

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Губкина Белгородской области
(структурное подразделение «Детский сад»)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МБОУ «Образовательный
комплекс «СОШ №10» города
Губкина Белгородской области
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Образовательный
комплекс «СОШ №10» города
Губкина Белгородской области
Приказ № 356 от 09.09.2022г.

С. Е. Божко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 1 «МАЛЫШОК» (2-4 года)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ВОСПИТАТЕЛИ:

Никулина Марина Ивановна,
Саидова Тамара Мусаибовна

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

Надзванная Раиса Александровна

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2-4 лет	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Игра как особое пространство развития ребенка	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	13
	-«Социально-коммуникативное»	13
	- «Познавательное развитие»	15
	-«Речевое развитие»	19
	-«Художественно-эстетическое развитие»	20
	-«Физическое развитие»	25
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	28
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	28
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Режим дня	30
3.2.	Учебный план	30
3.3.	Расписание НОД	33
3.4.	Циклограмма организации работы с детьми.	34
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.7.	План взаимодействия с родителями	43
3.8.	Методическое обеспечение программы	46
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям	
	Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа организации образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности группы № 1 «Малышок» разработана на основании следующих нормативно правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 г. № 10 о внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД- 161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования».

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (ред. от 28.01.2020 №29-пп).

2. Постановление Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп «Об утверждении Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы».

3. Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-на «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)»

5. Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10» с учетом специфики образовательного процесса в дошкольном образовании и показателями обучения и развития детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

При разработке программы был использован УМК «Комплексной основной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ и педагогических технологий:

- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова.
- Программа «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Для детей от трех до шести лет, Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская и др.
- «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева
- «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Срок реализации: данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 01 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетные задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи парциальных программ

«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

- Развитие лексической стороны речи

- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

- Развитие звуковой стороны речи

- Развитие образной речи.

«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- развивать коммуникативные способности.

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Региональные программы, разработанные с учетом специфики национальных и социокультурных традиций Белгородской области:

«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»). Авторский коллектив: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
 - формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
 - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
 - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
 - развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области
- «Выходи играть во двор»** (образовательная область «Физическое развитие»). Авторский коллектив: Л.Н. Волошина и др.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
 - принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
 - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
 - принцип сотрудничества с семьей.
 - принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 - принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
 - принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 - принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Образовательная среда в соответствии с программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:
- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития
 - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2-4 лет

Контингент детей разновозрастной группы №1 «Малышок»

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность	Группа здоровья		
		девочки	Мальчики		Русский	I	II
22	2-4 лет	12	10	22	16	5	1

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы (2-3года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы (3-4 года)

В 3 года или чуть позже любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к "воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен, верно, выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова *больше, меньше*, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх-пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется *во времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка - это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко,

одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание" матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём ошипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы, целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы к 4 годам

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на помощь близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. 11

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости

выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшему социуму), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр. Развивать игровой опыт каждого ребенка. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры: Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама – дочка, врач – пациент, парикмахер – клиент, капитан – матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре: «Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?». Участие в элементарном планировании игровых действий, в совместной с воспитателем игре: «Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?» Использование в играх разных игрушек, предметов заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развешивания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно

договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе; во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры: Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклолки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания – ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации «Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации: Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами:

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики»

(дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети

мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькуют воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькуют разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «белобочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям **«Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел «дошкольник входит в мир социальных отношений» Задачи образовательной деятельности.

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения.

Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросовой» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности. Развивать интерес к правилам безопасного поведения; Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности.

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Парциальная программа Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет, Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская и др.

Цель программы: знания полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретают навыки, умения опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Программа убеждает детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценивать других, понять и выразить себя через общение является путем к успеху в жизни, возможности завоевать сердца людей.

Материал построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с ребенком. В качестве основного метода авторы предлагают метод сопереживания ситуации.

Метод сопереживания рассчитан на использование способности не только анализировать, но и чувствовать все, что происходит с ребенком. Он помогает точнее объяснить, а главное - прогнозировать поведение ребенка в той или иной конкретной жизненной ситуации.

