

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10»  
города Губкина Белгородской области

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:**

на заседании Педагогического  
совета МБОУ «Образовательный  
комплекс «СОШ №10» города  
Губкина Белгородской области  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБОУ «Образовательный  
комплекс «СОШ №10» города  
Губкина Белгородской области  
Приказ № 56 от 01.09.2022г.  
Вожко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ № 3 «СОЛНЫШКО» (4-6 лет)  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

Воронова Светлана Николаевна,  
Кравцова Ольга Николаевна

Губкин, 2022

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	13
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры	17
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
2.1.	Игра как особое пространство развития ребенка	20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	26
	- «Социально-коммуникативное»	26
	- «Познавательное развитие»	28
	- «Речевое развитие»	29
	- «Художественно-эстетическое развитие»	31
	- «Физическое развитие»	32
2.3.	Особенности реализации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности и культурных практик	33
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	35
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	37
2.6.	Особенности реализации принципов построения образовательной работы с детьми	38
2.7.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в 2022-2023 учебном году	42
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>45</b>
3.1.	Учебный план	45
3.2.	Режим дня на 2022-2023 учебный год	47
3.3.	Циклограмма организации деятельности на 2022-2023 учебный год	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	51
3.5.	План взаимодействия с родителями	56
3.6.	Система взаимодействия с родителями	59
3.7.	Методическое обеспечение Программы	61
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>67</b>
	Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	67

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации образовательной деятельности в разновозрастной группе комбинированной направленности №3 «Солнышко» (4-6лет) разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10» города Губкина Белгородской области в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При разработке Рабочей Программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

#### **Федеральный уровень**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373.

#### **Региональный уровень**

- Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-ПП «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года».

#### **Уровень ОУ**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10» города Губкина Белгородской области.

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ДО, специфики образовательного процесса в дошкольном образовании МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» показателями обучения и развития детей дошкольного возраста.

При разработке программы были использованы УМК «Комплексной основной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира. В процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
  - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Срок реализации:** Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цель и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования

**Цель Программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи,** решение которых необходимо для реализации целей:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе содержания программ, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента, через различные виды деятельности и культурные практики, методики, формы организации образовательной работы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на решение задач обучения, воспитания и развития дошкольников, заявленных в следующих парциальных программах

- Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие (Л.Н. Волошина).
- «Ладушки» Программа музыкального воспитания (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева).
- Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой).
- Программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир» (Программа духовно-нравственного воспитания)
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).
- Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).
- «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (Воронкевич О.А).
- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **В программе учитываются:**

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **Основными принципами формирования Программы являются:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели задачи решаются только на необходимыми достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

1. ***Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие. Л.Н. Волошина и др.***

***Цель:*** Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

#### ***Задачи:***

- формировать устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплять техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействовать развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитывать положительные нравственно-волевые качества. Формировать культуру здоровья.

2. ***Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)***

***Цель:*** Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

#### ***Задачи:***

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.)
- Приобщать детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.



-Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

-Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

-Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

3. *«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карнова, Т.В. Тимофеева (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).*

**Цель программы:** разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи программы:**

- в условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);

- формировать основы технической грамотности воспитанников;

- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

4. *Л.Л. Шевченко «Добрый мир», реализуется в подготовительной группе и в старшей группе (образовательная область «Познавательное развитие»).*

**Цель программы:** определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих *задач:*

- Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России.

- Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих

- осознанный, нравственный выбор.

- Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.

- Создание условий творческого развития.

- Воспитание любви к Родине, семье.

- Интеграция личности в национальную и мировую культуру.

5. *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) (образовательная область «Познавательное развитие»).*

**Цель** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи в работе с педагогами:**

- создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения;

- повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- создать систему анкетирования по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников для всех участников педагогического процесса (воспитатели, родители, воспитанники).

***Задачи в работе с детьми:***

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.

***Задачи в работе с родителями:***

- знакомить родителей с работой ОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья и безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

**6. *Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)***

Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС ДО и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель программы:** Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.



