

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МБОУ «Образовательный
комплекс «СОШ №10» города
Губкина Белгородской области
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Образовательный
комплекс «СОШ №10» города
Губкина Белгородской области
Приказ № 317 от 30.08.2024г.
С. Е. Божко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
№ 1 «МАЛЫШОК» (1-3 года)
структурного подразделения «Детский сад»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Образовательный комплекс
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ВОСПИТАТЕЛИ:

Никулина Марина Ивановна,
Саидова Тамара Мусаибовна

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

Надзванная Раиса Александровна

г. Губкин, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей младшего возраста.	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы	12
II	Содержательный раздел	13
2. 1	Игра как особое пространство развития ребенка	13
2.2.	Содержание образовательной работы по образовательным областям	15
2.2.1	«Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.2	«Познавательное развитие»	17
2.2.3	«Речевое развитие»	19
2.2.4	«Художественно-эстетическое развитие»	23
2.2.5	«Физическое развитие»	27
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности	30
2.4	Основные формы совместной деятельности взрослых и детей	62
2.5	Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития	62
2.6	Особенности организации педагогической диагностики	70
III	Организационный раздел	
3.1	Условия реализации программы	74
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3	Режим дня	82
3.4	Учебный план организации проведения образовательной деятельности на учебный год	87
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Режим дня	95
	Циклограмма планирования организации образовательной работы с детьми	96
	Календарный план воспитательной работы	98

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Организация и планирование деятельности дошкольного структурного подразделения «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10» города Губкина Белгородской области осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Региональные документы:

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

– Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

Муниципальные документы:

– Письмо УО от 8.02.2023 г. № 43-7-1/39-266 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»

– Письмо МБУ «Научно-методический центр» от 6.02.2023 г. № 45 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»

– Приказ УО от 22.02.2023 г. №431 «О создании муниципальной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

– Письмо МБУ «Научно-методический центр» от 13.03.2023 г. № 95 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФОП дошкольного образования»

– Приказ УО от 19.04.2023 г. №992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Локальные акты:

- Устав МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» № 902-па от 09.07.2020 года.

- Программа развития МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10».

- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10».

Электронные материалы по внедрению Федеральной образовательной программы

- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

- Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

- Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования»

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка раннего дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем дошкольном возрасте; характеристики особенностей развития детей раннего возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задачи и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10» города Губкина Белгородской области с учетом требований ФГОС ДО и парциальных программ:

Программы педагога-психолога

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/Н.Ю. Куражева, Бараева Н. В., А. С.Тузаева, И. А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М: Речь; Сфера, 2021. — 160 с.

2. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2020 г. - 127 с. : ил., табл.; 20 см. - ISBN 978-5-7057-3373-

Основное приоритетное направление группы раннего возраста по реализации Программы - создание условий для познавательно-речевого, социально - коммуникативного развития, художественно – эстетического развития, физического развития ребенка.

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 02 сентября 2024года по 31 августа 2025 года.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Целью образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «ОК «СОШ № 10» - являются разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1.ОбеспечениеединыхдляРФсодержанияДОипланируемыхрезультатовосвоенияобразовательной программы ДО;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно--нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социальным и культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей группы раннего возраста (1-2 лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной,

мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.

Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы,

которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги.

Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность

ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа(третий год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек— 14,8кг.Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек— 97,3см.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центрально нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим

образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем,» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование

игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.).

В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей. «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу, разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры, о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

2.2 Содержание образовательной работы по образовательным областям

2.2.1 «Социально-коммуникативное развитие» (п.18. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет:

Задачи образовательной деятельности:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2-го года жизни, ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным

назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

От 2 лет до 3 лет:

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.2.2«Познавательное развитие»(п.19 ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому

подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ОУ;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. «Речевое развитие»(п.20 ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»(п.21 ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно(эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками- «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет- педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, Богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев,
- адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ОУ, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать

краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет),

передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ОУ для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. «Физическое развитие»(п.22 ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча(диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом внебольших подгрупп;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске,

приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.3 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности Образовательная область - «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование / Лепка

Месяц	Тематика неделя	Программное содержание НОД
Сентябрь	«Овощи-фрукты» 02.09.2024	Тема: «Цыплёнок и котёнок подружились». Цель: продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить детей размазывать краску рукой. Развивать у детей желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношением других. Материал: листы бумаги, гуашь, салфетки. младшая группа. Диагностическое обследование
	«Овощи-фрукты» 09.09.2024	Тема: Лепка «Огурчик для мышки». Цель: закрепить приемы раскатывания пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес у детей к результату работы. Материал: пластилин, дощечки, салфетки младшая группа. Диагностическое обследование
	«Домашние животные» 16.09.2024 «Домашние животные» 23.09.2024	Тема: «Как у нашего кота» Цель: Продолжать учить детей раскатывать комочек между ладошками прямыми движениями «колбаской» Материал: пластилин, дощечки, салфетки. Тема: «Серенькая кошечка». (рисовать следы на бумаге) Цель: Формировать интерес к рисованию палочкой. Развивать мелкую моторику рук. Материал: бумага белого цвета, гуашь серого цвета, ватные палочки, салфетки.
Октябрь	«Дикие животные» 30.09.2024	Тема: Лепка «Грибочки для белочки». Цель: продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приему раскатывания, закреплять представления о грибах, которые растут в природе, в лесу. Материал: пластилин, дощечки, салфетки.
	«Дикие животные» 07.10.2024	Тема: «Серенький зайчик бежит по дорожке». (рисовать следы на бумаге) Цель: Формировать интерес к рисованию палочкой. Развивать мелкую моторику рук. Материал: бумага белого цвета, гуашь серого цвета, ватные палочки, салфетки.
	«Осенняя природа» 14.10.2024	Тема: «Осеннее дерево» Цель: Развивать интерес к рисованию. закреплять навыки рисования, развивать мелкую моторику рук, вызвать у детей эмоциональный отклик. Совершенствовать приемы и способы

	«Осенняя природа» 21.10.2024	<p>работы в нетрадиционной технике «Тычkovание» Материалы: листы альбома с изображением ствола и веток дерева, влажные салфетки, пальчиковые краски красного и желтого цвета, ватные палочки Тема: «Яблочко спелое». Цель: Совершенствовать приемы лепки путем скатывания шара, сглаживания углов. Закрепить знания о красном цвете. Материал: пластилин, дощечки, салфетки.</p>
Ноябрь	«Мебель» 28.10.2024	<p>Тема: «Нарисуем стол для кукол». Цель: Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. Материал: листы бумаги, гуашь, ватные палочки</p>
	«Мебель» 04.11.2024	<p>Тема: «Стул для кукол» Цель: Продолжать учить детей раскатывать комочек между ладошками прямыми движениями «колбаской» Материал: пластилин, дощечки, салфетки.</p>
	«Игрушки» 11.11.2024	<p>Тема: «Погремушка для сестренки» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, учить держать карандаш в правой руке. Материал: листы бумаги, краски, салфетки.</p>
	«Игрушки» 18.11.2024	<p>Тема: «На выставку с папой». Цель: воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу - крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска. Материал: «выставка» дымковских игрушек, пластилин, доски</p>
Декабрь	«Зимние пейзажи» 25.11.2024	<p>Тема: «Волшебные картинки». Цель: заинтересовать сплошным закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками. Вызвать у детей интерес к работе с краской гуашь. Способствовать возникновению у детей радости от полученного результата. Материал: листы бумаги, краски, карандаши.</p>
	«Зимние пейзажи» 02.12.2024	<p>Тема: «Снеговик» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, знакомить детей с признаками зимы, со снегом, снежинками Материал: пластилин, дощечки, салфетки.</p>
	«Дикие животные зимой» 09.12.2024	<p>1 младшая группа Тема: «Орешки для белочки». Цель: заинтересовать сплошным закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками. Вызвать у детей интерес к работе с краской гуашь. Способствовать возникновению у детей радости от полученного результата. Материал: листы бумаги, краски, карандаши.</p>
	«Дикие животные зимой» 16.12.2024	<p>Тема: «Угощения для зайчика (морковочка)» Цель: Продолжать учить детей раскатывать комочек между ладошками прямыми движениями «колбаской» Материал: пластилин, дощечки, салфетки.</p>
	«Ёлка в гости к	<p>Тема: «У новогодней елки».</p>

	нам пришла!» 23.12.2024	Цель: воспитывать у детей отзывчивость, доброту ; продолжать учить лепить простые предметы округлой формы (яблоко ,апельсин орех); сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье ,пряник). Материал: пластилин.
Январь	«Ёлка в гости к нам пришла!» 30.12.2024	Тема «Новогодняя елочка» Цель: развивать интерес к рисованию. закреплять навыки рисования, развивать мелкую моторику рук, вызвать у детей эмоциональный отклик. Совершенствовать приемы и способы работы в нетрадиционной технике «Рисование ватными палочками» Материал: листы бумаги, краски, карандаши.
Январь	Новогодние каникулы (01.01.2025-.08.01.2025)	
Январь	«Зимующие птицы» 13.01.2025	Тема: «Нарисуем рябину для снегиря». Цель: Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. Материал: листы бумаги, гуашь, ватные палочки
	«На чём люди ездят» 20.01.2025	Тема: Лепка «Руль для машины» Цель: учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать у детей желание лепить. Материал: пластилин, дощечки, салфетки.
	«На чём люди ездят» 27.01.2025	Тема: «Дорога для машин» Цель: продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш, побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т.д. Материал: лист бумаги с изображением контура дороги, карандаши, маленькие игрушечные автомобили, игрушка полицейский.
Февраль	«Труд взрослых» 03.02.2025	Тема: «Крендель ароматный». Цель: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Раздаточный материал: пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки.
	«Труд взрослых» 10.02.2025	Тема: «Красивая тарелочка» Цель: учить детей работать красками, раскрашивать предметы. Развивать чувство формы, цвета Материал: кукла Маша, бумажные тарелки,, гуашь 3-4 цвета, кисти, непроливайки, салфетки
	«Одежда-обувь» 17.02.2025	Тема: «Нарисуем шапочку для папы». Цель: Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. Материал: листы бумаги, гуашь, ватные палочки
	«Одежда-обувь»	Тема: «Шарф для папы»

	24.02.2025	Цель: учить детей из одного куска пластилина лепить посуду. Передавать в лепке выбранный объект. Формировать умение работать аккуратно Материал: пластилин, дощечки, салфетки.
март	«Моя семья» 03.03.2025	Тема: «Солнышко для мамочки» Цель: учить создавать изображение солнца, рисовать лучики карандашом, восковыми мелками или фломастерами желтого и оранжевого цветов. Материал: листы бумаги, карандаши..
	«Моя семья» 10.03.2025	Тема: Лепка «Украшим весеннее пальто для мамы». Цель: учить самостоятельно, лепить знакомые формы; воспитывать у детей любовь к одежде. Материал: пластилин, дощечки, салфетки.
	«Домашние и дикие животные» 17.03.2025	1 младшая группа Тема: «Травка для коровы» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, учить держать карандаш в правой руке. Материал: листы бумаги, краски, салфетки.
Апрель	«Домашние и дикие животные» 24.03.2025	Тема: Лепка «Корм для птиц». Цель: учить самостоятельно, лепить знакомые формы; воспитывать у детей любовь к одежде. Материал: пластилин, дощечки, салфетки.
	«Весна-красна» 31.04.2025	Тема: «Первые цветы» Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа цветов; познакомить со строением цветка; упражнять в выделении его частей (стебель, лист, цветок); упражнять в технике рисования гуашью; формировать умение рисовать цветок путем точечного прикасания ватной палочки к бумаге; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции, бережное отношение к растениям, умение видеть их красоту. Материал: распечатка — точечное изображение подснежника, ватные палочки, баночки с водой, салфетки, гуашевая краска белого, синего и зеленого цвета, иллюстрации первоцветов.
	«Весна-красна» 07.04.2025	Тема: «Зайчик» (лепка) Цель: закреплять умение делить комок на 2 части, скатывать в шар, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатать головку. Материал: пластилин, дощечки, влажные салфетки.
	«Насекомые» 14.04.2025	Тема: «Зайчик» (лепка) Цель: закреплять умение делить комок на 2 части, скатывать в шар, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатать головку. Материал: пластилин, дощечки, влажные салфетки.
	«Насекомые» 21.04.2025	Тема: «Светофорчик» Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать

		аккуратность в работе. <u>Материал:</u> макет светофора, пешеходный переход, игрушка Карлсон, пластилин, дощечки.
	«Растения» 28.04.2025	Тема: «Цветочки в горшочке» Цель: Формировать представление о комнатных растениях, о ярких индивидуальных особенностях их внешнего вида. Оборудование: игрушка Петрушка, цветы в горшках, составные части цветка на магнитах (корень, стебель, лист, цветок, белые листы бумаги с уже наклеенными горшочками, гуашь, раздаточные – кисточки, салфетки, баночки с водой
	«Растения» 05.05.2025	Тема: «Цветочек ароматный». Цель: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Раздаточный материал: пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки.
май	«Народные игрушки» 12.05.2025	Тема: «Погремушка для сестреники» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, учить держать карандаш в правой руке. Материал: листы бумаги, краски, салфетки
	«Народные игрушки» 19.05.2025	Тема: «На выставку с папой». Цель: воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу - крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска. Материал: «выставка» дымковских игрушек, пластилин, доски Диагностическое обследование
	«Народные игрушки» 26.05.2025	Тема: «На выставку с мамой». Цель: воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу - крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска. Материал: «выставка» дымковских игрушек, пластилин, доски Диагностическое обследование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Тематика	Программное содержание НОД
Сентябрь	«Овощи-фрукты» 03.09.24	Тема: Математическая игра «Разноцветные фонарики». Цель: учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов. Материал: набор, карточек - картинки - раздаточный материал «Диагностическое обследование детей»

	«Овощи-фрукты» 10.09.24	Тема: «Что нам привёз Мишутка?». Цель: выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет. Материал: атрибуты к игре; геометрические фигуры «Диагностическое обследование детей»
	«Домашние животные» 17.09.2024	Тема: Математическая игра «Разноцветные фонарики». Цель: учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов. Материал: набор, карточек - картинки - раздаточный материал.
	«Домашние животные» 24.09.2024	Тема: «Что нам привёз Мишутка?». Цель: выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет. Материал: атрибуты к игре; геометрические фигуры
Октябрь	«Дикие животные» 01.10.2024	Тема: Математическая игра «Разноцветные ленточки». Цель: учить детей различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Материал: набор, карточек - картинки - раздаточный материал
	«Дикие животные» 08.10.2024	Тема: Математическая игра «Отгадай, что в мешочке». Цель: способствовать формированию умения обследовать формы предмета. Материал: набор, карточек - картинки - раздаточный материал.
	«Осенняя природа» 15.10.2024	Тема: Математическая игра «Разложи в коробки». Цель: учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Материал: большая надувная матрёшка, три коробки с изображениями круга, квадрата и треугольника, разные по цвету и величине; кирпичики.
	«Осенняя природа» 22.10.2024	Тема: Математическая игра «Угадай, что в мешочке». Цель: закреплять умение группировать однородные объекты по цвету. Материал: картинка с изображением дождика, двухцветные столики с грибочками.
	«Мебель» 29.10.2024	Тема: «Подбери листочек к деревцу». Цель: закреплять умение группировать однородные объекты по цвету.
Ноябрь	«Мебель» 05.11.2024	Тема: «Соотнесение предметов 2 заданных цветов при выборе из 4». Цель: обучать выбирать объекты 2 заданных цветов из 4 возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету. Материал: набор, карточек - картинки - раздаточный материал
ноябрь	«Игрушки»	Тема: «Соотнесение предметов 2 заданных цветов при выборе из 4». Цель: обучать выбирать объекты 2 заданных цветов из 4 возможных; закреплять умение

	12.11.24	соотносить разнородные предметы по цвету. Материал: набор, карточек - картинки - раздаточный материал
	«Игрушки» 19.11.2024	Тема: «Катя угощает гостей» Цель: совместно со взрослым определять форму предметов на основе сравнения с эталонами; устанавливать соответствия между количеством гостей и угощения. Материал: три коробки с изображениями круга, квадрата и треугольника, разные по цвету и величине.
Декабрь	«Зимние пейзажи» 26.11.2024	Тема: «Чаепитие у куклы Кати». Цель: учить различать а называть фигуры (круг, квадрат); закреплять умение подбирать фигуры разной формы; воспитывать заботливое отношение к ребятам, которые не пришли в сад. Материал: фигуры разной формы, кукла Катя.
	«Зимние пейзажи» 03.12.2024	Тема: «Математическая игра «Курочка и цыплята» Цель: обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. Материал: карточки с рисунком аквариума и рыбок; игрушки: собачка, кошечка, рыба или плоскостные на фланелеграфе; геометрические фигуры.
	«Дикие животные зимой» 10.12.2024	Тема: Математическая игра «Поручения». Цель: обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Материал: набор, карточек - картинки - раздаточный материал.
Январь	«Дикие животные зимой» 17.12.2023	группа Ранний возраст Тема: «Что катится?» Цель: продолжать знакомить малышей с формой предметов. Материал: три коробки с изображениями круга, квадрата и треугольника, разные по цвету и величине.
	«Ёлка в гости к нам пришла!» 24.12.2024	Тема: «Найди свой домик». Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах. Материал: фигуры разной формы.
	Каникулы. (с 01.01.2025 по 08. 01 2025)	
Январь	«Зимующие птицы» 07.01.2025	Тема: «Найди свой домик». Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах. Материал: фигуры разной формы.
	«Зимующие птицы» 14.01.2025	Тема: Математическая игра «Поручения». Цель: учить выявлять умения соотносить предметы по размеру, цвету и называть их. Материал: атрибуты к игре.

Февраль	«На чём люди ездят» 21.01.2025	Тема: «Математическая игра «Курочка и цыплята» Цель: выявить умения составлять картинку путем наложения частей на контур. Материал: модели круга, треугольника, квадрата; набор геометрических фигур.
	«На чём люди ездят» 28.01.2024	Тема: «В гости к нам пришел зайчишка» Цель: закрепить умение группировать объекты по цвету ;учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры, собирать геометрические фигуры, ориентируясь на образец. Материал: набор геометрических фигур
	«Труд взрослых» 04.02.25	Тема: Математическая игра «Рыбки приплыли в гости». Цель: учить детей работать над понятиями «один» - «много», сравнение совокупности предметов по качеству и количеству Материал: набор, карточек - картинки - раздаточный материал.
	«Труд взрослых» 11.02.2025	Тема: Математическая игра «Ёлочки и грибочки». Цель: учить чередовать предметы по цвету. Материал: набор, карточек - картинки - раздаточный материал, набор геометрических фигур
	«Одежда-обувь» 18.02.2025	Тема: Математическая игра «Что изменилось?». Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах. Материал: большая надувная матрёшка, три коробки с изображениями круга, квадрата и треугольника, разные по цвету и величине; кирпичики.
	«Одежда-обувь» 25.02.2025	Тема: Тема: «Что еще такого же цвета?». Цель: развитие сенсорных способностей. Материал: картинка с изображением дождика, двухцветные столики с грибочками.
Март	«Моя семья» 04.03.2025	Тема: Математическая игра «Самое- самое вкусное». Цель: учить детей делить предмет на две равные части и составлять целое из частей, сочетая их по цвету согласно условию; учить восприятию предмета, составленного из двух частей. . Материал: набор, карточек - картинки - раздаточный материал.
	«Моя семья» 11.03.25	Тема: Математическая игра «Катя наводит порядок». Цель: учить подбирать пары предметов согласно сюжету; учить умению выразить сочувствие, желание помочь игрушкам.
	«Домашние и дикие животные» 18.03.2025	Тема: Математическая игра «Не правильное окно». Цель: учить различать и называть настоящий цвет предмета воспринимаемого через окрашенное «стекло». Материал: три коробки с изображениями круга, квадрата и треугольника, разные по цвету и величине; кирпичики.
	«Домашние и дикие животные» 25.03.2025	Тема: «Что еще такого же цвета?». Цель: развитие сенсорных способностей. Материал: картинка с изображением дождика, двухцветные

		столики с грибочками.
Апрель	«Весна-красна» 01.04.2025	Тема: Математическая игра. «Найди пару» Цель: выявить умение объединять предметы в пары Материал: геометрические фигуры, полоски одинаковые по ширине, разных по длине (полотенца)
	««Весна-красна» 08.04.2025	Тема: Математическая игра. «Найди такой же предмет» Цель: выявить умение объединять предметы в пары. Материал: геометрические фигуры, полоски одинаковые по ширине, разных по длине
	«Насекомые» 15.04.2025	Тема: «Любимая игрушка». Материал: учить сравнивать группы предметов, находить повторяющиеся в двух трех группах, составлять пирамидки с ориентировкой на действия и слова взрослого.
	«Насекомые» 22.04.2025	Тема: «Цветы для Кати» Цель: учить составлять горшочек из части путем накладывания на силуэт; помочь подобрать цветы разного цвета для посадки в горшочек. Материал: атрибуты к игре.
	«Растения» 29.04.2025	Цель: учить осваивать простейшие геометрические фигуры: (шар и куб) Материал: числовые карточки с геометрическими фигурами. Игрушки: куклы, мячи, зверюшки.
май	«Растения» 06.05.2025	Тема: «Знакомство с формой предмета» Цель: учить осваивать простейшие геометрические фигуры: (шар и куб) Материал: числовые карточки с геометрическими фигурами. Игрушки: куклы, мячи, зверюшки.
	«Народные игрушки» 13.05.2025	Тема: Математическая игра. «Найди пару» Цель: выявить умение объединять предметы в пары. Материал: геометрические фигуры, полоски одинаковые по ширине, разных по длине
	«Народные игрушки» 20.05.25	Тема: «Знакомство с формой предмета» Цель: учить осваивать простейшие геометрические фигуры: (шар и куб) Материал: числовые карточки с геометрическими фигурами. Игрушки: куклы, мячи, зверюшки. Диагностическое обследование
	«Народные игрушки» 27.05.2025	Тема: Математическая игра. «Найди пару» Цель: выявить умение объединять предметы в пары. Материал: геометрические фигуры, полоски одинаковые по ширине, разных по длине Диагностическое обследование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Тематика	Программное содержание
Сентябрь	«Овощи-фрукты» 04.09.24	Тема: «Опиши свой любимый фрукт». Цель: закреплять детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; учить правильно называть фрукты, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; закрепить правильное произношение. Диагностическое обследование
	«Овощи-фрукты» 011.09.24	Тема: «Речевая игра «Фрукты», «Фрукты». Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь. Диагностическое обследование
Октябрь	««Домашние животные» 18.09.2024	Тема: «Чтение потешки петушок и его семья» Цель: познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке; формировать познавательную активность.
	«Домашние животные» 25.09.2024	Тема: «Моя маленькая собачка». Цель: Расширение представление детей о домашних животных. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту и порядок в своем городе.
	«Дикие животные» 02.10.2024	Тема: «Дикие животные» Цель: Расширять представления детей о диких животных. Учить правильно, называть животных.
	«Дикие животные» 09.10.2024	Тема: «Как живут дикие животные осенью». Цель: Уточнить представления детей о диких животных. Учить составлять описательные рассказы о животных.
Октябрь	«Осенняя природа» 16.10.2024	Тема: «Речевая игра «Фрукты». Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь.
	«Осенняя природа» 23.10.2024	Тема: «Опиши свой любимый фрукт». Цель: учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; учить правильно называть фрукты, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; закрепить правильное произношение.
	«Мебель» 30.10.2024	Тема: «Мебель» Цель: знакомить с предметами мебели, её назначении, видах и частях.
Ноябрь	«Мебель» 06.11.2024	Тема: « Мебель» Цель: закреплять представления о мебели, её назначении, видах и частях; развивать логическое мышление,