Задачи программы:

Образовательные:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, овладение языком эмоций;
- обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия;
- формировать умения выполнять инструкции, действовать по правилу;
- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
- обучать некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми.
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- развитие дружеских взаимоотношений;
- тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;
- развивать внимание и воображение, речь детей;
- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения;
- формировать позитивную самооценку, навыки самоанализа;
- формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству.
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Программа составлена с учетом следующих принципов:

- принцип Аксиологической направленности, сущность которого заключается в ориентации программы в целом и каждого занятия в отдельности на формирование социально приемлемой системы ценностных ориентации, регулирующих поведение и взаимодействие детей с окружающими людьми;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов обучения, в ориентации программы на развитие произвольности поведения как пропедевтики становления соответствующего новообразования младшего школьного возраста, на алгоритмизированный уровень освоения ее содержания;
- принцип создания условий для раскрытия личностного потенциала детей созданием комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной области:

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать

использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной области

Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра- красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.

Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Раздел «Ребенок открывает мир природы»

Содержание образовательной деятельности: Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Содержание образовательной деятельности: Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» «математическое развитие»

Задачи образовательной деятельности умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.

- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»

Содержание образовательной деятельности: Освоение умения пользоваться пред эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к считанию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации образовательной области «Познавательное развитие» используются: **Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева**

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

В основе разработки парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» субъектно-событийный подход (С.Л. Рубенштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), лежащий в основе проектирования образовательной детско-взрослой общности или событийной общности.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:
 - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
 - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно-ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса. Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира.

В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Познавательное развитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад». Модуль

Модуль 2. «Моя семья - мои корни». Модуль

Модуль 3. «Я – белгородец». Модуль

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки). 17

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские

«Речевое развитие»

Раздел «речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности. Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - зз-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из

сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова

Главная цель речевого развития ребёнка - овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

2. Развитие лексической стороны речи

3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

4. Развитие звуковой стороны речи

5. Развитие образной речи.

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов:

Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействии с семьями детей.

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка-фонетического, лексического, грамматического);

- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи и речевого общения);

- когнитивное – познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны. Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.

- Словарная работа.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). *Извлечение из ФГОС ДО*

Вид деятельности в соответствии сеткой НОД «Рисование»

Задачи образовательной деятельности: Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов,

на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. – Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Вид деятельности в соответствии сеткой НОД «Лепка»

Задачи образовательной деятельности: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печатистампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

Вид деятельности в соответствии сеткой НОД «Аппликация»

Задачи образовательной деятельности: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

Вид деятельности в соответствии сеткой НОД «Конструирование»

Задачи образовательной деятельности: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать* карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со

взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера

музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: длительности, высоты, динамики, тембра;
3. Различать музыкальные произведения по характеру, определять характер простейшими словами (грустные, весёлые);
4. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная;
5. Передавать в интонации характер песен;
6. Петь акапелла, соло;
7. Узнавать песню по фрагменту;
8. Проговаривать текст с различными интонациями (шёпотом, хитро, страшно и т.д.);
9. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения, изменять движения со сменой частей музыки;
10. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и другие);
11. Исполнять пляски по показу педагога;
12. передавать в движении и игровые образы.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передают их в движении;
- эмоционально откликается на характер песни, пляски;
- активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Парциальная программа «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Задачи программы «Ладушки»

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Разделы музыкального занятия в младшей группе

- Музыкально-ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Пальчиковые игры.
- Слушание музыки.
- Подпевание.
- Пляски, игры.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). *Извлечение из ФГОС ДО*

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
 - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
 - проявляет инициативность, с большим;
 - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;
 - с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания, гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;
 - испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации образовательной области «Физическое развитие» используется парциальная программа дошкольного образования **«Выходи играть во двор»**, автор Л.Н. Волошина и др.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Ведущими концептуальными подходами являются:

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской.

В методических рекомендациях предложены возможные варианты совместной проектной деятельности детей и взрослых по тематике программы.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	1 - неделя	2-неделя	3-неделя	4 – неделя	5- неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Моя малая Родина. День рождения города»	«Осень: Огород. Овощи»	
Октябрь	«Сад. Фрукты»	«Продукты питания»	«Безопасность. Насекомые и пауки».	Мир вокруг нас «Перелетные и водоплавающие птицы»	Мир вокруг нас «Деревья»