7. **«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич (образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Цель программы:** воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задачи программы:**

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность;
- формирование представления о системном строении природы,
- воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

8. **«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина (образовательная область «Развитие речи»)**

**Цель программы:** овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие образной речи.

9. **Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).**

Цель Программы — помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных и коррекционных программ.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ:**

**«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина:**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные выдвигений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

-проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**«Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Каплунова И., Новоскольцева И.):**

-дети - владеют приемами и навыками в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-сформированы коммуникативные способности;

-умеют творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

**«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева:**

-применяет некоторые правила создания прочных конструкций;

-проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям;

-разрабатывает объект, предлагает варианты объекта;

-выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.

-встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх;

-легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом;

-конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану.

**«Добрый мир». Л.Л. Шевченко:**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач(проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределение семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева:**

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;

- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;

- понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России;

- проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений.

- придумывает творческие вопросы, задачи, игры.

- принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

**«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич:**

- дети овладеют обобщёнными знаниями о природном мире;

- дети приобретут первоначальные представления и знания о природе родного края;

- укрепится здоровье воспитанников за счет организацию экскурсий, прогулок в природную зону и использование элементов здоровьесберегающих технологий в специально организованной совместной деятельности воспитателя с детьми;

- усваивается детьми значимость сохранения природного мира и происходит осознание необходимости бережного отношения к нему;

- дети овладеют элементарными практическими навыками ухода за растениями и животными.

**«Развитие речи детей» О.С. Ушакова:**

- ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

- у ребенка развита культура общения, умение вступать в контакт и вести диалог с взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики;

- ребенок знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.:**

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

По основным направлениям развития воспитанников в ОУ используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе ООД и организованной образовательной деятельности в режимных моментах.

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

##### Контингент детей

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность
		девочки	мальчики	русский
21	4-5 лет	2	9	11
	5-6 лет	4	6	10

##### Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной тендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.



Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей тендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой

игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности, которые представлены в сетке непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет – 25 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 45 минут. Во второй половине дня – 25 минут. Объем образовательной нагрузки в неделю составляет – 6 часов 40 минут.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры**

### **К пяти годам:**

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно – гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- о себе:

- знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например,

нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

#### **К шести годам:**

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.



Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Игра как особое пространство развития ребенка**

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в



сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания – ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ». Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

**Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы – мышки, бегаем тихо-тихо и пишим, мы ищем сыр и сухарики»).** Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, труднолететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с песком и снегом.** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды).

«Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»). Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

**Игра как особое пространство развития ребенка пятого года жизни** В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей. **Задачи развития игровой деятельности:**

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые

отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### **Сюжетно - ролевые игры**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

### **Игровые импровизации и театрализация**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора- вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с водой, снегом, льдом.** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цвет оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки).

«Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

**Игры с мыльной водой и пеной.** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т.п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

**Игры с зеркалом.** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

**Игры со светом.** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

**Игры со стеклами.** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

**Игры со звуками.** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т.д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

### **Игра как особое пространство развития ребенка шестого года жизни**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и

мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по пяти образовательным областям**

Содержание обязательной части Программы разработано с использованием УМК «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### **Дошкольный возраст**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие, согласно ФГОС ДО, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

-воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

-воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

-уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; -формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

-знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;



- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно- ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; -удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; -формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; -объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; -приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

-добиваться выполнения правил дорожного движения.

### **«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. **Основные цели и задачи:**

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

-развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

**Формирование познавательных действий, становление сознания:**

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию;
- знать, что такое Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

#### **«Речевое развитие»**

Речевое развитие, согласно ФГОС ДО, включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **Основные цели и задачи:**

##### ***Владение речью как средством общения:***

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

##### ***Обогащение активного словаря:***

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- развивать речевое дыхание и речевое внимание; -формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык- голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные-согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:***

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова), познакомить с ударением;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные цели и задачи:**

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:***

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

##### ***Становление эстетического отношения к окружающему миру:***

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

##### ***Формирование элементарных представлений о видах искусства:***

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей - жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

##### ***Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:***

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

**Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):**

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

#### **«Физическое развитие»**

Физическое развитие, согласно ФГОС ДО, включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Цели и задачи:**

**Приобретение опыта в следующих видах поведения детей:** двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.



Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

### **2.3. Особенности реализации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности и культурных практик**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает

поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, хороводные игры, игры с конструктором, дидактические игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.
---------------------	--------------	---

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители) должны знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги детского сада дают возможность родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **2.6. Особенности реализации принципов построения образовательной работы с детьми**

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.



Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

#### ***Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.***

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Отличительная черта образовательного процесса в дошкольном образовании МБОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы дети могли полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, склонности. Работа строится с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», с учетом типа ведущей деятельности на каждом возрастном этапе.

Цель образовательной деятельности ОУ определена запросом родителей (социальный заказ), требованием государства (ФГОС ДО), профессиональными интересами педагогов.

Содержание образовательной деятельности структурировано по 5 образовательным областям. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основное образование осуществляется в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности, цель которой - помочь ребенку «открыть» новое знание, новый способ деятельности.

В соответствии с образовательной технологией программы непосредственно образовательная деятельность предусматривает разнообразные способы организации, которая осуществляется поэтапно:

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- совместная деятельность ребенка со сверстниками;
- самостоятельная деятельность ребенка.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности не только по интересам ребенка, но и специально организованной педагогом.

Необходимо объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

**Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

**Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.** Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

**Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность** детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы** и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ОУ в музыкальном зале

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.7. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в 2022-2023 учебном году**

### **Сентябрь**

- |            |   |
|------------|---|
| 1-неделя   | Диагностическое обследование детей.     |
| 2 - неделя | Диагностическое обследование детей.     |
| 3-неделя   | Моя малая Родина. День рождения города. |
| 4-неделя   | «Осень: Огород. Овощи».                 |

## **Октябрь**

- 1-неделя «Сад. Фрукты».
- 2-неделя «Продукты питания».
- 3-неделя «Безопасность. Насекомые и пауки».
- 4-неделя **Мир вокруг нас.** «Перелетные и водоплавающие птицы».
- 5-неделя **Мир вокруг нас.** «Деревья». (С 28.10.2019г. по 01.11.2019г.)

## **Ноябрь**

- 1-неделя «Обувь. Головные уборы»
- 2-неделя **Мир вокруг нас.** «Домашние животные и их детеныши».
- 3-неделя **Мир вокруг нас.** «Дикие животные и их детеныши».
- 4-неделя **Мир вокруг нас.** «Безопасность. ПДД».

## **Декабрь**

- 1-неделя «Начало зимы. Зима. Зимующие птицы».
- 2-неделя **Мир вокруг нас.** «Из чего сделаны предметы. Мебель».
- 3-неделя **Мир вокруг нас.** «Посуда».
- 4-неделя «К нам приходит Новый год». Новогодний праздник.

## **Январь**

- 1-неделя Каникулы. (С 01.01.2020г. по 11.01.2020г.)
- 3-неделя «Мир профессий».
- 4-неделя **Мир вокруг нас.** «Транспорт».
- 5-неделя «Мир технических чудес. Орудия труда. Инструмент».

## **Февраль**

- 1-неделя «За безопасность дорожного движения».
- 2-неделя **Мир вокруг нас.** «Аквариумные рыбы. Речные рыбы. Животный мир океана ».
- 3-неделя «День Защитника Отечества. Наши папы защитники России».
- 4-неделя «Комнатные растения».

## **Март**

- 1-неделя «Ранняя весна пришла. Мамин праздник».
- 2-неделя **Мир вокруг нас.** «Весна пришла. Мир весенней одежды».
- 3-неделя **Мир вокруг нас.** «Игрушки. Народные игрушки».
- 4-неделя **Мир вокруг нас.** «Большие и маленькие животные жарких стран и их детеныши».

## **Апрель**

- 1-неделя «Книжкина неделя. С. Маршак. К. Чуковский. А. Барто.».
- 2-неделя **Мир вокруг нас.** «Тайна третьей планеты. Путешествие в космос».
- 3-неделя «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли».

4-неделя «Профессии наших родителей».

5-неделя День Победы.