		<p>зрительное внимание, речевой слух; Материалы: конверт с письмом, картинка почтальона, Знайки; предметные картинки: стул, стол, кровать, шкаф, тапочки, кресло, диван, юбка; графический план сравнения мебели; смайлики желтые, зеленые</p>
	«Игрушки» 13.11.2024	<p>Тема: «О моей любимой игрушке». Цель: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать характерные определения; активация звуков (у).</p>
	«Игрушки» 20.11.2024	<p>Тема: «Погремушки» Цель: учить описывать игрушки; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков(в),(в), учить произносить их долго, на одном выдохе.</p>
	«Зимние пейзажи» 27.11.2024	<p>Тема: «Зеленая елка» Цель: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию елочки; подбирать глаголы, обозначающие действие; уметь регулировать тихий и громкий тембр голоса. Материал: картина зимнего леса</p>
Декабрь	«Зимние пейзажи» 04.12.2024	<p>Тема: Л.Воронкова «Снег идет» . Цель : познакомить детей с новым рассказом, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. воспитывать любовь к литературе Материал: иллюстрации к рассказу.</p>
	«Дикие животные зимой» 11.12.2024	<p>Тема: «Рассказ о диких животных» Цель: учить составлять небольшой рассказ по картине «Дикие животные», упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение. Учить произносить их долго, на одном выдохе. Тема:</p>
	«Дикие животные зимой» 18.12.2024	<p>Тема: « Дикие животные зимой» Цель: учить составлять небольшой рассказ по картине «Дикие животные», упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение. Учить произносить их долго, на одном выдохе</p>
	«Ёлка в гости к нам пришла!» 25.12.2024	<p>Тема: «Зеленая елка» Цель: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию елочки; подбирать глаголы, обозначающие действие; уметь регулировать тихий и громкий тембр голоса. Материал: картина зимнего леса</p>

	Каникулы. (с 01.01.2025 по 08.01 2025)	.
	«Зимующие птицы» 15.01.2025	«Зима. Зимующие птицы». Цель: уточнение и расширение представлений о времени года зима и зимующих птицах.
	«Зимующие птицы» 22.01.2025	«Накормим снегиря рябиной». Цель: уточнение и расширение представлений о времени года зима и зимующих птицах.
	«На чём люди ездят» 29.01.2025	Тема: «Для чего нам нужен транспорт» Цель: учить детей рассматривать картину, помощью воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя, пополнять словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Материал: картина из серии «Транспорт»
февраль	«На чём люди ездят» 05.02.2025	Тема: «Виды транспорта» Цель: дать детям представление о транспорте, расширять представление детей о транспорте; развивать речь, расширить словарный запас
Март	«Труд взрослых» 12.02.2025	Тема: «Труд взрослых» Цель: дать детям представление о труде взрослых, расширять представление детей о профессиях, развивать речь, расширить словарный запас
	«Труд взрослых» 19.02.2025	Тема: «Расскажи о папе. Профессии моих родителей» Цель: учить описывать папу; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков (п),(п), учить произносить их долго, на одном выдохе.
	«Одежда-обувь» 26.02.2025	Тема: «Комнатные растения» Цель: познакомить детей с комнатными растениями. Формировать элементарные представления о комнатных растениях. Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень).
	«Одежда-обувь» 05.03.2025	Тема: Чтение стихотворения Я. Акима «Мама». Цель: учить слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать помогать читать стихотворение; вызывать сочувствие к маме, способствовать запоминанию.
	«Моя семья» 12.03.2025	Тема: «Речевая игра «Кукла Катя в новом платье» (знакомство с предметами одежды девочки: платье, колготки, весеннее пальто). Цель: учить называть предметы одежды и их признаки; развивать наблюдательность.
	«Моя семья» 19.03.2025	Тема: «Расскажи о своей семье» Цель: учить описывать игрушки; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков(п),(п),

Апрель	«Домашние и дикие животные» 26.03.2025	учить произносить их долго, на одном выдохе. Тема: «Рассказ о домашних животных» Цель: учить составлять небольшой рассказ по картине «Домашние животные», упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение. Учить произносить их долго, на одном выдохе
	«Домашние и дикие животные» 02.04.2025	Тема: «Рассказ о диких животных» Цель: учить составлять небольшой рассказ по картине «Дикие животные», упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение. Учить произносить их долго, на одном выдохе
	«Весна-красна» 09.04.2025	Тема: «Весенние цветы» Цель: расширять представления детей о весенних растениях; учить определять и называть основные части растений, характерные признаки; учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ о растениях
	«Весна-красна» 16.04.2025	Тема: «Скворцы прилетели» Цель: Уточнить и расширить представление детей о скворце, доме для скворца – «скворечнике», учить детей составлять короткие описательные рассказы скворцах, слушать рассказы других детей; пополнять словарь детей существительными
	«Насекомые» 23.04.2025	Тема: «В мире насекомых» Цель: Формировать у детей представление о мире насекомых, уточнить знания детей о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения; учить описывать предметы; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков(в),(в), учить произносить их долго, на одном выдохе.
	«Насекомые» 30.04.2025	Тема «Знакомство с насекомыми» Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми; развивать речь детей, логическое мышление; активизация глагольного словаря по теме «Насекомые». Материал: иллюстрации альбома «Насекомые», мяч.
	«Растения» 07.05.2025	Тема: «Весенние цветы» Цель: познакомить детей с весенними цветами. Формировать элементарные представления о весенних растениях. Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень).
	«Растения» 14.05.2025	Тема: «Комнатные растения» Цель: познакомить детей с комнатными растениями. Формировать элементарные представления о комнатных растениях. Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень).
«Народные игрушки» 21.05.2025	Тема: «Матрешки» Цель: учить описывать игрушки; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе;	

		закреплять правильное произношение звуков(в),(в), учить произносить их долго, на одном выдохе. Диагностическое обследование
	«Народные игрушки» 28.05.2025	Тема: «Любимые игрушки» Цель: учить описывать игрушки; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков(в),(в), учить произносить их долго, на одном выдохе. Диагностическое обследование

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Тематика, дата проведения	Программное содержание НОД
Сентябрь	«Овощи-фрукты» 05.09.2024	Тема: «Полезные овощи» Цель: познакомить детей с овощными культурами. Закрепить знания о том, что овощи растут в огороде. Выделять характерные признаки овощей, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Диагностическое обследование детей
Сентябрь	««Овощи-фрукты» 12.09.2024	Тема: Чтение потешки «Котик, коток...» Цели: познакомить детей с фольклорным произведением о котике. Эмоционально обогатить детей теплотой поэзии. Воспитывать добрые отношения. Диагностическое обследование детей
	«Домашние животные» 19.09.2024	Тема: «Домашние животные». Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.
	«Домашние животные» 26.09.2024	Тема: «Ох красивый теремок! Очень он высок!». Цели: познакомить со сказкой, вызвать радость услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без теремка; воспитывать у детей приветливость, заботливость и сочувствие.
Октябрь	«Дикие животные» 03.10.24	Тема: «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании диких животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.
	«Дикие животные» 10.10.24	Тема: Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба». Цель: вызвать интерес у детей к сказке, к ряжению; побуждать использовать отрывки из сказки в собственной игре.

Ноябрь	«Осенняя природа» 17.10.2024	Тема: «Фрукты». Цель: Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно- двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.
	«Осенняя природа» 24.10.24	Тема: «Чтение рассказа Л.Славиной «Ганя и братик». Цель: познакомить с новым художественным произведением, помочь малышам понять содержание рассказа.
	«Мебель» 31.10.24	Тема: «Из чего сделаны предметы. Мебель» Цель: Расширять кругозор, уточнять и расширять знание о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.
	«Мебель» 07.11.24	Тема: Чтение стихотворения Б. Заходера «Ёжик». Цель: учить детей слушать стихотворения, воспитывать любовь к художественной литературе.
	«Игрушки» 14.11.2024	Тема: «Идём в магазин за игрушками» Цель: познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам. Материалы: картинки с изображением зимующих птиц, кормушка, разные виды зерна в коробочках (пшено, семена подсолнечника и т.д.)
	«Игрушки» 21.11.24	Тема: Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Цель познакомить детей с новой потешкой, учить слушать внимательно, воспитывать любовь к потешкам. Материал: иллюстрации к стихотворению
Декабрь	«Зимние пейзажи» 28.11.24	Тема: «Зимние забавы» Цель: познакомить детей с зимними забавами. Формировать у детей представления о зимних забавах. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать им в трудных зимних условиях.
	«Зимние пейзажи» 05.12.2024	Тема: Русская народная сказка «Лиса и заяц» Цель: воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия; развивать воображение и речь. Материал: иллюстрации к сказке
	«Дикие животные зимой» 12.12.2024	Тема: «Дикие животные и их детёныши». Цель: закрепить знания детей о диких животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании диких животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.
	«Дикие животные зимой» 19.12.24	Тема: Стихотворение И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...» Цель: воспитывать умение слушать стих, следить за развитием действия; развивать воображение, речь. Материал: иллюстрации к стихотворению

	«Ёлка в гости к нам пришла!» 26.12.24	Тема: «Украшаем новогоднюю елку» Цель : развивать доброжелательность к сверстникам ,уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии, учить благодарить ,прощаться. .Материал: елочка ,мешочек с подарками
Январь	«Зимующие птицы» 09.01.25	Тема: «Зимующие птицы» Цель: познакомить детей с жизнью зимующих птиц. Формировать у детей представления о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
	«Зимующие птицы» 16.01.25	1 младшая группа Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мяч». Цель: учить рассказывать стихотворение с помощью воспитателя. Расширять активный словарь, развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.
	«На чём люди ездят» 23.01.25	Тема: «Транспорт» Цель: учить детей логически отвечать на вопросы воспитателя ,предлагать варианты ответов .закреплять знания детей о машинах .Воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к игрушкам–машинам. Материал: картинки с изображением машин.
	«На чём люди ездят» 30.01.25	Тема: Сказка «Рукавичка» Цели. Воспитывать умение слушать сказку внимательно, отвечать на вопросы к сказке.
Февраль	«Труд взрослых» 06.02.25	Тема: « Профессии наших мам». Цель: познакомить детей с профессиями; воспитывать уважение и доброе отношение к матери, чувство гордости за родного человека; развивать речь детей, логическое мышление.
	««Труд взрослых» 13.05..2025	Тема: Чтение рассказа Л Славвиной «Ганя и братик». Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы, воспитывать заботливое отношение друг к другу.
	«Одежда-обувь» 20.02.24	Тема: « Оденем куклу на прогулку». Цель: познакомить детей с одеждой; воспитывать уважение и доброе отношение к кукле и сверстникам, развивать речь детей, логическое мышление.
	«Одежда-обувь» 27.02.25	Тема: «Стихотворение А. Барто. «Игрушки» Цель: познакомить детей со стихами; помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.
Март	«Моя семья» 06.03.2025	Тема: «Я и моя семья». Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своей семье, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родных людей. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.

	«Моя семья» 13.03.2025	Тема: «Рассказ К. Чуковского «Краденое солнце» Цель: знакомить детей с произведением К.Чуковского, учить слушать большое по объёму произведение. Материал: иллюстрации к рассказу.
	«Домашние и дикие животные» 20.03.2025	Тема: «Домашние животные и их детёныши». Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость
	«Домашние и дикие животные» 27.03.2025	Тема: Чтение стихотворения Л.Воронкова «Маша-растеряша» Игра «Кто в домике живет» Цель: развивать речь, память, внимание, познакомить с новым стихотворением; помочь понять содержание; вызвать желание слушать его повторы
	«Весна-красна» 03.04.2025	Тема: «Знакомим куклу с весной». Цель: познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить осознанно, понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании.
	«Весна-красна» 10.04.2025	Тема: Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: учить, внимательно слушать рассказ; принимать участие в беседе по выяснению основной идеи произведения. развивать диалогическую форму речи: умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего взрослого
	«Насекомые» 17.04.2025	Тема: «Насекомые». Цель: познакомить детей с характерными признаками насекомых. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить осознанно, понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании.
	«Насекомые» 24.04.2025	Тема: «Рассказ Л.Толстого «Ганя знала буквы»» Цель: познакомить детей с произведением Л.Толстого. Учить детей понимать смысл произведения.
	«Растения» 01.05.2025	Тема: «Комнатные растения» Цель: познакомить детей с комнатными растениями. Формировать элементарные представления о комнатных растениях. Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень).
	«Растения» 08.05.2025	Тема: Чтение стихотворения Б. Заходера «Ёжик». Цель: учить детей слушать стихотворения, воспитывать любовь к художественной литературе.
	«Народные игрушки» 15.05.2025	Тема: «Расскажи об игрушках» Цель: учить описывать игрушки; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.
	«Народные игрушки» 22.05.2025	Тема: Игра- инсценировка по сказке «Курочка Ряба». Цель: вызвать интерес у детей к сказке, к ряжению; побуждать использовать отрывки из сказки в собственной игре.