Ноябрь	«Обувь. Головные уборы»	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	«Безопасность. ПДД»	
Декабрь	Начало зимы. Зима. Зимующие птицы»	«Из чего сделаны предметы. Мебель»	«Посуда»	«К нам приходит Новый год. Новогодний праздник»	Новогодний праздник»
Январь	Каникулы. (01.01.2022-09. 01 2023)	«Мир профессий»	Мир вокруг нас «Транспорт»	«Мир технических чудес. Орудия труда. Инструменты»	
Февраль	«За безопасность дорожного движения»	Мир вокруг нас «Аквариумные рыбки. Речные рыбы. Животный мир океана»	«День защитника Отечества. Наши папы защитники России»	«Комнатные растения»	
Март	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Мир вокруг нас «Весна пришла. Мир весенней одежды»	Мир вокруг нас «Игрушки. Народные игрушки»	Мир вокруг нас «Большие и маленькие животные жарких стран и их детеныши»	
Апрель	«Книжная неделя. С. Маршак. К. Чуковский. А. Барто»	Мир вокруг нас «Тайна третьей планеты. Путешествия в космос»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Профессии наших родителей»	«День Победы»
Май	«Весна. Весенние цветы»	«Здравствуй лето. Лето без опасностей»	Диагностика	Диагностика	

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс образовательного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей приходят в дошкольные группы, и родители знакомятся с педагогами образовательных учреждений.

Поэтому задача педагогов – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям образовательного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Режим дня в разновозрастной группе общеразвивающей направленности
№1 «Малышок» (2-4 года) на 2022-2023 учебный год

<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>					
Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Завтрак.	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40	10.15 – 11.40	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40
Обед	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Ужин	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.2. Учебный план

Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «СОШ №10» города Губкина Белгородской области
(структурное подразделение «Детский сад»)

Режим работы: 5 дней в неделю, 12-ти часовой, с 7.00 до 19.00 часов.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Учебный год: с 01.09.22 г. по 31.05.2023 г.

Количество учебных недель: 38 недель.

Диагностические обследования дошкольников проводятся:
с 05.09. по 19.09.22г. – начальная диагностика

с 15.05 по 29.05.23г. – итоговая диагностика

Диагностику осуществляют воспитатели ОУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

В период проведения педагогической диагностики непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания организованной образовательной деятельности данной возрастной группы.

Каникулярное время в дошкольной группе:

с 01.01.2023г. по 08.01.2023г. – зимние каникулы;

с 01.06.2023г. по 31.08.2023г. – летний оздоровительный период.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2022– 2023 учебном году являются:

- 4 ноября 2022г. – День народного единства
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 года – Новогодние каникулы;
- 7 января 2023 года – Рождество;
- 23 февраля 2023 года – День защитника Отечества;
- 8 марта 2023 года – Международный женский день;
- 1 мая 2023 года – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая 2023 года – День Победы;
- 12 июня 2023 года – День России.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут

В учреждении организовано пятиразовое питание Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, требованиям (СанПиН) и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В образовательной организации организуется 5-ти разовый прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель или помощник воспитателя.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Планирование осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Виды детской деятельности Социальный мир	Количество занятий в неделю 1 раз в 2 неделю
«Познавательное развитие»	Математическое развитие. Сенсорика.	1 раз в неделю
«Речевое развитие»	Речевое развитие	1 раз в неделю

«Художественно-эстетическое развитие»	Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
	Художественное творчество	2 раза в неделю
«Физическое развитие»	Музыка	2 раза в неделю
	Двигательная активность	3 раза в неделю
Всего в неделю 10 образовательных ситуаций и занятий		

**Сетка образовательной деятельности в культурных практиках
Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактическая и т.д.)	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры, игры-забавы, словесные игры, хороводные игры и т.д.)	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры. Режиссерские игры. Игры-импровизации.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Сенсорные игры, игры на развитие интеллекта	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты и эксперименты	2 раза в неделю, на прогулке и во 2ю пол дня в групповой	2 раза в неделю, на прогулке и во 2ю пол дня в групповой
Игры на развитие психических процессов	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты		
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 65 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	От 30 до 50 мин	От 20 до 45 минут
Подготовка к прогулке и прогулка в 1ю половину дня	65 минут	от 1 ч 25 мин до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	От 30 мин до 1ч 30 мин
Подготовка к прогулке и прогулка во 2ю половину дня	До 2 часов	1 ч 40 мин
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

Модель двигательного режима

Формы работы Виды занятий	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	
	Гр.№1	Гр.№1	
Физкультурные занятия	В помещении (группа)	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин
На улице		-	

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5-6 минут
Подвижные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин	
Спортивные игры и упражнения на прогулке	-	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин	
Физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	
Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	
Физкультурный праздник	-	-	
День здоровья	-	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	-	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

3.3. Расписание НОД

Расписание непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности №1 «Малышок» (2-4 года) на 2022-2023 учебный год