### **Май**

2-неделя Каникулы.

3-неделя «Весна. Весенние цветы».

4-неделя «До свидания, детский сад!» К школе готов!

5-неделя «Здравствуй, лето! Лето без опасностей».



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

**Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СОШ №10» города Губкина Белгородской области (структурное подразделение «Детский сад»)**

Режим работы 5 дней в неделю, 12-ти часовой, с 7.00 до 19.00 часов.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Учебный год: с 01.09.22 г. по 31.05.2023 г.

Количество учебных недель: 38 недель.

Диагностические обследования дошкольников проводятся:

с 05.09. по 19.09. – начальная диагностика

с 15.05 по 29.05. – итоговая диагностика

Диагностику осуществляют воспитатели ОУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

В период проведения педагогической диагностики непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания организованной образовательной деятельности данной возрастной группы.

Каникулярное время в дошкольной группе:

с 01.01.2023г. по 08.01.2023г. – зимние каникулы;

с 01.06.2023г. по 31.08.2023г. – летний оздоровительный период.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2022– 2023 учебном году являются:

- 4 ноября 2022г. – День народного единства
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 года — Новогодние каникулы;
- 7 января 2023 г— Рождество;
- 23 февраля 2023 г— День защитника Отечества;
- 8 марта 2023 г— Международный женский день;
- 1 мая 2023г — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая 2023г— День Победы;
- 12 июня 2023 г— День России.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 6 лет - 25 минут

В учреждении организовано пятиразовое питание. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН и способствует их гармоничному развитию. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Организован 5 разовый прием пищи и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 2,5-3 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель или помощник воспитателя.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Планирование осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Сетка образовательной деятельности в культурных практиках  
Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
	Гр.№3	Гр.№3
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактическая и т.д)	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры, игры-забавы, словесные игры, хороводные игры и т.д.)	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры. Режиссерские игры. Игры-импровизации.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Сенсорные игры, игры на развитие интеллекта	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты и эксперименты	2 раза в неделю, на прогулке и во 2ю пол дня в групповой	2 раза в неделю, на прогулке и во 2ю пол дня в групповой
Игры на развитие психических процессов	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская ( рисование, лепка, художественный труд по	1 раз в неделю	1 раз в неделю

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
	<b>Гр.№3</b>	<b>Гр.№3</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	от 10 до 65 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	От 30 до 50 мин	От 20 до 45 минут

Подготовка к прогулке и прогулка в 1ю половину дня	65 минут	от 1 ч 25 мин до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	От 30 мин до 1ч 30 мин
Подготовка к прогулке и прогулка во 2ю половину дня	До 2 часов	1 ч 40 мин
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

### 3.2. Режим дня на 2022-2023 учебный год

<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>					
<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
<b>Подготовка к завтраку, Завтрак</b>	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (на игровой основе)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
	9.40 – 10.05 (старшая)	9.40 – 10.05 (старшая)	9.40 – 10.05 (средняя)	9.40 – 10.05 (старшая)	9.40 – 10.05 (старшая)
<b>2-ой Завтрак</b>	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	10.15 – 10.35 (средняя)	10.15 – 10.35 (средняя)	11.00 – 11.25 (старшая) (на открытом воздухе)	10.15 – 10.35 (средняя)	10.15 – 10.35 (средняя)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.35 – 12.00	10.35 – 12.00	10.15 – 12.00	10.35 – 12.00	10.35 – 12.00
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, досуги, платная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.40 – 16.35	15.40 – 16.35	15.40 – 16.35	15.40 – 16.35	15.40 – 16.35
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	-	15.40 – 16.00 (старшая)	-	15.40 – 16.00 (старшая)	15.40 – 16.00 (старшая)

<b>Ужин</b>	16.35 – 16.55	16.35 – 16.55	16.35 – 16.55	16.35 – 16.55	16.35 – 16.55
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	-	16.55 – 17.20	16.55 – 17.20	16.55 – 17.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.20	17.20 – 18.20	17.20 – 18.20	17.20 – 18.20	16.55 – 18.20
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