	Народные игрушки» 29.05.2025	Тема: «О моей любимой игрушке». Цель: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать характерные определения.
--	---------------------------------	---

Образовательная область - «Художественно-эстетическое развитие»

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Месяц	Тематика недели	Программное содержание НОД
Сентябрь	«Овощи-фрукты» 06.09.2024 «Овощи-фрукты» 13.09.2024 «Домашние животные» 20.09.2024 «Домашние животные» 27.09.2024	Тема: «Машина». Цель: продолжить учить детей приему накладывания деталей, игровым действиям; познакомить с новой деталью - пластиной Материал: конструктор. Диагностическое обследование Тема: Конструирование. «Поезд из кубиков». Цель: учить детей строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Учить игровым действиям. Материал: кубики. Диагностическое обследование Тема: «Домик». Цель: продолжить учить детей приему накладывания деталей, игровым действиям; познакомить с новой деталью - пластиной Материал: конструктор. Тема: Конструирование. «Паровозик из кубиков». Цель: учить детей строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Учить игровым действиям. Материал: кубики.
Октябрь	«Дикие животные» 04.10.2024	Тема: «Загородка для зайчика». Цель: учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань. Материал: строительный материал.
	«Дикие животные» 11.10.2024 «Осенняя природа» 18.10.2024	Тема: «Заборчик». Цель: учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Материал: строительный материал Тема: «Забор возле дома собачки». Цель: учить детей строить разноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Материал: строительный материал
	«Осенняя природа» 25.10.2024	Конструирование. «Башня». Цель: учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению. Материал: набор пирамиды, строительный материал- кубики синего цвета.
	«Мебель» 01.11.24	Тема: «Мебель для куклы Даши» Цель: Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках. Формировать умение правильно называть детали строительного материала (кубик, кирпичик)

	«Мебель» 08.11.24	Тема: «Собачка». Цель: учить детей складывать собачку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь. Материал: строительный материал.
	«Игрушки» 15.11.24	Тема: «Башня». Цель: учить детей строить башню из четырёх желтых кирпичиков, способствовать речевому обращению. Материал: одинаковые по цвету и величине кирпичики
	«Игрушки» 22.11.24	Тема: «Башня». Цель: учить детей строить башню из четырёх красных кирпичиков, способствовать речевому обращению. Материал: одинаковые по цвету и величине кирпичики
	«Зимние пейзажи» 29.12.24	Тема: «Волчонок». Цель: учить детей складывать волчонка из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь. Материал: строительный материал.
Декабрь	«Зимние пейзажи» 06.12.2024	Тема: «Первый снег» Цель: Учить детей приёму скатывания мягкой бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук и кистей. Материал: бумага
	«Дикие животные зимой» 13.12.2024	Тема: Конструирование. «Башня». Цель: учить детей строить башню из четырёх синих кирпичиков, способствовать речевому общению. Материал: набор пирамиды, строительный материал- кирпичики синего цвета.
	«Дикие животные зимой» 20.12.2024	Тема : « Наряжаем елочку» Цель: воспитывать желание трудиться; продолжать знакомить с правилами наклеивания, Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их. Материал: бумага для аппликаций, образцы игрушек ; силуэтное изображения елочки клей; кисточки, салфетки.
	«Ёлка в гости к нам пришла!» 27.12.2024	Тема: «Новогодняя елка.» Цель: воспитывать желание трудиться; продолжать знакомить с правилами наклеивания, Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их. Материал: бумага для аппликаций, образцы игрушек ; силуэтное изображения елочки клей; кисточки. салфетки
	«Зимующие птицы» 10.01.2025	Тема: «Стол т стул» Цель: Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках. Формировать умение правильно называть детали строительного материала (кубик, кирпичик)
	«Зимующие птицы» 17.01.2025	Тема: «Мебель для куклы Даши» Цель: Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках. Формировать умение правильно называть детали строительного материала (кубик, кирпичик)

<p>«На чём люди ездят» 24.01.2025</p> <p>«На чём люди ездят» 31.02.2025</p> <p>«Труд взрослых» 07.02.2025</p> <p>«Труд взрослых» 14.02.2025</p>	<p>Тема: «Автобус» Цель: продолжать учить приемам накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить обыгрывать постройку .</p> <p>Тема: «Машина» Цель: продолжать учить приемам накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить обыгрывать постройку .</p> <p>Тема: «Башня». Цель: учить детей строить башню из четырёх желтых кирпичиков, способствовать речевому обращению.</p> <p>Материал: одинаковые по цвету и величине кирпичики</p> <p>Тема: «Лесенка из кубиков для куколок » Цель: учить детей строить лесенку из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности. Материал: кубики разных цветов.</p>	
<p>«Одежда-обувь» 21.03.2025</p> <p>«Одежда-обувь» 28.03.25</p> <p>«Моя семья» 07.03.25</p>		<p>Тема: «Шкаф из кубиков для куколок » Цель: учить детей строить шкаф из 6 кубиков, Материал: кубики разных цветов</p> <p>Тема : «Шкаф для шубы » Цель: учить детей строить шкаф из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности.</p> <p>Материал: кубики разных цветов.</p> <p>Тема : «Диван из кубиков для куколок » Цель: учить детей строить диван из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности. Материал: кубики разных цветов</p>
<p>«Моя семья» 14.03.25</p>		<p>Тема: Конструирование. «Башня». Цель: учить детей строить башню из четырёх зеленых кирпичиков, способствовать речевому общению.</p> <p>Материал: набор пирамиды, строительный материал- кирпичики зеленого цвета.</p>
<p>«Домашние и дикие животные» 21.03.2025</p>		<p>Тема: «Диван для мамы». Цель: продолжать учить детей сооружать несложные постройки.</p> <p>Материал: строительный материал.</p>
<p>«Домашние и дикие животные» 28.03.2025</p> <p>«Весна-красна» 04.04.2025</p> <p>«Весна-красна» 11.04.2025</p>		<p>Тема: « Пешеходная дорожка для мишки» Цель: учить детей строить пешеходную дорожку из 6 прямоугольников (3 белого цвета и 3 черного), развивать интерес к деятельности. Материал: прямоугольники черного и белого цветов.</p> <p>Тема: «Дорожка для обезьянки ». Цель: учить детей располагать части в определенной последовательности. И аккуратно пользоваться клеем. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать.</p> <p>Тема: «Домик для скворца » Цель: поупражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, учить различать их. Научить приёму накладывания и прикладывания деталей Материал: кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки.</p>

	«Насекомые» 18.04.2025	Тема: «Салют из пуговиц» (конструирование) Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию малышей. Материал: разноцветные пуговицы.
	«Насекомые» 25.04.2025	Тема: «Цветы из пуговиц» (конструирование) Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию малышей. Материал: разноцветные пуговицы.
	«Растения» 02.05.2025	Тема: «Дорожка для обезьянки». Цель: учить детей располагать части в определенной последовательности. И аккуратно пользоваться клеем. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать.
	«Растения» 09.05.2025	Тема: «Пешеходная дорожка для мишки» Цель: учить детей строить пешеходную дорожку из 6 прямоугольников (3 белого цвета и 3 черного), развивать интерес к деятельности. Материал: прямоугольники черного и белого цветов.
	«Народные игрушки» 16.05.2025	Тема: «Дом для муравья» Цель: Учить строить дом из пластины кубика кирпичика Вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу.
	«Народные игрушки» 23.05.2025	Тема: Конструирование. «Башня». Цель: учить детей строить башню из четырёх зеленых кирпичиков, способствовать речевому общению. Материал: набор пирамиды, строительный материал- кирпичики зеленого цвета. Диагностическое обследование
	«Народные игрушки» 30.05.2025	Тема: «Автобус» Цель: продолжать учить приемам накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить обыгрывать постройку . Диагностическое обследование

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Тематика неделя	Программное содержание НОД
Сентябрь	«Овощи-фрукты» 02. 09.2024	Способствовать формированию умения детей начинать ходить по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между 2-х линий). 2 веревки (2,5 м), кукла Диагностическое обследование
	«Овощи-фрукты» 04. 09.2024	Способствовать формированию умения детей начинать ходить по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между 2-х линий). 2 веревки (2,5 м), кукла Диагностическое обследование

	«Овощи-фрукты» 06.09.2024	Способствовать формированию у детей умения ходить и бегать меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Погремушка на каждого ребенка, игрушка мишка
	«Овощи-фрукты» 09.09.2024	Способствовать формированию у детей умения ходить и бегать меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Погремушка на каждого ребенка, игрушка мишка
	«Овощи-фрукты» 11.09.2024	Способствовать формированию у детей умения ходить и бегать меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Погремушка на каждого ребенка, игрушка мишка
	«Овощи-фрукты» 13.09.2024	Способствовать формированию у детей умения ходить и бегать меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Погремушка на каждого ребенка, игрушка мишка
	«Домашние животные» 16.09.2024	Формировать умение катать мяч; упражнять в лазании по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить играть дружно. Цветные платочки, мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стенка
	«Домашние животные» 18.09.2024	Формировать умение катать мяч; упражнять в лазании по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить играть дружно. Цветные платочки, мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стенка
	«Домашние животные» 20.09.2024	Формировать умение катать мяч; упражнять в лазании по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить играть дружно. Цветные платочки, мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стенка
	«Домашние животные» 23.09.2024	Способствовать формированию у детей умения соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Кубики, кукла
	«Домашние животные» 25.09.2024	Способствовать формированию у детей умения соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Кубики, кукла
	«Домашние животные» 27.09.2024	Формировать умение катать мяч; упражнять в лазании по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить играть дружно. Цветные платочки, мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стенка
Октябрь	«Дикие животные» 30.10.2024	Способствовать формированию у детей умения соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Кубики, кукла
	«Дикие животные»	Способствовать формированию у детей умения соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в

<p>02.10.2024</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>04.10.2024</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>07.10.2024</p>	<p>разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Кубики, кукла</p> <p>Способствовать формированию у детей умения соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. 2 стойки, длинная веревка, мячики на каждого ребенка, кукла</p> <p>Способствовать формированию у детей умения соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. 2 стойки, длинная веревка, мячики на каждого ребенка, кукла</p>
<p>«Дикие животные»</p> <p>09.10.2024</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>11.10.2024</p> <p>«Осенняя природа»</p> <p>14.10.2024</p> <p>«Осенняя природа»</p> <p>16.10.2024</p> <p>«Осенняя природа»</p> <p>18.10.2024</p> <p>«Осенняя природа»</p> <p>21.10.2024</p> <p>«Осенняя природа»</p> <p>23.10.2024</p> <p>«Осенняя природа»</p> <p>25.10.2024</p> <p>«Мебель»</p> <p>28.10.2024</p> <p>«Мебель»</p> <p>30.11.2024</p>	<p>Способствовать формированию у детей умения соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Кубики, кукла</p> <p>Способствовать формированию у детей умения соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Кубики, кукла</p> <p>Способствовать формированию у детей умения соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. 2 стойки, длинная веревка, мячики на каждого ребенка, кукла</p> <p>Способствовать формированию у детей умения соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. 2 стойки, длинная веревка, мячики на каждого ребенка, кукла</p> <p>Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, согласовывать движения с другими детьми. Стойка с веревкой, мячи по количеству детей</p> <p>Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, согласовывать движения с другими детьми. Стойка с веревкой, мячи по количеству детей</p> <p>Формировать умения детей ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Бубен, платочки на каждого ребенка</p> <p>Формировать умения детей ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Бубен, платочки на каждого ребенка</p> <p>Формировать умение у детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал Гимнастическая стенка, мячи по количеству детей</p> <p>Формировать умение у детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал Гимнастическая стенка, мячи по количеству детей</p>