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Изобразительная деятельность (рисование / лепка) 9.00 - 9.08 (1-я младшая группа) 9.20 - 9.35 (2-я младшая группа)	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.00 - 9.08 (1-я младшая группа) 9.20 - 9.35 (2-я младшая группа)	1. Двигательная деятельность 9.00 - 9.15	1. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Чтение художественной литературы. 9.00 9.20 - 9.35 (1-я младшая группа) 9.20 - 9.35 (2-я младшая группа)	1. Конструирование/ Аппликация 9.00 - 9.08 (1-я младшая группа) 9.20 - 9.35 (2-я младшая группа)
2. Двигательная деятельность 9.45 - 10.00	2. Музыкальная деятельность 9.45 - 10.00	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30 - 9.38 (1-я младшая группа) 9.50 - 10.05 (2-я младшая группа)	2. Музыкальная деятельность 9.45 - 10.00	2. Двигательная деятельность 9.45 - 10.00

ИТОГО:

в первой младшей группе 10 образовательных ситуаций по 8-10 минут = 1 час 40 минут.

во второй младшей группе 10 образовательных ситуаций по 15 минут = 2 часа 30 минут.

НОД проводится в 1 половину дня.

3.4 Циклограмма организации работы с детьми

ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №1 «МАЛЫШОК» (2-4 года)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 8.00	Утренний прием, игры, общение, беседы и разговоры с детьми, деятельность по интересам Индивидуальная работа по развитию речи. Развитие движений Создание условий для сюжетно-ролевой игры				
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.10 – 8.20	Гигиенические процедуры				
8.20 – 8.40	Завтрак (обучение культуре еды)				
8.40 – 9.00	Самостоятельные игры				
9.00-10.05	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)				
	1. Изобразительная деятельность (рисование / лепка) 9.00 - 9.08 (1-я младшая группа) 9.20 - 9.35 (2-я младшая группа)	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.00 - 9.08 (1-я младшая группа) 9.20 - 9.35 (2-я младшая группа)	1. Двигательная деятельность 9.00 - 9.15 2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30 - 9.38 (1-я младшая группа) 9.50 - 10.05 (2-я младшая группа)	1. Исследование объектов живой и не живой природы. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Чтение художественной литературы. 9.00 - 9.08 (1-я младшая группа) 9.20 - 9.35 (2-я младшая группа) 2. Музыкальная деятельность 9.45 - 10.00	1. Конструирование / Аппликация 9.00 - 9.08 (1-я младшая группа) 9.20 - 9.35 (2-я младшая группа) 2. Двигательная деятельность 9.45 - 10.00
	2. Двигательная деятельность 9.45 - 10.00	2. Музыкальная деятельность 9.45 - 10.00			
10.00 – 10.10	2-й ЗАВТРАК				
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки				
	Наблюдения				
	Наблюдения за животным миром	В неживой природе (изменения в природе)	Наблюдение за растительным миром	За явлениями общественной жизни (труд взрослых, транспорт и пр.)	Целевая прогулка
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)				
	Индивидуальная работа (по развитию основных движений)				
	Игровые упражнения на равновесие	Игровые упражнения, прыжки	Игровые упражнения на ловкость	Игровые упражнения – ходьба	Игровые упражнения – метание
	Индивидуальная работа (по развитию коммуникативных способностей)				
	Совместная деятельность (групповая и подгрупповая) Дидактические игры				

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Окружающий мир	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие сенсорной культуры.	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие конструктивных способностей.	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Подвижные игры				
	Самостоятельная игровая деятельность				
11.40 – 12.20	Чтение литературных произведений. ОБЕД: культура еды.				
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну. СОН.				
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры				
15.30 – 15.40	ПОЛДНИК				
15.40 – 16.10	ИГРЫ, ДОСУГИ, ОБЩЕНИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНТЕРЕСАМ. Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) – 1 раз в неделю				
1-я и 3-я неделя месяца	Музыкально-театральная гостиная	Сюжетно-ролевые игры	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	Игры развлечения	Досуг здоровья и подвижных игр
2-я и 4-я неделя месяца	Детская студия (театрализованные игры)	Игры на развитие и восприятие цвета, формы	Игры на сенсомоторное развитие	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	Игры развлечения
16.10-16.40	Подготовка к ужину. УЖИН				
16.40-18.20	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки				
	Наблюдения				
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)				
	Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры с детьми				
18.20 -19.00	Игры, уход домой.				
	Взаимодействие с родителями: Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт МБОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства образовательного учреждения: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, комнаты сказок, лаборатории и творческих мастерских, участка. Вся организация педагогического процесса дошкольного образования предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства образовательного учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении образовательного учреждения большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т.д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров образовательного учреждения насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. В группе есть «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометать. В нем мы разместили несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе созданы различные центры активности:

- центр познавательного развития обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры);
- центр воды и песка обеспечивает решение задач по экспериментированию, позволяет проводить опыты;
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетной игры обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- центр речевого развития обеспечивает речевое развитие дошкольников;
- центр физического развития обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Развивающая предметно-игровая среда нашей группы создана так, что:

1. Дети включены в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать дошкольную группу.