### 3.3. Циклограмма организации деятельности на 2022-2023 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>7.00</b>	<b>Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность по интересам</b>				
	<b>Индивидуальная работа</b>				
	Индивидуальная работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки	Индивидуальная работа по духовно-нравственному воспитанию	Индивидуальная работа по математике	Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Повторение стихотворений (работа над выразительным чтением)	Индивидуальная работа по изодеятельности
<b>7.30</b>	<b>Игровая деятельность</b>				
	<b>Дидактические игры</b>				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<b>Подвижные игры</b>				
	Бег	Прыжки	Ползание, лазание	Метание	Игры-эстафеты
<b>8.00</b>	<b>Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)</b>				
<b>8.20 – 8.45</b>	<b>Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
<b>8.45. – 9.00</b>	<b>Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности.</b>				
<b>9.00 – 10.05</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (на игровой основе)</b>				
	<b>1. Двигательная деятельность</b> (9.00 – 9.25)	<b>1. Музыкальная деятельность</b> (9.00 – 9.25)	<b>1. Коммуникативная деятельность</b> (развитие речи) (9.30-9.25)	<b>1. Музыкальная деятельность</b> (9.00 – 9.25)	<b>1. Двигательная деятельность</b> (9.00 – 9.25)

	2. Изобразительная деятельность (рисование – 1 и 4 неделя месяца; лепка – 2 неделя месяца; аппликация – 3 неделя месяца) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) (9.40 - 10.05) (старшая)	2. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) / Обучение грамоте (логопед) (9.40 – 10.05) (старшая)	2. Двигательная деятельность (9.40 – 10.05) (средняя)	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) (9.40 – 10.05) (старшая)	2. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Обучение грамоте (логопед) (9.40 – 10.05) (старшая)
<b>10.05 – 10.15</b>	<b>2-й ЗАВТРАК.</b>				
<b>10.15</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</b>				
	<b>10.15 – 10.35</b>	<b>10.15 – 10.35</b>	<b>11.00 – 11.25</b>	<b>10.15 – 10.35</b>	<b>10.15 – 10.35</b>
	2. Изобразительная деятельность (рисование – 1 и 4 неделя месяца; лепка – 2 неделя месяца; аппликация – 3 неделя месяца) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) (10.15 - 10.35) (средняя)	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) (10.15 - 10.35) (средняя)	1. Двигательная деятельность (11.00 – 11.25) (на открытом воздухе) (старшая)	1. Конструирование / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) (10.15 - 10.35) (средняя)	1. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) (10.15 - 10.35) (средняя)
	<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.</b>				
	<b>10.35 – 12.00</b>	<b>10.35 – 12.00</b>	<b>10.15 – 12.00</b>	<b>10.35 – 12.00</b>	<b>10.35 – 12.00</b>
	<b>Наблюдения</b>				
	В живой природе	В неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)	Растительность: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой)	За явлениями общественной жизни (труд взрослых, транспорт и пр.)	Целевая прогулка
	<b>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</b>				
		Трудовые поручения (общий и совместный)	Трудовые поручения (общий и совместный труд)		

		труд) (старшая)	(средняя и старшая)		
	<b>Индивидуальная работа (по развитию основных движений)</b>				
	Физические упражнения на равновесие	Физические упражнения на ловкость	Физические упражнения (прыжки)	Динамический час	Физические упражнения – метание
	<b>Подвижные, спортивные игры</b>				
12.00 – 12.10	<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>				
	<b>Оздоровительные, закаливающие процедуры: обширное умывание</b>				
12.10 – 12.40	<b>Подготовка к обеду, ОБЕД: культура еды, этикет.</b>				
12.40 – 12.50	<b>Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой. Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.</b>				
12.50 – 15.00	<b>Подготовка ко сну, СОН</b>				
15.00 – 15.20	<b>Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры</b>				
15.20 – 15.40	<b>Подготовка к полднику, ПОЛДНИК</b>				
15.40 – 16.35	<b>Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение.</b>				
	Детская студия (театрализованные игры)	Досуг здоровья и подвижных игр.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)
15.40 – 16.00	<b>Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации</b>				
		<b>3. Коммуникативная деятельность</b> (подготовка к обучению грамоте / чтение художественной литературы) (старшая)		<b>3. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> (старшая)	<b>3. Конструирование.</b> (старшая)
16.35 – 16.55	<b>Подготовка к ужину. УЖИН</b>				
16.55 – 17.20	<b>Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение.</b>				
		Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Трудовые поручения общий и совместный труд	Музыкально-театральная гостиная	
17.20 – 18.20	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки</b>				



