месяцев до 7 лет.

Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад». Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

В структурном подразделении «Детский сад» созданы условия, которые способствуют выполнению ФГОС ДО и обеспечивают достижение планируемых результатов. С целью информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, осуществляется подписка на журналы и газеты.

Взаимодействие с дошкольниками во время самоизоляции в дистанционном режиме с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Материально-технические условия пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад», в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательное учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объёме в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивалась как в помещении, так и на территории образовательной организации.

3.7. Оценка материально-технической базы

В 2024 году была продолжена работа по совершенствованию материальной базы структурного подразделения «Детский сад».

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Учреждении оборудованы групповые помещения со спальнями, раздевалками, санитарными узлами; пищеблок; прачечная; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; театральная студия английского языка; медицинский кабинет с изолятором; музыкальный и спортивный залы.

Территория в Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями, дидактическими играми и игрушками. Поддерживаются условия для оптимальной организации образовательного процесса. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием для продуктивной деятельности в достаточном количестве, в соответствии с возрастом, полом детей. Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Ребенок в предметной среде сможет свободно выбирать материалы, а предметы, в свою очередь, будут наталкивать его на новые формы активности и стимулировать рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Материально-технические и социальные условия пребывания детей в дошкольных группах в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Оборудование	Количество
Компьютер	6
Ноутбук	3
Моноблок	1
Принтер	2
МФУ	3
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1
Музыкальные центр	1
Переносная музыкальная колонка	2
Планшет	15
Телевизор	2

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Дошкольное образование обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды является ее **безопасность**. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса. В рамках ВСОКО проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

В августе 2024 года проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее.

Из 54 семей воспитанников в анкетировании приняли участие 52 (96%).

По параметру – оснащенность дошкольного образования удовлетворённость в целом по ОУ составила 97%. По параметру – квалифицированность педагогов в целом по всем утверждениям удовлетворенность родителей всего ОУ составила 98%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности дошкольного образования ОУ составила 98%.

В анкетировании приняли участие 9 педагогов (100% педагогического коллектива). Анализ данных показал: самый высокий процент по удовлетворенности развитием ребенка в ОУ и квалификация и компетентность педагогов – 100%, а самым низким – 96%, удовлетворенность оснащенностью оборудованием на территории СП «Детский сад».

В перспективный план материально-технического обеспечения включены мероприятия по совершенствованию оснащенности ОУ игровым оборудованием, в том числе на прогулочных площадках и театральной сцене, что позволит обогатить возможности удовлетворения образовательных потребностей и интересов воспитанников.

В целях определения результативности деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, а также по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, проведён мониторинг результативности психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.

Анализ результатов деятельности ППк по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации в первом полугодии 2024-2025 учебного года и результативность деятельности ППк рассмотрена на заседании ППк и педагогическом совете.

В ноябре 2024 года педагогические работники, а также родители воспитанников и члены их семей приняли участие в социологических опросах и мониторингах.

В декабре 2024 года организовано проведение опроса родителей, которые воспользовались услугами специалистов Консультационного центра. Итоги результативности деятельности за период 2024 года на основе фиксирования обращений и оценки результативности предоставленной помощи показали, что в деятельности Консультационного центра приняли участие 6 специалистов, откликнувшихся на 11 обращений родителей. При этом была оказана помощь психолого-педагогической и консультативной направленности. Запросы поступали от родителей, обеспечивающих получение детьми образования в семейной форме, из числа детей раннего и дошкольного возраста, не обеспеченных местом в дошкольных учреждениях. С учётом высокой оценки результатов опроса родителей, воспользовавшихся услугами специалистов, определена достаточно успешная результативность деятельности Консультационного центра.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников

Этот вопрос требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в дошкольном образовании отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации.

В здании дошкольного образования функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, действует пропускной режим. За отчетный период нарушений надзорными органами не выявлено. В 2024 году в дошкольном образовании случаи детского травматизма отсутствуют.

В данном направлении в 2024 году проводилась непосредственно образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста по соблюдению техники безопасности в быту и по пожарной безопасности. Были проведены беседы с детьми, тематические родительские собрания. В дошкольных группах имеются «уголки безопасности». в течение учебного года были проведены обучающие мероприятия для педагогов,

родителей и детей, плановые практические занятия (1 раз в квартал) по отработке планов эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработан и утвержден «Паспорт безопасности». Соблюдаются разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игровых ситуаций, общения, примером и анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Организация питания

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, **организация рационального и полноценного питания** имеет первостепенное значение. В соответствии с СанПиНом в дошкольном образовании организовано 5-ти разовое питание. Питание в детском саду характеризуется разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Активно работает комиссия по питанию, куда входят представители работников образовательного учреждения.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар. Контроль питания осуществляет бракеражная комиссия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2024 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравлений и заболеваний детей в течение 2024 года.