Обстановка в младшей группе прежде всего создана комфортно и безопасно для ребенка. Маленькие дети – это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в образовательном учреждении организуем так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатели помогают освоить новые способы и приемы действий, дают образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2-3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагаем по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрев достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

В группе есть 2 очень крупных, разноцветных надувных мяча и нескольких мячей меньших размеров для игр и стимулирования ходьбы.

Предметная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. В группе есть в наличии предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Есть предметы, из которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики есть специальные дидактические игрушки-вкладыши, пирамидки, шнуровки – также включены в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В группе есть в наличии разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые блоки разных форм, цветов и размеров), материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании.

Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Рядом в контейнере необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр используем игры типа лото и парных картинок. Также есть мозаика (крупная пластиковая, магнитная), пазл из 3-8 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры («Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. В группе есть зеркало, малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволяет ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр конструирования	Центр музыкального развития	Центр познавательного развития	Центр воды и песка	Центр Изодейательности	Центр речевого развития
<ul style="list-style-type: none"> - дорожка с нарисованными следами - доска гладкая - доска с ребристой поверхностью - коврики массажные для профилактики плоскостопия - качалки - корзина для хранения мячей - колечки - лесенка - колечко с лентой - мельницы - вертушки - обручи - кегли - мячи разных размеров - массажеры 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы с нарисованными глазами - куклы с тканевым туловищем - куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.) - куклы крупные - мягкие животные, крупные и средние - набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - каталки, качалки 	<p>Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки смешанные строительному материалу - пластмассовые конструкторы из ряда наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики - разнообразные модульные конструкции 	<p>Разноцветная юла «Волчок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<p>Пирамидки напольные</p> <ul style="list-style-type: none"> - стержни для нанизывания дид. стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - набор объемных тел - рамки-вкладыши - мозаика - ящик с прорезями для сортировки тел - рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка) - игрушки-забавы - набор шумовых коробочек - звучащие игрушки - игрушка из разного материала 	<p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - наглядные пособия 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (6 цветов) - набор фломастеров (6 цветов) - гуашь (6 цветов) - круглые кисти - тампон или маркер - емкости для промывания кисти от краски - подставка для кистей - бумага для рисования - глина - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - салфетки 	<p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудио материалы Дидактический материал Настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

Ситуация «Дети в гостях у елки» - рассматривание картины (направление развитие речи).

- Ситуация «Давайте зажигать на нашей елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для наших любимых мам» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления: окружающий мир; предметы и люди; первые шаги в математику).

- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.).

Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление – детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по

«заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Праздничные и традиционные мероприятия	Срок проведения
Здравствуй, детский сад!	сентябрь
«Осенняя ярмарка»	октябрь
День отца	ноябрь
День матери	ноябрь
Мы встречаем Новый год	декабрь
Святочные колядки	январь
Масленица	февраль
«День защитника Отечества»	февраль
Мамин день	март
Акция «Встречаем птиц»	март
Пасхальная неделя	апрель
День космонавтики	апрель
Экологическая акция «Земля – именинница»	апрель
Акция памяти «День Победы»	май
День семьи	май
Выпускной бал	май

Календарный план воспитательной работы

Месяц / неделя	Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
1 сентября	День знаний	Познавательное развитие	Праздник «Здравствуй, Детский сад!»
9 сентября	Международный день красоты	Этико-эстетическое направление, Социальное направление, Трудовое направление	Виртуальная экскурсия «В мире искусства». Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»
17 сентября	День города Губкин	Патриотическое направление	Беседа Мой любимый город
27 сентября	День дошкольного работника	Трудовое направление	Праздник «Любимым воспитателям» Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница»
1 октября (1 неделя)	Международный день пожилых людей	Этико-эстетическое направление	Музыкальная гостиная «Музыкальная шкатулка»
7 октября	День вежливых людей	Этико-эстетическое направление	Развлечение «В гостях у вежливости»
10 - 12 октября	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенины»
16 октября (3 неделя)	День отца в России Международный день хлеба	Социальное направление Трудовое направление	Конкурс чтецов «Самый лучший папа» Беседы «Откуда пришел хлеб» Творческая мастерская (лепка из теста) «Хлебный домик»

