




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Петрова Л.В. Протокол № 6 от 24 июня 2022.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ОК «СОШ №10»  Пустоселова О.В. дата 26 августа 2022.	«Утверждаю» Директор МБОУ ОК «СОШ №10»  Божко С.Е. Приказ № 56 от 1 сентября 2022.
---	---	--

Рабочая программа

по элективному курсу «Финансовая грамотность»

Базовый уровень

для 11 класса

на 2022-2023 учебный год

Составила: учитель высшей квалификационной категории

Сергеева Ирина Владимировна

Срок реализации данной программы – 1 год

Год составления программы – 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва) предметной области «Общественные науки» реализуется в трёх вариантах:

17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);

34 ч (1 ч в неделю в течение одного года);

68 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов.

В новых условиях цифрового мира полученная информация требует постоянного обновления. В связи с этим курс впервые дополнен официальным и открытым блогом автора С. В. Толкачёвой на YouTube. Доступ к материалам могут получить все желающие. Для этого необходимо подписаться на канал автора по ссылке: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. На канале представлены разные форматы видео, которые могут быть использованы как учителями при проведении уроков, так и учащимися в рамках самостоятельной работы.

Формы и методы обучения: деловые игры, тесты, викторины, практикумы, закрепляющие полученные теоретические знания посредством решения экономических задач, анализа ситуаций и математических расчетов, разнообразные кроссворды по экономическим терминам.

Цели изучения курса:

формировать научное мировоззрение, способствующее осознанию возможностей человека и его места в новых социально-экономических условиях;

формировать у старшеклассников знания о предпринимательстве как важнейшей сфере человеческой деятельности;

развивать экономическую, технологическую и правовую культуру;

воспитывать творческую, конкурентоспособную личность, обладающую такими качествами, как самостоятельность, предприимчивость, деловитость, ответственность, расчет риска при принятии решений, эффективные действия в условиях конкуренции;

развивать предпринимательскую инициативу старшеклассников, их потенциальные возможности и способности в сфере экономики и предпринимательства, в том числе способности к самообразованию и саморазвитию;

решать задачи профессиональной ориентации школьников и самоопределения личности с учетом профессиональных предпочтений.

Задачи изучения курса:

усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в сфере предпринимательской деятельности, для интерпретации экономических данных и информации;

формирование функциональной экономической грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики и предпринимательства, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений; освоение технологии создания собственного дела, определение наиболее выгодных сфер бизнеса, планирования предпринимательской деятельности и составления бизнес-плана;

выработка навыков проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм,

сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением; формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности предпринимателя

Учебно-методический комплект

Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2019.

Авторская программа Толкачёва С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / С. В. Толкачёва, Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2021.

Количество часов-34 3(1 ч в неделю в течение одного года).

Цели и задачи обучения:

приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с

применением цифровых технологий;

формирование финансовой грамотности у учащихся 10- 11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;

познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;

освоить механизм моделирования и управления личными финансами;

изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;

познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;

рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;

определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;

разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-

исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

понимания и грамотного применения финансовых терминов;

сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;

изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;

разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять

безопасность операций;

формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;

представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

различать банки и микрофинансовые организации (МФО);

оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;

отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

защищать персональную информацию различными способами;

понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

разрабатывать личный план развития;

принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;

оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;

расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;

диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;

представлять образ идеального заёмщика для банка;

взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:
постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:
иницирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения у старшеклассников должны быть сформированы

ЗНАНИЯ:

- особенности современного рынка труда;
- правил работы с информацией (поиск, отбор, классификация, обобщения);
- психологических основ коммуникативной деятельности;
- приемов установления контактов с другими людьми, в том числе с работодателем и другими субъектами рынка труда;
- алгоритмов и правил проведения деловых бесед и переговоров;
- этических норм делового общения;
- правил и приемов самопрезентации на современном рынке труда

УМЕНИЯ:

- Осуществлять сознательный профессиональный выбор, в том числе в случае профессиональной переориентации;
- Применять технологию трудоустройства и тактические методы поиска работы применительно к условиям регионального рынка труда;
- Составлять резюме, сопроводительное письмо, заявление;
- Вести дискуссию, диалог;
- Убедительно говорить, аргументировано доказывать свою точку зрения, преодолевать возражения;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- Слушать и слышать собеседника;
- Устанавливать деловые и личные контакты с другими людьми;
- Устанавливать контакты с работодателем и вести переговоры;
- Целенаправленно взаимодействовать с различными субъектами рынка труда;
- Готовить доклады и публично выступать;
- Проводить самопрезентацию и продвигать себя.