Ноябрь	«Мебель» 01.11.2024	Формировать умение у детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал Гимнастическая стенка, мячи по количеству детей
	«Мебель» 06.11.2024	Формировать умение у детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал Гимнастическая стенка, мячи по количеству детей
	«Мебель» 08.11.2024	Формировать умение у детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал Гимнастическая стенка, мячи по количеству детей
	«Игрушки» 11.11.2024	Формировать умения детей ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Бубен, платочки на каждого ребенка
	«Игрушки» 13.11.2024	Формировать умения детей ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Бубен, платочки на каждого ребенка
	«Игрушки» 15.11.2024	Познакомить детей с выполнением прыжков вперед на двух ногах; формировать умение бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Веревка, мячи по количеству детей
	«Игрушки» 18.11.2024	Познакомить детей с выполнением прыжков вперед на двух ногах; формировать умение бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Веревка, мячи по количеству детей
	«Игрушки» 20.11.2024	Формировать умения детей ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в одном направлении. Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей
	«Игрушки» 22.11.2024	Формировать умения детей ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в одном направлении. Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей
	«Зимние пейзажи» 25.11.2024	Формировать умение детей прыгать на двух ногах, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Веревка, кубики по количеству детей
	«Зимние пейзажи» 27.11.2024	Формировать умение детей прыгать на двух ногах, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Веревка, кубики по количеству детей
	«Зимние пейзажи» 29.11.2024	Формирование умения ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, реагировать на сигнал воспитателя. Погремушка, мячи по количеству детей

	«Зимние пейзажи» 02.12.2024	Формирование умения ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, реагировать на сигнал воспитателя. Погремущка, мячи по количеству детей
	«Зимние пейзажи» 04.12.2024	Формировать умение ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Наклонная доска, мячи по количеству детей, бубен
Декабрь	«Зимние пейзажи» 06.12.2024	Формировать умение ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Наклонная доска, мячи по количеству детей, бубен
	«Дикие животные зимой» 09.12.2024	Формировать у детей умение прыгать в длину с места, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой, переступить через препятствие, закрепить умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Мешочки с песком, кубики, веревка, машина
	«Дикие животные зимой» 11.12.2024	Формировать у детей умение прыгать в длину с места, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой, переступить через препятствие, закрепить умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Мешочки с песком, кубики, веревка, машина
	«Дикие животные зимой» 13.12.2024	Формировать умение ходить по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступить через препятствие, катание мяча, ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Мячи, 2 веревки, кубики, игрушка медвежонок
	«Дикие животные зимой» 16.12.2024	Формировать умение ходить по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступить через препятствие, катание мяча, ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Мячи, 2 веревки, кубики, игрушка медвежонок
	«Дикие животные зимой» 18.12.2024	Развивать умение организованно перемещаться в одном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок с места на 2-х ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость. Флажки, мячи, 2 стойки, веревка
	«Дикие животные зимой» 20.12.2024	Развивать умение организованно перемещаться в одном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок с места на 2-х ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость. Флажки, мячи, 2 стойки, веревка
	«Ёлка в гости к нам пришла!» 23.12.2024	Формировать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закрепить умение ходить по кругу, взявшись за руки. Мешочки с песком, веревка, обруч
	«Ёлка в гости к нам пришла!» 25.12.2024	Формировать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закрепить умение ходить по кругу, взявшись за руки. Мешочки с песком, веревка, обруч

	«Ёлка в гости к нам пришла!» 27.12.2024	Продолжать формировать умение ходить по гимнастической скамейке, катать мяч под дугу, не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке Цветные платочки, мячи, гимнастическая скамейка, 2 дуги
	«Ёлка в гости к нам пришла!» 30.12.2024	Продолжать формировать умение ходить по гимнастической скамейке, катать мяч под дугу, не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке Цветные платочки, мячи, гимнастическая скамейка, 2 дуги
Январь	«Зимующие птицы» 10.01.2025	Формировать умение прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, чувство равновесия Погремушка, веревка, наклонная доска, обруч
	«Зимующие птицы» 13.01.2025	Формировать умение прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, чувство равновесия Погремушка, веревка, наклонная доска, обруч
	«Зимующие птицы» 15.01.2025	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, прокатывание мяча под дугу, в прыжках в длину с места, развивать ориентировку в пространстве, двигательную активность Игрушка курочка, 2 дуги, мячи
	«Зимующие птицы» 17.01.2025	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, прокатывание мяча под дугу, в прыжках в длину с места, развивать ориентировку в пространстве, двигательную активность Игрушка курочка, 2 дуги, мячи
	«На чём люди ездят» 20.01.2025	Формировать умения детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия. Веревка, наклонная доска
	«На чём люди ездят» 22.01.2025	Формировать умения детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия. Веревка, наклонная доска
	«На чём люди ездят» 24.01.2025	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Веревка, бубен, погремушки по количеству детей
	«На чём люди ездят» 27.01.25	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Веревка, бубен, погремушки по количеству детей
	«На чём люди ездят» 29.01.2025	Формировать умения детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать координацию движений, внимание Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, погремушка
	«На чём люди ездят» 31.01.2025	Формировать умения детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать координацию движений, внимание Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, погремушка
Февраль	«Труд взрослых»	Формировать умения детей ходить по гимнастической доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, развивать внимание

	03.02.2025 «Труд взрослых» 05.02. 2025	Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей Формировать умения детей ходить по гимнастической доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, развивать внимание Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей
	«Труд взрослых» 07.02.2025 «Труд взрослых» 10. 02.2025 «Труд взрослых» 12. 02.2025	Продолжать формировать умения детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, выдержку Наклонная доска, веревка Продолжать формировать умения детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, выдержку Наклонная доска, веревка Формировать умение ходить по наклонной доске, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места. Наклонная доска, веревка, мячи по количеству детей
	«Труд взрослых» 14. 02.2025	Формировать умение ходить по наклонной доске, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места. Наклонная доска, веревка, мячи по количеству детей
	«Одежда- обувь» 17. 02.2025	Формировать умение ходить и бегать в положении по одному, совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер По два кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки и больших обруча.
	«Одежда- обувь» 19. 02.2025 «Одежда- обувь» 21. 02.2025 «Одежда- обувь» 24. 02.2025	Формировать умение ходить и бегать в положении по одному, совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер По два кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки и больших обруча. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку). Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. По 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку). Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. По 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка
	«Одежда- обувь» 26. 02.2025	Продолжать формировать у детей умение метать на дальность правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить чтобы дети были внимательны дружно играли. Цветные ленточки, мешочки с песком по количеству детей, наклонная доска, 5 больших обручей
	«Одежда- обувь» 28. 02.2025	Продолжать формировать у детей умение метать на дальность правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить чтобы дети были внимательны дружно играли. Цветные ленточки, мешочки с песком по количеству детей, наклонная доска, 5 больших обручей

Март	«Моя семья» 03..03.2025	Формировать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 4 больших обруча
	«Моя семья» 05..03.2025	Формировать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 4 больших обруча
	«Моя семья» 07..03.2025 «Моя семья» 10..03.2025 «Моя семья» 12..03.2025	Формировать умения детей бросать на дальность из-головой, умения катать мяч в цель, развивать выдержку, внимание, быстроту реакции Мячи по количеству детей Формировать умения детей катать мяч друг другу. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закрепить умение быстро реагировать на сигнал воспитателя. Мячи по количеству детей, бубен Упражнять детей в ползании и подлезании, прыжках в длину с места, в ходьбе в разных направлениях, развивать внимание, ловкость Дуги, стойка с веревкой, бубен
	«Моя семья» 14.03.2025 «Домашние и дикие животные» 17.03.2025	Упражнять детей в ползании и подлезании, прыжках в длину с места, в ходьбе в разных направлениях, развивать внимание, ловкость Дуги, стойка с веревкой, бубен Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, способствовать развитию движений, равновесия, глазомера. Наклонная доска, мячи по количеству детей
	«Домашние и дикие животные» 19.03.2025 «Домашние и дикие животные» 21.03.2025	Продолжать формировать умения детей ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать ловкости, смелости, умению играть дружно Гимнастическая скамейка. Мячи по количеству детей Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, ловкости, смелости, ориентировки в пространстве Мячи по количеству детей, погремушка
	«Домашние и дикие животные» 24.03.2025 «Домашние и дикие животные» 26.03.2025 «Домашние и дикие животные»	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, катать мяч в цель, способствовать выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Гимнастическая скамейка, мячи Упражнять детей в метании на дальность двумя руками из-за головы и катания мяча в воротца, прыгать сохраняя равновесие при метании и катании мячей Мячи по количеству детей, 3-4 дуги Закрепить ходьбу по наклонной доске, метание на дальность левой и правой рукой Мячи с песком по количеству детей, 2 наклонные доски Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползание на

	дикие животные» 28.03.2025	четвереньках и подлезание под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, развивать самостоятельность гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка
	«Весна-красна» 31.03.2025	Упражнять в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движения, внимания Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка
Апрель	«Весна-красна» 02.04.2025	Закреплять умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползание на четвереньках; развитие ориентировки в пространстве 2 наклонные доски, мяч средней величины
	«Весна-красна» 04.04.2025	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить реагировать на сигнал Цветные платочки, по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки
	«Весна-красна» 07.04.2025 «Весна-красна» 09.04.2025	Закрепить метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места, развивать координацию движения, внимания Мячи малые по количеству детей, 4 больших обруча Закрепить умение детей прыгать в длину с места, продолжать учить ползать по гимнастической скамейке; развивать ловкость, смелость в игре Цветные платочки и мешочки по количеству детей, 2 дуги, 3 больших обруча.
	«Весна-красна» 11.04.2025	Формировать умения детей метать в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, ловкости, смелости Мячи по количеству детей, погремушка
	«Насекомые» 14.04.2025	Формировать умения детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Гимнастическая скамейка, мячи
	«Насекомые» 16.04.2025 «Насекомые» 18.04.2025	Закрепить умение детей бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию Мячи по количеству детей Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, развивать умение бросать мяч вверх и вперед; способствовать развитию ловкости и смелости. Наклонная доска, мячи по количеству детей
	«Насекомые» 21.04.2025	Упражнять детей в бросании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию смелости, ловкости Наклонная доска, мячи
	«Насекомые» 23.04.2025 «Насекомые» 25.04.2025 «Растения»	Упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. Гимнастическая доска, мячи по количеству детей Продолжать упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, метать на дальность, развитие равновесия и координации движений Гимнастическая доска, мячи по количеству детей Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и

Май	28.04.2025	ходить по наклонной доске, способствовать развитию равновесия и ориентировке в пространстве Наклонная доска, мячи по количеству детей
	«Растения» 30.04.2025	Формировать умения детей ходить по гимнастической доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, развивать внимание Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей
	«Растения» 02.05.2025	Упражнять детей в бросании на дальность из-за головы одной рукой, ползание и подлезание под дугу, умению быстро реагировать на сигнал Мешочки с песком, 2 дуги, веревка
	«Растения» 05.05.2025	Формировать умения бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом, развивать ориентировку в пространстве. Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, свисток
	«Растения» 07.05.2025	Закрепить умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружественное взаимоотношение между детьми Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч
	«Растения» 09.05.2025	Закрепить у детей прыжки в длину с места, бросание и ловлю мяча двумя руками; воспитывать дружественное взаимоотношение в игре, развивать ловкость и смелость, решительность. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, маленький обруч
	«Народные игрушки» 12.05.2025	Закрепить у детей прыжки в длину с места, бросание и ловлю мяча двумя руками; воспитывать дружественное взаимоотношение в игре, развивать ловкость и смелость, решительность. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, маленький обруч
	«Народные игрушки» 14.05.2025	Формирование умения лазать по гимнастической стенке, закрепить прыжки в длину с места, развивать смелость, выдержку, внимание. Веревка, платочки по количеству детей
	«Народные игрушки» 16.05.2025	Закрепить у детей прыжки в длину с места, бросание и ловлю мяча двумя руками; воспитывать дружественное взаимоотношение в игре, развивать ловкость и смелость, решительность. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, маленький обруч
	«Народные игрушки» 19.05.2025	Формировать умение ходить по наклонной доске, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места. Наклонная доска, веревка, мячи по количеству детей
	«Народные игрушки» 21.05.2025	Продолжать упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, метать на дальность, развитие равновесия и координации движений Гимнастическая доска, мячи по количеству детей
	«Народные игрушки» 23.05.2025	Продолжать упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, метать на дальность, развитие равновесия и координации движений Гимнастическая доска, мячи по количеству детей
	«Народные игрушки» 26.05.2025	Продолжать упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, метать на дальность, развитие равновесия и координации движений Гимнастическая доска, мячи по количеству детей

«Народные игрушки» 28.05.2025	Продолжать упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, метать на дальность, развитие равновесия и координации движений Гимнастическая доска, мячи по количеству детей Диагностическое обследование
«Народные игрушки» 30.05.2025	Продолжать упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, метать на дальность, развитие равновесия и координации движений Гимнастическая доска, мячи по количеству детей Диагностическое обследование

Дистанционная работа

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части: реализация образовательной программы, осуществляется в дистанционной форме с использованием образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Babynews» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com>- детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info>- "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.lumka.ru>- «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки еще многое другое!