28 октября	День бабушек и дедушек	Этико-эстетическое направление	Игровая программа «А ну ка бабушки, а ну ка дедушки!»
13 ноября (2 неделя)	Всемирный день доброты	Этико-эстетическое направление	Развлечение «День доброты» Беседы «О Доброте»
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Познавательное направление	Квест-игра «День рождения Деда Мороза» Выставка поздравительных открыток «С днем рожденья Дед Мороз!»
26 ноября (4 неделя)	День матери в России	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...» (с участием мам) Выставка творческих работ: «Золотые руки мамы» Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»
30 ноября	Всемирный день домашних животных	Познавательное направление	Выставка рисунков «Мое домашнее животное» Фотовыставка «Наши любимцы»
3 декабря (1 неделя)	Международный день инвалидов	Социальное направление	Акция «Белый цветок»
28 декабря	Международный день кино	Познавательное направление	Беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни»
27-29 декабря	Новый год	Этико-эстетическое направление	Выставка творческих работ «Волшебство Нового года!» Новогодний утренник «К нам приходит Новый год!»
7 января (2 неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Развлечение «Коляда, коляда!»
11 января	Всемирный день «спасибо»	Этико-эстетическое направление	Беседы о происхождении слова сокращённого от «Спаси Бог!»
16 января	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ОУ Выставка детских рисунков «Зимушка - Зима»
7 февраля	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Зимние старты» Видеопрезентация «Зимние виды спорта»
17 февраля	День доброты	Социальное направление	Детско-родительская акция «Делай добрые дела»
20-26 февраля	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние-развлечение «Широкая Масленица»
23 февраля (4 неделя)	День защитника Отечества	Патриотическое направление, Физическое и оздоровительное направление	Музыкально-спортивный досуг «Военно-спортивные учения»
8 марта (2 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»
15 марта	День добрых дел	Этико-эстетическое направление	Театральное развлечение «Что такое доброта?» Беседа «Добрым быть полезно»
27 марта	Всемирный день театра	Этико-эстетическое направление	Театральные мини-постановки для малышей «В гостях у сказки» Сюжетно-ролевая игра «Театр»

1 апреля (1 неделя)	Международный день птиц	Познавательное направление	Акция «Покормим птиц» Выставка кормушек.
6 апреля	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
12 апреля	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско-родительских рисунков «Космические дали»
16 апреля (3 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022» Муниципальная выставка детских творческих работ «Пасхальная радость»
22 апреля (3 неделя)	Всемирный день Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй) «Планета экспериментаторов» Дидактическая игра-викторина «Наш дом – Земля»
30 апреля (4 неделя)	День пожарной охраны	Патриотическое направление, Трудовое направление	Виртуальная экскурсия «Пожарная дружина» Конкурс рисунков «Профессия – пожарный»
1 мая (1 неделя)	Праздник Весны и Труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории «Пусть цветут цветы в чистоте!»
9 мая (1 неделя)	День победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое направление	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» Выставка «Мы помним ...» Беседы «День Великой Победы»
15 мая	Международный день семей	Социальное направление	Фотовыставка «Моя дружная семья» Выставка рисунков «Я и моя семья» Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»
26 мая	Выпускной утренник	Этико-эстетическое направление Социальное направление	Выпускной бал «До свидания, наш любимый детский сад!»
1 июня	Международный день защиты детей	Социальное направление	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»
5 июня	День эколога	Познавательное направление	Квест-игра «Из тысячи планет - Земли дорожке нет!» Коллективная аппликация с использованием природного материала: «Земля – наш чистый дом»
9 июня	Международный день друзей	Социальное направление	Спортивное мероприятие «Дружба крепкая не ломается!»
12 июня (2 неделя)	День России	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Мой дом – моя Россия»

17 июня (3 неделя)	День отца		Выставка творческих поделок «Папа может ..»
3 июля	День ГИБДД	Трудовое направление	Образовательные ситуации «Дети и ПДД»
8 июля (1 неделя)	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отрадно!»
17 июля	День рисования на асфальте	Этико-эстетическое направление	Игровое развлечение «Краски лета на асфальте»
26 июля	День парашютиста	Трудовое направление	Конкурс аппликаций «Отважные парашютисты»
30 июля (4 неделя)	Международный день дружбы	Социальное направление	Театрализованное представление «Дружба крепкая...»
5 августа	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «Красный, желтый, зеленый!»
12 августа (2 неделя)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Со спортом дружить – здоровым быть!»
19 августа	Всемирный день фотографии	Трудовое направление	Театрализованное представление «Юные фотографы». Сюжетно-ролевая игра «Фотосалон»
22 августа	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»