	<b>16.55 – 18.20</b>	<b>17.20 – 18.20</b>	<b>17.20 – 18.20</b>	<b>17.20 – 18.20</b>	<b>16.55 – 18.20</b>
	<b>Наблюдения</b>				
	В живой природе	В неживой природе	Деревья, кустарники	Наблюдение за трудом взрослых	Транспорт
	<b>Подвижные, спортивные игры и упражнения</b>				
	Подвижные игры	Спортивные игры	Игры-эстафеты	Хороводные игры	Народные игры
	<b>Самостоятельная игровая деятельность. Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</b>				
	<b>Дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность</b>				
<b>18.20 -19.00</b>	<b>Игры, уход домой. Взаимодействие с родителями.</b>				
	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.				

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10» города Губкина Белгородской области составлен на основе Рабочей программы воспитания МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» (дошкольное образование) с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами дошкольного образования в 2022-2023 учебном году.

В календарном плане воспитательной работы утверждаются ежегодные события и юбилейные даты в текущем году, значимые семейные праздники и традиционные мероприятия МБОУ, а также планирование образовательной деятельности на учебный год. В течение 2022-2023 учебного года в МБОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.

<b>Месяц / неделя</b>	<b>Воспитательные события</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Формы проведения массовых мероприятий</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>				
1 сентября	День знаний	Познавательное развитие	Праздник «Здравствуй, Детский сад!»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
9 сентября	Международный день красоты	Этико-эстетическое направление Социальное направление, Трудовое направление	Виртуальная экскурсия «В мире искусства». Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	Воспитатели групп
17 сентября	День города Губкин	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Мой любимый город» - к дню города.	Воспитатели групп

27 сентября	День дошкольного работника	Трудовое направление	Праздник «Любимы воспитателям» Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>Октябрь</b>				
1 октября (1 неделя)	Международный день пожилых людей	Этико-эстетическое направление	Музыкальная гостиная «Музыкальная шкатулка»	Музыкальный руководитель
4 октября (1 неделя)	Всемирный день защиты животных	Патриотическое направление	Акция «Берегите животных»	Воспитатели групп
7 октября	День вежливых людей	Этико-эстетическое направление	Развлечение «В гостях у вежливости»	Музыкальный руководитель
10 - 12 октября	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенины»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
16 октября (3 неделя)	День отца в России Международный день хлеба	Социальное направление Трудовое направление	Конкурс чтецов «Самый лучший папа» Беседы «Откуда пришел хлеб» Творческая мастерская (лепка из теста) «Хлебный домик»	Все педагоги дошкольного образования
28 октября	День бабушек и дедушек	Этико-эстетическое направление	Игровая программа «А ну ка бабушки, а ну ка дедушки!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>				
4 ноября (1 неделя)	День народного единства	Патриотическое направление	Беседы «Россия великая наша держава!»	Воспитатели групп
13 ноября (2 неделя)	Всемирный день доброты	Этико-эстетическое направление	Развлечение «День доброты» Беседы «О Доброте»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Познавательное направление	Квест-игра «День рождения Деда Мороза» Выставка поздравительных открыток «С днем рожденья Дед Мороз!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
26 ноября (4 неделя)	День матери в России	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...» (с участием мам) Выставка творческих работ: «Золотые руки мамы» Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
30 ноября	Всемирный день домашних животных	Познавательное направление	Выставка рисунков «Мое домашнее животное» Фотовыставка «Наши любимцы»	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>				
3 декабря (1 неделя)	Международный день инвалидов	Социальное направление	Акция «Белый цветок»	Педагоги дошкольного образования