<http://bukashka.org>– «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru>– «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

<http://teramult.org.ua>/Сайт "Старые мультфильмы"

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"

<http://pochemu4ka.ru/>Детский портал "Почемучка"

<http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"

Полезные ссылки для педагогов

<https://new.beliro.ru/> — Белгородский институт развития образования.

<https://rosuchebnik.ru/about/> — Корпорация Российский учебник. На сайте можно получить методическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, посмотреть вебинары, пройти курсы повышения квалификации и переподготовки кадров.

<https://belgoroddet.wixsite.com/mysite> — «ДОО — белгород 31». Сайт объединяет творческих, неравнодушных к своему делу педагогов, заинтересованных в создании единого образовательного пространства в городе Белгороде

<http://tanja-k.chat.ru/> — Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<https://danilova.ru/> Английский язык для дошкольников. На сайте представлена информация по раннему обучению иностранному языку: статьи, публикации, рефераты. Дается информация о прошедших и планируемых российских и зарубежных конференциях. Для преподавателей — игры, наглядные пособия, советы, планы уроков. В разделе «Библиотека» — библиография печатных материалов по тематике сайта с краткими аннотациями, реклама учебных пособий и комментарии педагогов по результатам их применения в учебном процессе.

<http://www.kindereducation.com/> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением — максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

<http://azps.ru/baby/> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности — раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам — читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации

<http://metodikinz.ru/> Методики Н. Зайцева. Официальный сайт. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам. Дается перечень и описание пособий, отзывы о методике педагогов и родителей, публикации о методиках

<http://doshkolnik.ru/> Дошкольник. Этот сайт — для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачи, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев — школьных и к различным праздникам.

Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/>

Журнал Дошкольное воспитание <https://dovosp.ru/>

Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru/>

<https://okolitsa-info.ru> Портал «Образовательный новостной лекторий регионов России». Функционирование данного бесплатного ресурса направлено на стимулирование учителей, воспитателей и педагогов к повышению эффективности своей профессиональной служебной деятельности в рамках открытого информационного обмена с широкими кругами общественности и профильными органами государственной власти. [Подробнее о портале](#)

Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

Сайт «Воспитатель» <http://detsadd.narod.ru/> конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

<http://vosпитatel.com.ua/> Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам — от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.

2.4 Основные формы совместной деятельности взрослых и детей

Образовательные Области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное Развитие</i>	Познавательно- исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, хороводные игры, игры с конструктором, дидактические игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

2.5 Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Взаимодействие педагога с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями:

1.«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

2.«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.

3.«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей детей раннего возраста ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей способствует цикл игровых встреч с мамами – «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Сплочению родителей и педагогов - совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах помогает педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

№	Дата	Направление	Мероприятие	Ответственный
	Сентябрь	<i>Педагогическая поддержка</i>	Выставка «Дары осени»	Воспитатели
	Сентябрь	<i>Педагогическое образование родителей</i>	Консультации- «Рекомендации родителям по профилактике ОРВИ, гриппа, вирусных инфекций » Тема: Педагогическая лаборатория. Тема «Адаптация детей раннего возраста. Возрастные особенности детей от года до трех» <u>Повестка дня</u> 1. Об итогах адаптации детей к дошкольного учреждения 2. Возрастные особенности детей 1-3 лет 3. Цели и задачи на новый учебный год 4. Ознакомление с годовым планом работы, режимом дня, с образовательной программой ДО, образовательными задачами на учебный год, особенности развития данного возраста детей. 5. Питание в ДОУ 6. Выборы родительского комитета, председателя родительского комитета.	Воспитатели Родители Воспитатели Педагог - психолог
	Сентябрь	<i>Совместная деятельность педагогов и</i>	Оформление коллажа рисунками детей группы. Рассматривание детских и	Воспитатели, родители. Музыкальный

		<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Украшение группы и елки в группе к Новому году. Родительское собрание Тематическое собрание «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста навыков в самообслуживании» Задачи: 1.Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании. 2. Сформировать у родителей представления о значении самообслуживания в воспитании детей их роли в процессе воспитания самостоятельности. 3. Познакомить родителей с навыками самообслуживания для детей младшего возраста. 4. Дать рекомендации родителям по этой теме.	Воспитатели родители Воспитатели Педагог-психолог
		<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Волк и лиса» Изготовление игрушек для украшения группы. Новогодний утренник	Музык. Рук. Воспитатели родители
5	январь	Педагогический мониторинг	Рациональное питание ребенка	Воспитатели
		Педагогическая поддержка	1«Воспитание познавательной активности – использование дидактических и развивающих игр» 2«Играйте вместе с детьми в музыкально-дидактические игры»	Воспитатели муз.руководитель
		Педагогическое образование родителей	1Семинар - практикум «Нет насилия над детьми». 2Соблюдение гигиенического режима по уходу за ребенком дома 3Воспитание познавательной активности – использование дидактических и развивающих игр	Педагог - психолог Медицинская сестра Воспитатели
		<i>Совместная деятельность</i>	Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Выставка	Воспитатели родители

		<i>педагогов и родителей</i>	детских рисунков и поделок «Рождественская сказка» Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Синички» Выставка детских работ и поделок Развлечение «Мы едим, едим, едим» Консультации: «Какие книги читать детям?» «Воспитываем усидчивость» «Развитие внимания и мышления у ребенка» «Фигуры бывают разными» «Личная гигиена детей раннего возраста»	Музык. Рук. Воспитатели родители Воспитатели родители
6	февраль	Педагогическая поддержка	Наши привычки-привычки наших детей.	Воспитатели
		Педагогическое образование родителей	Консультации: «Что подарить папе на праздник?» «Одежда ребенка на прогулке» «Осторожно – лед» «О мерах безопасности дома» «Какие сказки читать детям?» «Обогащайте детский словарь малышей – это важно». Развлечения: музыкальное «В гостях у мастеров народных» Спортивное «Советы Неболейки» Воспитатели «Оденем куклу Катю в гости», «Поможем папе»	Музык. Рук. Воспитатели родители Воспитатели родители
		<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами» Развлечение «Петрушкин сундучок» Развлечение «Мой папа самый лучший», изготовление подарков для пап.	Воспитатели родители
7	март	Педагогический мониторинг	Анкетирование «Что такое для вас здоровый образ жизни?»	Воспитатели
		Педагогическая поддержка	«Сенсорное воспитание» - фундамент умственного воспитания ребенка» (семинар – практикум) - «Формирование нравственных качеств личности у дошкольников в музыкальной деятельности»	Воспитатели Муз.рук

		Педагогическое образование родителей	Профилактика простудных заболеваний. Консультации: «Что подарить маме на праздник?» «Папа. Мама, я – вместе дружная семья» «Развиваем речь ребенка» «Создадим картину из мозаики» Родительское собрание Тематическое собрание в форме «Детское питание. Режим дня- дома и в детском саду» 1. Детское питание как оно выстроено в детском саду. 2. Консультация для родителей «Как не причинить вред ребенку. Плюсы рационального питания» 3. Важность соблюдения режима дня.	Воспитатели Муз.рук
		<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Выставка детских работ и поделок «Мамочка моя любимая» изготовление подарков для мам. Развлечение Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Котя-котенька»	Воспитатели
8	апрель	Педагогическая поддержка	-«Театр в жизни ребенка» -«Как не воспитать лентяя»	муз.руководитель Воспитатели
		Педагогическое образование родителей	«Бережем здоровье с детства»,	Воспитатель
		<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Коллективная аппликация Развлечение - «Весёлые ладошки» Развлечение «Муха Цокотуха» Всемирный день здоровья. Консультации: Профилактика травматизма. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» «Говорим правильно» «как научить ребенка различать геометрические фигуры» Праздничное мероприятие с родителями и детьми на тему «Поиграйте вместе с нами»	Воспитатель родители Муз. Руководитель Воспитатель Воспитатель
9	май	Педагогическая поддержка	1 «Экспериментируйте вместе с детьми»	Воспитатели Медицинская

			2 Организация детского отдыха летом. 3 «Играем с детьми в народные игры»	сестра
		<u>Педагогическое образование родителей</u>	<u>«Вот и стали мы на год взрослей».</u>	Воспитатели
		<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развлечение - «Путешествие в весенний лес». Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Матрёшки» Родительское собрание Итоговое родительское собрание в группе «Учимся, играя – играя, учимся. Чему мы научились за год.» Ход собрания. Повестка собрания: 1. Подведение итогов воспитательной и образовательной деятельности. 2. «Игра – это жизненно необходимое условие для развития ребенка». 3. Какие игрушки нужны детям? 4. О самых ярких мероприятиях группы. 4. Жизнь детей в летний период 4. Рекомендации на летний период Развлечения: спортивное «Лето, здоровье и спорт». Музыкальное «Танцуй малыш». Консультации: «Какие игрушки давать детям?» «Игры на воздухе» «Соблюдайте правила гигиены» «Учите потешки и стихи – развивайте память»	Воспитатели Родители Воспитатели Воспитатели Родители Муз.руководитель Воспитатели Родители

2.6 Особенности организации педагогической диагностики.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, что не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики.

Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) проводится в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка. При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

Фиксация всех проявлений личности ребенка.

Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает, для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

-в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

-в безопасности для испытуемого применяемых методик;

-в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

-во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем это основные вопросы. От

ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

III. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

4) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого–педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Цель психолого-педагогической работы в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ: обеспечить психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.

2. Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.

3. Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.

4. Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.

5. Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.

6. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно–методических пособий.

Педагог-психолог ОУ использует:

– «Цветик–семицветик». Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников/Н.Ю. Куражева, Бараева Н. В., А. С .Тузаева, И. А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой.– СПб.: М: Речь; Сфера, 2021.

Материально - технические условия реализации программы соответствуют:

-содержанию нормативных требований по постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

-правилам пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

-требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, оборудованием, техническими и иными средствами обучения.