3.7. План взаимодействия с родителями

Ведущие цели взаимодействия образовательной организации с семьей – создание в дошкольном образовании необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка второго, третьего и четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:

1. «Давайте познакомимся» (Сентябрь 2022 года)
2. «Развитие речи детей раннего возраста с помощью мелкой моторики» (Декабрь 2022 года)
- 3 «Детское питание. Режим дня – дома и в образовательном учреждении» (Март 2023 года)
- 4 «Кризис трех лет, или Я сам» (Май 2023 года)

КОНСУЛЬТАЦИИ И БЕСЕДЫ.

Сентябрь

Предложить консультацию «Адаптация ребенка в образовательном учреждении».
Предложить консультацию «Что должен уметь ребенок 2-3 лет, поступающий в дошкольную группу».

Предложить папку- передвижку «О здоровье всерьез».
Предложить консультацию «Одежда детей в группе и на улице».
Предложить консультацию «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

Информация на стенде: «Советы родителям»

Октябрь

Предложить консультацию «Режим дня в жизни ребенка».
Предложить консультацию «Играйте вместе с детьми».
Информация на стенде: «Давайте поиграем»
Предложить папку – передвижку «Формирование культурно гигиенических навыков и привычек

Предложить консультацию «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»
Предложить консультацию «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».

Ноябрь

Предложить консультацию «Что должен уметь ребёнок 3–4 лет»
Предложить дома вместе с детьми построить кормушку
Предложить консультацию «Как правильно научить ребенка ПДД»
Информация на стенде: «Профилактика гриппа».
Предложить консультацию «Подвижная игра - как средство физического развития личности»

Папка – передвижка « О здоровье всерьез».

Предложить консультацию «Игра, как средство воспитания дошкольников»

Декабрь

Предложить консультацию «Роль семьи в воспитании детей»
Предложить консультацию Условия правильного воспитания детей в семье»
Предложить консультацию «Азбука дорожного движения»
Предложить консультацию «Как воспитывать самостоятельность?»
Предложить консультацию «Формирование культуры трапезы»
Папка – передвижка «Формирование культурно гигиенических навыков и привычек».

Предложить родителям закрепить с ребёнком признаки зимы.

Январь

Предложить консультацию «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Папка – передвижка «Вместе с папой, вместе с мамой».

Предложить консультацию «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»

Предложить консультацию «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

Предложить консультацию «Первая помощь при обморожении»

Февраль

Предложить консультацию «Сказки на ночь или сказкотерапия»

Предложить консультацию «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий»

Информация на стенде: «Давайте поиграем»

Предложить консультацию Пальчиковая гимнастика»

Предложить картотеку пальчиковых игр

Предложить консультацию «Капризы детей»

Март

Предложить консультацию «Учим детей быть аккуратными»

Предложить консультацию «Наблюдаем вместе с детьми»

Информация на стенде «Давайте почитаем»

Предложить консультацию «Поощрение или наказание»

Информацию на стенде: «Мы играем».

Предложить консультацию «Ответственный родитель»

Предложить консультацию «Учим детей быть вежливыми»

Папка – передвижка «Формирование культурно гигиенических навыков и привычек».

Апрель

Предложить консультацию «Секреты воспитания»

Предложить консультацию «Детские книжки для сна»

Информация на стенде: «Давайте почитаем».

«Мы растем» - уголок здоровья (информация на стенде).

Предложить консультацию «Одеваем детей по сезону»

Предложить консультацию «Методы определения ведущей руки»

«Весна красна» - папка - передвижка.

Май

Предложить консультацию «Как и что читать детям»

Предложить консультацию «Как избежать опасных ситуаций»

Предложить консультацию «Детские конфликты»

«Чувство страха у детей или его отсутствие»

Папка – передвижка « О здоровье всерьёз».

Предложить консультацию «Трудовое воспитание в семье»

Июнь

Предложить консультацию «Закаливание летом»

Предложить консультацию «Наблюдаем вместе с детьми»

Информация на стенде: «Давайте почитаем».

Предложить папку – передвижку «Формирование культурно гигиенических навыков и привычек

Предложить консультацию «Поощрение или наказание»

Информацию на стенде: «Мы играем».