Обеспечение образовательного процесса

Глава 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Глава 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

Обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки»).

Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. Организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2019.

Цифровые ресурсы курса:

Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.YouTube.Com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.

Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.

Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
10 КЛАСС	
Введение	1
Глава 1. Личность в мире будущего	3
Глава 2. Деньги в цифровом мире	6
Глава 3. Моделирование личных финансов	3
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования	6
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования	5
Глава 6. Сотрудничество с государством	4
Глава 7. Создайте свой стартап	6
	Итого 34 часа

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Всеобщая декларация прав человека.

Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека.

Европейский суд по правам человека: Избранные решения: В 2 т. М., 2000.

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Информационно-методическое письмо Минобразования РФ № 13-51-08/13 от 5.01. 2003.

Конвенция МОТ № 29 о принудительном и обязательном труде.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.

Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 дек. 2001. № 1756-р.

Международный пакт о гражданских и политических правах.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Стратегия ЮНЕСКО по правам человека.

Основная литература

Абрамов В. И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей // Государство и право. 2004. № 10.

Азаров Л.Я. Права человека. Новое знание. М., 1995.

Азаров А., Болотина Т. Права человека: Пособие для учителя. М., 1994.

Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. Защита прав человека. Международные и российские механизмы. М.: Московская школа прав человека, 2000.

Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В.Е. Крутских. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2002. *Бутрос-Гали Б.* ООН и апартеид. М., 1996.

Бутрос-Гали Б. ООН и права человека. М., 1995.

Бушв-Сольнье Ф. Практический словарь гуманитарного права: Пер. с фр. М., 2004.

Витрук Н.В. Права человека: Состояние и перспектива развития // Право и власть. М., 1990.

Гассер Х.П. Международное гуманитарное право: Введение. М., 1995.

Глушкова С. И. Права ребенка: международные стандарты и Россия. Екатеринбург, 2003.

Глушкова С.И. Права человека в России. М., 2004.

Григорович Е.В. Суррогатное материнство: за и против // Юрист. 1999. №4.

Дженис М. и др. Европейское право в области прав человека. М., 1997.

Дженис М., Кеи Р., Брэдли Э. Европейское право в области прав человека: (Практика и комментарии) / Пер. с англ. М., 1997.

Джонсман А. Дж., Шмид Ал. П. Словарь по правам человека. М., 1997.

Европейский суд по правам человека: Избранные решения. Т. 1-2. М., 2000.

Европейский суд по правам человека: правила обращения и судопроизводства: Сб. статей и документов. Екатеринбург, 2001.

Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сб. документов. СПб., 2001.

Защита прав человека в России и США: глазами друг друга. Нью-Йорк; М., 1993.

Защита прав человека и борьба с преступностью: Документы Совета Европы. М., 1998.

Карташкин В.А. Права человека в международном и внутригосударственном праве. М., 1995.

Карташкин В.Л. Как подать жалобу в Европейский суд по правам человека. М., 1998.

Кирххоф Кр. Защита прав детей-инвалидов в Европе // Государство и право. 2002. № 3.

Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации: Справочник. М., 1998.

Королев Ю.А. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности в странах СНГ // Журнал российского права. 2003. № 3.

Кравчук В.Н. Защита прав ребенка в судебном порядке // Государство и право. 2004. № 6.

Краковский К.П., Ньютон Д., Роу Д. Ты и твое право. Ростов н/Д, 1998.

Краковский К. П., Ньютон Д., Роу Д. Ты и твоя ответственность. Ростов н/Д, 1998.

К.А.Бе-кяшева. М., 1998.

Международные акты о правах человека. М., 2001.

Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый».

Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правила российского руководителя». Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предпринимательство. Миссия — сделать мир лучше»

Даниэль Канеман. «Думай медленно, решай быстро».

Мэг Джей. «Важные годы: почему не стоит откладывать жизнь на потом».

Никита Непряхин. «Аргументируй это: как убедить кого угодно в чём угодно»