Программный комплекс

	Наименование программы	Автор
1	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Образовательный комплекс « СОШ №10» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии ФГОС ДО.	
2	Программы, используемые для осуществления основного воспитательно-образовательного процесса (с целью расширения содержания образовательной области и реализации приоритетного направления):	
2.1	Программа адаптации детей «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	А.С. Роньжина/

Учебно-методическая литература

№	Образовательная область	Наименование пособия	Автор
1	<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2-3 года. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022.-256 стр.	О.Э.Литвинова
2	<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2020.-128 стр. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Часть 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022.-144 стр.	О.Э. Литвинова О.Э. Литвинова
3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1 Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2021.-160 стр. 2 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 3 «Цветные ладошки»: программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - Издательский дом «КАРАПУЗ», 2016, реализуется во всех возрастных группах.	О.Э.Литвинова И. Каплунова, И. Новосельцева И.А. Лыкова И.А. Лыкова

4	<i>Физическое развитие</i>	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)	Е. И. Подольская
5	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста. Методические материалы Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Методические материалы	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Л.Н. Галигузова

Примерный перечень художественной литературы раннего возраста (п.33.1. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов

М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1 – 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1 – 3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га–га–га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка–почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Перечень музыкальных произведений (п.33.2 ФОПДО)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой–Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька–Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю–бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально–ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Нудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам

пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 ФОП ДО)

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648–20, СанПиН 2.3/2.4.3590–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Столы на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках
2	Информационно-технические средства обучения	Центр воды и песка Магнитно-маркерная доска Стеллажи

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста учитывается его динамичности. Развивающая среда должна иметь возможность объединяться, и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные

предметы-заместители	или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки для развития мелкой моторики, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы Лего, конструктор с крупными деталями, мягкий модуль.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Музыкальные игрушки: барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Магнитофон Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера, детские песни.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Гимнастическая скамейка. Валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие следующих центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный центр)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Центр патриотического воспитания	Предназначен зародить и развивать у дошкольников чувство патриотизма. Целью создания является воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.

3.3 Режим дня (п.35 ФОП ДО)

Режим работы структурного подразделения детский сад 12-ти часовой: с 7.00 ч. до 19.00 ч., в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685–21, условий реализации программы ОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей:

они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей к выполнению режима дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в ОУ гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685–21 и СП 2.4.3648–20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685–21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590–20.

Согласно СанПиН 1.2.3685–21 в ОУ скорректирован режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	от 1,5 до 3 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 1,5 до 3 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 1,5 до 3 лет	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 1,5 до 3 лет	2–х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 – 3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 – 3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	от 1,5 до 3 лет	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	от 1,5 до 3 лет	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ОУ и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

Режим дня в разновозрастной группе общеразвивающей направленности №1 «Малышок» МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» (холодный период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа (1-3 года)
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Завтрак.	8.10 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	
Ужин	16.10 – 16.40
Организованная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00

**Режим дня в разновозрастной группе общеразвивающей направленности
№1 «Малышок» МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»
(теплый период)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа (1-3 года)
Прием детей на воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры, деятельность по интересам	8.50 – 9.50
2-ой завтрак	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 14.50
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.50 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.30 – 16.20
Ужин	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей по интересам, уход домой	16.50 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648–20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Модель физического воспитания

Форма организации	Младшая группа
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости

	(до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю – 15 минут
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

Вся работа педагогов по физическому воспитанию детей направлена на:

- удовлетворение потребности детей в движении;
- повышение устойчивости организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширение у детей представлений и знаний о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленного развития физических качеств (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развития координации движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечение тренировки мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развитие у детей возможности самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формирование у детей потребности в регулярных занятиях физической культуры.

В практике детского сада широко используются следующие *формы работы*: утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительный комплекс после дневного сна, занятия по физической культуре, физкультминутки, прогулки, физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультурные досуги и эстафеты, самостоятельная двигательная деятельность детей.

3.4 Учебный план организации проведения занятий на учебный год

Режим работы 5 дней, 12 часов, с 7.00. до 19.00 часов.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Учебный год: с 02. 09.24г. по 31.05. 2025г.

Количество учебных недель: 37 недель - в группах общеразвивающей направленности

Диагностические обследования дошкольников проводятся:

С 02.09.24 по 13.09. 24 – начальная диагностика в группах общеразвивающей направленности

С 20.05.25 по 31.05.25 – итоговая диагностика

Каникулярное время в МБДОУ:

с 28.12.24 по 09.01.25 – зимние каникулы;

с 02.06.25. по 31.08.25.- летние каникулы.

Максимально допустимый объем нагрузки в неделю для детей раннего возраста (1-3 лет)

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.).

В группе раннего возраста от 1х до 3 лет учебная нагрузка составляет 10 занятий в неделю. Организованная познавательная - исследовательская деятельность проводится 8 раз в месяц из них: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - проводится 2 раза в месяц, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения -проводится -2 раза в месяц, математическое и сенсорное развитие – 4 раза в месяц. Организованная коммуникативная деятельность (развитие речи) проводится – 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Организованная изобразительная деятельность проводится 2 раза в неделю из них - рисование -2раза в месяц, лепка- 2раза в месяц, конструирование – 4 раза в месяц. Чтение художественной литературы проводится через неделю - 2 раза в месяц.

Музыкальная деятельность (музыкальные занятия) проводится -2 раза в неделю - 8 раз в месяц. Двигательная деятельность (занятия физической культурой) проводится-3 раза в неделю – 12 раз в месяц.

Расписание занятий в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (1,5-3 года) №1 «Малышок» на 2024-2025 учебный год

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1. Изобразительная деятельность (рисование / лепка) 9.00 - 9.10 (1-я младшая группа)	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.00 - 9.10 (1-я младшая группа)	1. Двигательная деятельность 9.00 - 9.10 (1-я младшая группа)	1. Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Чтение художественной литературы. 9.00 - 9.10 (1-я младшая группа)	1. Конструирование / Аппликация 9.00 - 9.10 (1-я младшая группа)

2. Двигательная деятельность 9.45 - 09.55 (1-я младшая группа)	2. Музыкальная деятельность 9.45 - 09.55 (1-я младшая группа)	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30 - 9.40 (1-я младшая группа)	2. Музыкальная деятельность 9.45 - 09.55 (1-я младшая группа)	2. Двигательная деятельность 9.45 - 09.55 (1-я младшая группа)
---	--	---	--	---

ИТОГО:

*в первой младшей группе 10 образовательных ситуаций по 8-10 мин. = 1 час 40 мин.
НОД проводится в 1 половину дня.*

**Здоровьесберегающие технологии,
используемые в дошкольном образовании ОУ**

№ /п	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Сухое обтирание	Старшие дошкольники ежедневно
3.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	динамические паузы	Ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музотерапия	Ежедневно
8.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
9.	Сказкотерапия	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Возрастная группа	Количество образовательных ситуаций в неделю	Продолжительность образовательных ситуаций	Образовательная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
1-я младшая (от 1 до 3 лет)	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин

Учебный план организации проведения

Образовательная область	Вид деятельности	Количество часов
Образовательная область «Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская деятельность (природа, окружающий мир)	1 р в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская деятельность (Математические представления и сенсорные эталоны)	1 р в неделю
Образовательная область «Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	2 р в месяц
	Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте)	---
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Чтение художественной литературы	1 р в неделю 2р в месяц
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование)	2 р в месяц
	Изобразительная деятельность (Лепка)	2 р в месяц
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	-
	Изобразительная деятельность (Конструирование и ручной труд)	2 р. в месяц
	Культурно-досуговая деятельность	2 р. в месяц
Образовательная область «Физическое развитие»	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	2 р. в нед
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность (музыкальное занятие)	2 р. в нед
Всего часов в инвариантной части (в неделю)		10
Итого в год		370 занятий на учебный год

Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за учебный год
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	9	9	8	9	7	8	8	9	8	75
«Художественно-эстетическое развитие»	Чтение художественной литературы	6	6	7	6	6	6	6	6	6	55
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	8	9	9	8	7	9	8	9	8	75
«Познавательная исследовательская деятельность»	Математическое и сенсорное развитие	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2	3	2	2	1	2	2	3	2	19
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная деятельность (природа)	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
Познавательное развитие	Окружающий мир	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Раздел: «Изобразительная деятельность»	Изобразительная деятельность	4	5	4	4	3	4	4	4	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Раздел: «Конструирование/ культурно-досуговая деятельность»	5	4	4	5	3	4	4	4	4	37
Итого											370

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что не мало важно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ОУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В работе учитывается региональный компонент, а также приоритетное направление работы детского сада.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематического планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Основные государственные и народные праздники для воспитательной работы в ДОО

	Мероприятия	Дата проведения	Направление воспитания
1	День знаний	1 сентября	познавательное
2	День города	19 сентября	патриотическое
3	Неделя безопасности дорожного движения	3 неделя сентября	Физическое и оздоровительное
4	День дошкольного работника	27 сентября	трудовое
5	День пожилого человека	1 октября	Социальное, духовно-нравственное
6	День защиты животных	4 октября	Социальное, духовно-нравственное
7	День учителя	5 октября	Познавательное, трудовое
8	День флага Белгородской области	14 октября	патриотическое
9	День отца в России	3 воскресенье октября	социальное
10	День народного единства	4 ноября	патриотическое
11	Синичкин день	15 ноября	патриотическое
12	День матери	Последнее воскресенье ноября	социальное
13	День государственного герба России	30 ноября	патриотическое
14	Международный день инвалидов	3 декабря	Социальное, духовно-нравственное
15	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Социальное

16	День Героев Отечества	9 декабря	патриотическое
17	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	патриотическое
18	Новый год	31 декабря	социальное
19	Рождество Христово	7 января	духовно-нравственное
20	Крещение Господне	19 января	духовно-нравственное
21	День освобождения Губкина от немецко-фашистских захватчиков	5 февраля	патриотическое
22	День российской науки	8 февраля	познавательное
23	День защитника Отечества	23 февраля	патриотическое
24	Международный женский день	8 марта	социальное
25	День театра	27 марта	эстетическое
26	Всемирный день здоровья	7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание
27	День космонавтики	12 апреля	познавательное
28	День Земли	22 апреля	патриотическое
29	Пасха	По календарю	духовно-нравственное
30	Праздник весны и труда	1 мая	трудовое
31	День Победы	9 мая	патриотическое
32	День медицинской сестры	12 мая	трудовое
33	День музея	18 мая	социальное
34	День славянской письменности и культуры	24 мая	познавательное
35	День пограничника	28 мая	патриотическое
36	День защиты детей	1 июня	социальное
37	День эколога	5 июня	патриотическое
38	День русского языка	6 июня	социальное
39	День России	12 июня	патриотическое
40	День памяти и скорби	22 июня	патриотическое
41	День ГИБДД	3 июля	трудовое
42	Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля	Духовно-нравственное
43	День Прохоровского поля	12 июля	патриотическое
44	День ВДВ	2 августа	патриотическое
45	День рождения светофора	5 августа	социальное
46	День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	5 августа	патриотическое
47	День физкультурника	12 августа	Физическое и оздоровительное воспитание
48	День флага России	22 августа	патриотическое
49	День российского кино	22 августа	эстетическое

Традиционные мероприятия			
1	Осенний утренник «В гостях у королевы Осени» во всех возрастных группах	Октябрь	Эстетическое воспитание
2	Новогодние утренники «Новогодние чудеса» во всех возрастных группах	декабрь	Патриотическое воспитание
3	Колядки	январь	Духовно-нравственное
4	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчики!»	февраль	Патриотическое воспитание
5	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!»	март	Социальное воспитание
6	Тематическое развлечение: «День Победы!»	май	Патриотическое воспитание
7	Выпускной бал «Прощай, «Березка!»	май	Эстетическое воспитание

**Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса
в группе раннего возраста**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь С 03.09 по 14.09	«Овощи-фрукты»	Оформление коллажа рисунками детей группы. Рассмотрение детских и семейных фотографий. Развлечение
Сентябрь С 18.09 по 29.09.	«Домашние животные»	Оформление коллажа рисунками детей группы Развлечение «В гости к бабушке в деревню»
Октябрь С 2.10 по 13.10.	«Дикие животные»	Выставка детских работ (рисунки, поделки, о животных) Развлечение «Мишка косолапый»
Октябрь С .16.10. по 27.10.	«Осенняя природа»	Создание панно «Разноцветный мир». Развлечение - «Осенние приключения»
Ноябрь С 30.10 по 10.11.	«Мебель»	Выставка детских рисунков. Развлечение - «В гости к кукле»;
Ноябрь С 13.11 по 24.11.	«Игрушки»	Выставка детских рисунков. Развлечение «Мои игрушки»
Декабрь С 27.11 по 8.12.	«Зимние пейзажи»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение - «Зимняя прогулка»
Декабрь С 11.12 по 22.12.	«Дикие животные зимой»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Волк и лиса»
Декабрь С 25.12 по 29.12	«Ёлка в гости к нам пришла!»	Изготовление игрушек для украшения группы. Новогодний утренник
Январь С 10.01 по 19.01	«Зимующие птицы»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Синички»
Январь С 22.02 по 2.02	«На чём люди ездят»	Выставка детских работ и поделок Развлечение «Мы едим, едим, едим»
Февраль С 5.02 по 16.02	«Труд взрослых»	Развлечение - «Петрушкин сундучок»