Предложить консультацию «Одежда и обувь летом»

Предложить консультацию «Учим детей быть вежливыми»

Июль

Предложить консультацию «Секреты воспитания»

Папка – передвижка «Вместе с папой, вместе с мамой».

Предложить консультацию «Детские книжки для сна»

Информация на стенде «Давайте почитаем»

Предложить консультацию «Чувство страха у детей или его отсутствие»

Предложить консультацию «Мальчики и девочки – два разных мира»

Предложить консультацию «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Август

Предложить консультацию «Рассказываем детям о семейных традициях»

Предложить консультацию «Как выработать в себе душевное спокойствие»

Информацию на стенде: «Мы играем».

Предложить консультацию «Десять заповедей родителей»

Информацию на стенде: «Советы родителям».

Предложить консультацию «Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей»

Предложить консультацию «Закаливание летом»

3.8. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область Вид деятельности	Группа	Методическое пособие
«Познавательное развитие» Познавательная - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, эксперименты)	Группа раннего возраста	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «Детство-пресс»,2010.- 496с. «Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников». И. Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: учебно- методическое пособие И.Л. Саво- СПб.: Детство-Пресс, 2010.
	2-я младшая группа	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников», СПб; Детство-Пресс, 2010 И. Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: учебно-методическое пособие СПб.: Детство-Пресс, 2010Н. В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность	Группа раннего возраста	Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей», 2000 г. Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-3 лет в ДОУ», 2012г. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей» 2004г
	2-я младшая группа	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду».2010 г. Т.М. Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»,2012 г.
Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательная - исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие)	Группа раннего возраста	Т.М. Бондаренко «Практическое пособие по освоению образовательных областей в 1 младшей группе». 2013г.
	2 –я младшая	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7», 1997 год А.А. Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», 2003г Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» 2010г.
Образовательная область «Речевое развитие»	Группа раннего возраста	Т.М. Бондаренко «Практическое пособие по освоению образовательных областей в 1 младшей группе, 2013г.

Коммуникативная деятельность (развитие речи)	2-я младшая	А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. Изд-во «Учитель», г. Воронеж, 2009г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Группа раннего возраста	Т.М. Бондаренко «Практическое пособие по освоению образовательных областей в 1 младшей группе» 2013г.
	2-я младшая	З.А. Ефанова, А.В. Елоева «Планирование комплексных занятий по программе «Детство» во второй младшей группе детского сада». - Волгоград: Учитель, 2016.
Обр. обл. «Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	Группа раннего возраста	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева «Ладушки» (младший возраст), 2003г «Праздник каждый день» (конспект музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа) 2007г И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей) 2005г
	2-я младшая	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева «Ладушки» (младший возраст), 2003г «Праздник каждый день» (конспект музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа 2007) «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей) 2005г «Топ – топ каблучок» (танцы в детском саду 1 часть 2000г и 2 часть 2005г) «Потанцуй со мной дружок» (методическое пособие с аудиоприложением 2010г)
Обр. обл «Социально-коммуникативное развитие» Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) (освоение безопасного поведения)	Группа раннего возраста	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» 2007г.
	2-я младшая	М.В. Крулехт «Дошкольники и рукотворный мир» 2002 г. Л.Л. Мосалова. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2017.-80с. (Библиотека программы «Детство»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах.

По основным направлениям развития воспитанников в ОУ используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе ООД и организованной образовательной деятельности в режимных моментах.

Парциальные программы	Методическое обеспечение	Возраст
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие		
Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет, Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская и др.		3-6 лет
Программа адаптации детей «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина		2-4 лет
Образовательная область Познавательное развитие		
Л.В.Серых, Г.А.Репринцева	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых,	3-7 лет

«Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»	Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина - Белгород: ООО «Эпицентр»,2018 -252с. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Е.Н Качур, С.А. Лазарева.- Белгород: ООО «Эпицентр»,2018.54с	
Образовательная область Речевое развитие		
«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Хрестоматии для детского сада: - Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста (2-3 года) - Хрестоматия для детского сада. Младшая группа (3-4 года) Перечень книжек-игр «Отгадай, поиграй!» Разноцветный мир морской: загадки Разноцветный мир лесной: загадки Что где растет? Во дворе и на крылечке. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово-учебник»,2018.	3-7 лет
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие		
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	- «Ясельки» Планирование и репертуар для 1-й младшей группы И. Каплунова, И. Новоскольцева. - «Праздник каждый день» конспекты муз. занятий в младшей группе И. Каплунова, И. Новоскольцева.	2-7 лет
Образовательная область Физическое развитие		
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.	3-7 лет