Выполнение совместных планов работы с социальными институтами

В Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обоснованно выдвигаются две ведущие цели: удовлетворение запросов родителей на образование их детей и повышение качества дошкольного образования. Путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше образовательное учреждение, старается обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом:

- Спасо-Преображенский кафедральный собор;
- МБУК «Централизованная библиотечная система №1» (библиотечный филиал №7);
- Губкинская территориальная ПМПК;
- Взаимодействие с музеем истории КМА;
- Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД по городу Губкин.

Социальное окружение, близость расположения различных учреждений позволяет нам на высоком организационном уровне вести совместную работу с социумом.

Система работы с родителями.

Социальный статус родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся приоритетным направлением работы дошкольного образования. В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания;
- эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов, через включение каждого в методическую работу.

В организации взаимодействия учитываются запросы родителей, их интересы в воспитании, обучении и развитии детей. Используются формы, получившие одобрение родителей: совместных детско-родительских праздников, занятий с детьми для родителей, собраний, выпуск газет и папок-передвижек.

Социологическая характеристика семей воспитанников

1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	-
2	Многодетных семей	13
2.1.	в них детей – дошкольников	17
3	Малообеспеченных семей	5
3.1.	в них детей – дошкольников	6
4	Детей из неполных семей всего:	3
4.1.	из них мать-одиночка	1
4.2.	из них разведенных	2
4.3.	из них потеря кормильца	-
5	Детей, находящихся под опекой	-
6	Детей родителей-инвалидов	1
7	Детей-инвалидов	1
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	-
9.1.	из Украины	-
9.2.	из стран ближнего зарубежья	-
9.3.	из стран дальнего зарубежья	-
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	-
11	Детей из неблагополучных семей	-
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	-

4. Основные направления развития структурного подразделения «Детский сад» на следующий год

Подводя итоги работы учреждения за 2024 год можно сделать вывод о том, что в дошкольном образовании осуществляется работа в соответствии с нормативно-правовыми документами, имеются все правоустанавливающие акты.

Анализ результатов деятельности МБОУ, обнаружение основных проблем и противоречий помогли не только сформулировать перспективы на будущий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса на 2025 год:

- снижение уровня заболеваемости посредством реализации проектной деятельности по внедрению здоровьесберегающих технологий в каждой разновозрастной группе;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп с учетом требований ФООП ДО к материально-техническому обеспечению программы и обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- совершенствовать работу по развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления и развития одаренных детей в ОУ
- совершенствовать работу по патриотическому воспитанию в рамках проведения Года защитника Отечества;

Наиболее успешными в деятельности дошкольного образования можно обозначить следующие показатели:

- Появилась заинтересованность педагогов к самообразованию.
- Результаты освоения воспитанниками ОП ДО стали стабильно положительными.
- Активно пополняется методическая база, предметно-развивающая среда в группах сформирована в соответствии с ФГОС ДО.
- Активнее становится роль родителей в жизни дошкольных групп.

В дошкольном образовании соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Созданы условия для полноценного развития детей, которые способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальным в организации деятельности с дошкольниками является работа по развитию интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, в частности организация опытно-исследовательской деятельности, а также организация эффективной воспитательно-образовательной работы по развитию речи дошкольников.

5. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад»

Перечень видов деятельности, которые структурное подразделение «Детский сад» вправе осуществлять в соответствии с учредительными документами

Основные виды деятельности
Осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. В соответствии с уровнем общего образования в Учреждении реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования. В Учреждении реализовывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Дополнительные виды деятельности
Осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам по социально-педагогической направленности. Оказывает платные образовательные услуги в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Перечень услуг (работ), оказываемых потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами

Наименование услуги (работы)	Потребители услуги (работы)
Родительская плата	Население, наделенное гарантией получать образование (дети в возрасте от 2 месяцев до 8 лет)
Раннее изучение английского языка «Весёлый английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	
Обучение грамоте «АБВГДейка» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

1. Образовательная деятельность:	Единица измерения	Показатель
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	68
1.1.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	58
1.1.2. В режиме круглосуточного пребывания	человек	-
1.1.3. В режиме кратковременного пребывания	человек	10
1.1.4. В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.5. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ОУ	человек	-
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	42
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек; %	68/ 85%
1.4.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек; %	58/ 100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек; %	-
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек; %	-
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек; %	13/ 19%
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек; %	-
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек; %	13/ 19%
1.5.3. По присмотру и уходу	человек, %	13/ 19%
1.6. Общая численность педагогических работников	человек	9
1.6.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	4/ 44%
1.6.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	4/ 44%
1.6.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	5/ 56%
1.6.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	5/ 56%

педагогической направленности (профиля)		
1.7. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек,%	8/ 89%
1.7.1. Высшая	человек,%	5/ 56%
1.7.2. Первая	человек,%	3/ 33%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.8.1. До 5 лет	человек,%	1/ 11%
1.8.2. Свыше 30 лет	человек,%	2/ 22%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек,%	-
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек,%	2/ 22%
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	9/ 100% педагогов
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	9/ 100% педагогов
1.14. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1 / 8
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4. Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	да
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	нет
2. Инфраструктура		
2.1. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	-
2.2. Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.3. Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.4. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение «Детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.