Февраль С 19.02 по 2.03	«Одежда-обувь»	Развлечение «Мой папа самый лучший», изготовление подарков для пап.
Март С 5.03 по 16.03	«Моя семья»	Выставка детских работ и поделок «Мамочка моя любимая» изготовление подарков для мам. Развлечение
Март С 19.03 по 30.03	«Домашние и дикие животные»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Котя-котенька»
Апрель С 2.04. по 13. 04	«Весна-красна»	Коллективная аппликация Развлечение - «Весёлые ладошки»
Апрель С 16.04. по 30.04	«Насекомые»	Развлечение «Муха Цокотуха»
Май С 2.05. по18.05	«Растения»	Развлечение - «Путешествие в весенний лес».
Май С 21.05 по 31.05	«Народные игрушки»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Матрёшки»

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
в в группе раннего возраста на летний период**

Дата	Тема	Мероприятие
Июнь 1.06-8.06.	«Неделя счастливого детства - здравствуй лето красное!»;	Выставка детских работ и поделок. Развлечение: «Лето, лето золотое».
11.06 по 15.06	«Наша родина Россия»»	Составление альбома, дидактических игр. Развлечение: «Люблю березку русскую»
Июнь 18 .06-29.06.	«Неделя маленьких экспериментаторов»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «Волшебные краски»
Июль 02.07-13.07	«Я и моя семья»	Составление альбома с рисунками и рассказами детей о членах семьи. Развлечение: «Вместе дружная семья»
Июль 16.07.-31.07	«Сказочная неделя»	Создание книг - совместно с родителями. Развлечение: «Сказочные гости»
Август 1.08.по 10.08.	«Неделя осторожного пешехода»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение «У Светофорика в гостях»
Август 13.08 по 24.08	«Театральная неделя»	Изготовление театра - совместно с родителями. Развлечение: «Будущие артисты - кукловоды»
Август 27.07 по 31.08	«Неделя прощания с летом»	Выставка детских работ и поделок. Развлечение: «Прощай лето золотое»

Режим дня
в разновозрастной группе общеразвивающей направленности
(1-3года) №1 «Малышок» на 2024-2025 учебный год

воспитатели: Саидова Тамара Мусаибовна, Никулина Марина Ивановна

Холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Завтрак.	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40	10.15 – 11.40	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(1 – 3 лет) №1 «МАЛЫШОК»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 8.00	Утренний прием, игры, общение, беседы и разговоры с детьми, деятельность по интересам Индивидуальная работа по развитию речи. Развитие движений Создание условий для сюжетно-ролевой игры				
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.10 – 8.20	Гигиенические процедуры				
8.20 – 8.40	Завтрак (обучение культуре еды)				
8.40 – 9.00	Самостоятельные игры				
9.00-10.05	Занятия (образовательные ситуации на игровой основе)				
1. Изобразительная деятельность (рисование / лепка) 9.00 - 9.10 (1-я младшая группа)	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.00 - 9.10 (1-я младшая группа)	1. Двигательная деятельность 9.00 - 9.10	1. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Чтение художественной литературы. 9.00 - 9.10 (1-я младшая группа)	1. Конструирование / Аппликация 9.00 - 9.10 (1-я младшая группа)	
		2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30 - 9.40 (1-я младшая группа)			
2. Двигательная деятельность 9.45 - 09.55	2. Музыкальная деятельность 9.45 - 09.55		2. Музыкальная деятельность 9.45 - 09.55	2. Двигательная деятельность 9.45 - 09.55	
10.00 – 10.10	2-й ЗАВТРАК				
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки				
Наблюдения					
Наблюдения за животным миром	В неживой природе (изменения в природе)	Наблюдение за растительным миром	За явлениями общественной жизни (труд взрослых, транспорт и пр.)	Целевая прогулка	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)					
Индивидуальная работа (по развитию основных движений)					
Игровые упражнения на равновесие	Игровые упражнения, прыжки	Игровые упражнения на ловкость	Игровые упражнения – ходьба	Игровые упражнения – метание	
Индивидуальная работа (по развитию коммуникативных способностей)					
Совместная деятельность (групповая и подгрупповая) Дидактические игры					
Образовательная область	Образовательная область	Образовательная область	Образовательная область	Образовательная область	

	«Социально-коммуникативное развитие». Окружающий мир	«Познавательное развитие» Развитие сенсорной культуры.	«Познавательное развитие» Развитие конструктивных способностей.	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
	Подвижные игры				
	Самостоятельная игровая деятельность				
11.40 – 12.20	Чтение литературных произведений. ОБЕД: культура еды.				
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну. СОН.				
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры				
15.30 – 15.40	ПОЛДНИК				
15.40 – 16.10	ИГРЫ, ДОСУГИ, ОБЩЕНИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНТЕРЕСАМ. Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) – 1 раз в неделю				
1-я и 3-я неделя месяца	Музыкально-театральная гостиная	Сюжетно-ролевые игры	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	Игры развлечения	Досуг здоровья и подвижных игр
2-я и 4-я неделя месяца	Детская студия (театрализованные игры)	Игры на развитие и восприятие цвета, формы	Игры на сенсомоторное развитие	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	Игры развлечения
16.10-16.40	Подготовка к ужину. УЖИН				
16.40-18.20	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки				
	Наблюдения				
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)				
	Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры с детьми				
18.20 -19.00	Игры, уход домой.				
	Взаимодействие с родителями: Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт МБОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (п. 36 ФОП ДО)**

Месяц / неделя	Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий	Целевая аудитория Воспитательного события	Ответственный
Сентябрь					
1 сентября	День знаний	Познавательное развитие	Праздник «Здравствуй, Детский сад!»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
9 сентября	Международный день красоты	Этико-эстетическое направление Социальное направление, Трудовое направление	Виртуальная экскурсия «В мире искусства». Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
27 сентября	День дошкольного работника	Трудовое направление	Праздник «Любимы воспитателям» Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Октябрь					
1 октября (1 неделя)	Международный день пожилых людей	Этико-эстетическое направление	Музыкальная гостиния «Музыкальная шкатулка»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
4 октября (1 неделя)	Всемирный день защиты животных	Патриотическое направление	Акция «Берегите животных»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
7 октября	День вежливых людей	Этико-эстетическое направление	Развлечение «В гостях у вежливости»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
10 - 12 октября	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенины»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
16 октября (3 неделя)	День отца в России Международный день хлеба	Социальное направление Трудовое направление	Конкурс чтецов «Самый лучший папа» Беседы «Откуда пришел хлеб» Творческая мастерская (лепка из теста) «Хлебный домик»	Все возрастные группы	Все педагоги дошкольного образования

28 октября	День бабушек и дедушек	Этико-эстетическое направление	Игровая программа «А ну ка бабушки, а ну ка дедушки!»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Ноябрь					
4 ноября (1 неделя)	День народного единства	Патриотическое направление	Беседы «Россия великая наша держава!»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
13 ноября (2 неделя)	Всемирный день доброты	Этико-эстетическое направление	Развлечение «День доброты» Беседы «О Доброте»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Познавательное направление	Квест-игра «День рождения Деда Мороза» Выставка поздравительных открыток «С днем рожденья Дед Мороз!»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
26 ноября (4 неделя)	День матери в России	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...» (с участием мам) Выставка творческих работ: «Золотые руки мамы» Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
30 ноября	Всемирный день домашних животных	Познавательное направление	Выставка рисунков «Мое домашнее животное» Фотовыставка «Наши любимцы»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Декабрь					
3 декабря (1 неделя)	Международный день инвалидов	Социальное направление	Акция «Белый цветок»	Все возрастные группы	Педагоги дошкольного образования
28 декабря	Международный день кино	Познавательное направление	Беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни» Развлечение «Мой первый фильм»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
27-29 декабря	Новый год	Этико-эстетическое направление	Выставка творческих работ «Волшебство Нового года!»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель

			Новогодний утренник «К нам приходит Новый год!»		
Январь					
7 января (2 неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Развлечение «Коляда, коляда!»	Все возрастные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
11 января	Всемирный день «спасибо»	Этико-эстетическое направление	Беседы о происхождении слова сокращённого от «Спаси Бог!»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
16 января	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ОУ Выставка детских рисунков «Зимушка - Зима»	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Февраль					
7 февраля	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Зимние старты» Видеопрезентация «Зимние виды спорта»	Все возрастные группы, родители	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
17 февраля	День доброты	Социальное направление	Детско-родительская акция «Делай добрые дела»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
20-26 февраля	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние-развлечение «Широкая Масленица»	Все возрастные группы	Педагоги дошкольного образования
Март					
8 марта (2 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
15 марта	День добрых дел	Этико-эстетическое направление	Театральное развлечение «Что такое доброта?» Беседа «Добрым быть полезно»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
27 марта	Всемирный день театра	Этико-эстетическое направление	Театральные мини-постановки для малышей «В гостях у сказки» Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Все возрастные группы, родители	Музыкальный руководитель
Апрель					
1 апреля	Международный	Познавательное	Акция «Покормим птиц»	Все возрастные	Воспитатели групп

(1 неделя)	день птиц	направление	Выставка кормушек.	группы, родители	
6 апреля	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Все возрастные группы, родители	Инструктор по физической культуре
12 апреля	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско-родительских рисунков «Космические дали»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
16 апреля (3 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022» Муниципальная выставка детских творческих работ «Пасхальная радость»	Все возрастные группы, родители	Педагоги дошкольного образования
22 апреля (3 неделя)	Всемирный день Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй) «Планета экспериментаторов» Дидактическая игра-викторина «Наш дом – Земля»	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
30 апреля (4 неделя)	День пожарной охраны	Патриотическое направление, Трудовое направление	Виртуальная экскурсия «Пожарная дружина» Конкурс рисунков «Профессия – пожарный»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Май					
1 мая (1 неделя)	Праздник Весны и Труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории «Пусть цветут цветы в чистоте!»	Все возрастные группы	Педагоги дошкольного образования
9 мая (1 неделя)	День победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое направление	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» Выставка «Мы помним ...» Беседы «День Великой Победы»	Все возрастные группы, родители	Педагоги дошкольного образования
15 мая	Международный день семей	Социальное направление	Фотовыставка «Моя дружная семья» Выставка рисунков «Я и моя	Все возрастные группы, родители	Педагоги дошкольного образования

			семья» Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»		
Июнь					
1 июня	Международный день защиты детей	Социальное направление	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
5 июня	День эколога	Познавательное направление	Квест-игра «Из тысячи планет - Земли дорожке нет!» Коллективная аппликация с использованием природного материала: «Земля – наш чистый дом»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
9 июня	Международный день друзей	Социальное направление	Спортивное мероприятие «Дружба крепкая не сломается!»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
12 июня (2 неделя)	День России	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Мой дом – моя Россия»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
17 июня (3 неделя)	День отца		Выставка творческих поделок «Папа может .. »		
Июль					
3 июля	День ГИБДД	Трудовое направление	Образовательные ситуации «Дети и ПДД»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
8 июля (1 неделя)	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отрадно!»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
17 июля	День рисования на асфальте	Этико-эстетическое направление	Игровое развлечение «Краски лета на асфальте»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
26 июля	День парашютиста	Трудовое направление	Конкурс аппликаций «Отважные парашютисты»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
30 июля (4 неделя)	Международный день дружбы	Социальное направление	Театрализованное представление «Дружба крепкая...»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Август					
5 августа	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «Красный, желтый, зеленый!»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель

12 августа (2 неделя)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Со спортом дружить – здоровым быть!»	Все возрастные группы, родители	Инструктор по физической культуре
19 августа	Всемирный день фотографии	Трудовое направление	Театрализованное представление «Юные фотографы». Сюжетно-ролевая игра «Фотосалон»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
22 августа	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