28 декабря	Международный день кино	Познавательное направление	Беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни» Развлечение «Мой первый фильм»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
27-29 декабря	Новый год	Этико-эстетическое направление	Выставка творческих работ «Волшебство Нового года!» Новогодний утренник «К нам приходит Новый год!»	Музыкальный руководитель
<b>Январь</b>				
7 января (2 неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Развлечение «Коляда, коляда!»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
11 января	Всемирный день «спасибо»	Этико-эстетическое направление	Беседы о происхождении слова сокращённого от «Спаси Бог!»	Воспитатели групп
16 января	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ОУ Выставка детских рисунков «Зимушка - Зима»	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
<b>Февраль</b>				
7 февраля	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Зимние старты» Видеопрезентация «Зимние виды спорта»	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
17 февраля	День доброты	Социальное направление	Детско-родительская акция «Делай добрые дела»	Воспитатели групп
20-26 февраля	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние-развлечение «Широкая Масленица»	Педагоги дошкольного образования
21 февраля	Международный день родного языка	Этико-эстетическое направление	По страницам книг и русского фольклора (краткосрочный проект) Литературная гостиная чтецов русских стихотворений	Воспитатели групп, учитель-логопед
23 февраля (4 неделя)	День защитника Отечества	Патриотическое направление, Физическое и оздоровительное направление	Музыкально-спортивный досуг «Военно-спортивные учения»	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
<b>Март</b>				
8 марта (2 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
15 марта	День добрых дел	Этико-эстетическое направление	Театральное развлечение «Что такое доброта?» Беседа «Добрым быть полезно»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
21 марта	Всемирный день поэзии	Этико-эстетическое направление	Литературно-музыкальная гостиная «Когда строку диктует чувство...»	Воспитатели групп
27 марта	Всемирный день	Этико-эстетическое направление	Театральные мини-постановки для малышей	Музыкальный руководитель

	театра		«В гостях у сказки» Сюжетно-ролевая игра «Театр»	
<b>Апрель</b>				
1 апреля (1 неделя)	Международный день птиц	Познавательное направление	Акция «Покормим птиц» Выставка кормушек.	Воспитатели групп
6 апреля	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Инструктор по физической культуре
12 апреля	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско- родительских рисунков «Космические дали»	Воспитатели групп
16 апреля (3 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022» Муниципальная выставка детских творческих работ «Пасхальная радость»	Педагоги дошкольного образования
22 апреля (3 неделя)	Всемирный день Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй) «Планета экспериментаторов» Дидактическая игра-викторина «Наш дом – Земля»	Воспитатели групп
30 апреля (4 неделя)	День пожарной охраны	Патриотическое направление, Трудовое направление	Виртуальная экскурсия «Пожарная дружина» Конкурс рисунков «Профессия – пожарный»	Воспитатели групп
<b>Май</b>				
1 мая (1 неделя)	Праздник Весны и Труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории «Пусть цветут цветы в чистоте!»	Педагоги дошкольного образования
9 мая (1 неделя)	День победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое направление	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» Выставка «Мы помним ...» Беседы «День Великой Победы»	Педагоги дошкольного образования
15 мая	Международный день семей	Социальное направление	Фотовыставка «Моя дружная семья» Выставка рисунков «Я и моя семья» Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Педагоги дошкольного образования
<b>Июнь</b>				
1 июня	Международный день защиты детей	Социальное направление	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Музыкальный руководитель
5 июня	День эколога	Познавательное направление	Квест-игра «Из тысячи планет - Земли дорожке нет!» Коллективная аппликация с использованием природного материала: «Земля – наш чистый	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп

			дом»	
9 июня	Международный день друзей	Социальное направление	Спортивное мероприятие «Дружба крепкая не сломается!»	Воспитатели групп
12 июня (2 неделя)	День России	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Мой дом – моя Россия»	Музыкальный руководитель
17 июня (3 неделя)	День отца	Социальное направление	Выставка творческих поделок «Папа может ..»	Музыкальный руководитель
23 июня	Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Летние виды спорта»	Инструктор по физической культуре
<b>Июль</b>				
3 июля	День ГИБДД	Трудовое направление	Образовательные ситуации «Дети и ПДД»	Воспитатели групп
8 июля (1 неделя)	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отрадно!»	Воспитатели групп
17 июля	День рисования на асфальте	Этико-эстетическое направление	Игровое развлечение «Краски лета на асфальте»	Воспитатели групп
26 июля	День парашютиста	Трудовое направление	Конкурс аппликаций «Отважные парашютисты»	Воспитатели групп
30 июля (4 неделя)	Международный день дружбы	Социальное направление	Театрализованное представление «Дружба крепкая...»	Воспитатели групп
<b>Август</b>				
5 августа	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «Красный, желтый, зеленый!»	Музыкальный руководитель
12 августа (2 неделя)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Со спортом дружить – здоровым быть!»	Инструктор по физической культуре
19 августа	Всемирный день фотографии	Трудовое направление	Театрализованное представление «Юные фотографы». Сюжетно-ролевая игра «Фотосалон»	Воспитатели групп
22 августа	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
27 августа	День шахтера	Трудовое направление	Тематические беседы «Кто такие шахтеры?» Виртуальная экскурсия «Шахтеры – интересная профессия»	Воспитатели групп
<b>Организация деятельности детских движений ОУ</b>				
В течение года по плану детского движения	Работа детского движения «Эколята-дошколята» (Формирование основ экологического воспитания)			Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, приказов департамента Белгородской области, приказов УО Губкинского городского округа.

### **3.5. План взаимодействия с родителями**

Ведущие цели взаимодействия образовательной организации с семьей — создание в дошкольном образовании необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

#### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка**

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка второго, третьего и четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.



## **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:**

1. «Давайте познакомимся» (Сентябрь 2022 года)
2. «Развитие речи детей раннего возраста с помощью мелкой моторики» (Декабрь 2022 года)
- 3 «Детское питание. Режим дня – дома и в образовательном учреждении» (Март 2023 года)
- 4 «Кризис трех лет, или Я сам» (Май 2023 года)

## **КОНСУЛЬТАЦИИ И БЕСЕДЫ.**

### **Сентябрь**

- Предложить консультацию «Адаптация ребенка в образовательном учреждении».
- Предложить консультацию «Что должен уметь ребенок 2-3 лет, поступающий в дошкольную группу».
- Предложить папку- передвижку «О здоровье всерьез».
- Предложить консультацию «Одежда детей в группе и на улице».
- Предложить консультацию «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
- Информация на стенде: «Советы родителям»

### **Октябрь**

- Предложить консультацию «Режим дня в жизни ребенка».
- Предложить консультацию «Играйте вместе с детьми».
- Информация на стенде: «Давайте поиграем»
- Предложить папку-передвижку «Формирование культурно гигиенических навыков и привычек
- Предложить консультацию «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»
- Предложить консультацию «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».

### **Ноябрь**

- Предложить консультацию «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет»
- Предложить дома вместе с детьми построить кормушку
- Предложить консультацию «Как правильно научить ребенка ПДД»
- Информация на стенде: «Профилактика гриппа».
- Предложить консультацию «Подвижная игра - как средство физического развития личности»
- Папка-передвижка «О здоровье всерьез».
- Предложить консультацию «Игра, как средство воспитания дошкольников»

### **Декабрь**

- Предложить консультацию «Роль семьи в воспитании детей»
- Предложить консультацию «Условия правильного воспитания детей в семье»
- Предложить консультацию «Азбука дорожного движения»
- Предложить консультацию «Как воспитывать самостоятельность?»
- Предложить консультацию «Формирование культуры трапезы»
- Папка-передвижка «Формирование культурно гигиенических навыков и привычек».
- Предложить родителям закрепить с ребенком признаки зимы.

## **Январь**

Предложить консультацию «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Папка-передвижка «Вместе с папой, вместе с мамой».

Предложить консультацию «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»

Предложить консультацию «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

Предложить консультацию «Первая помощь при обморожении»

## **Февраль**

Предложить консультацию «Сказки на ночь или сказкотерапия»

Предложить консультацию «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий»

Информация на стенде: «Давайте поиграем»

Предложить консультацию «Пальчиковая гимнастика»

Предложить картотеку пальчиковых игр

Предложить консультацию «Капризы детей»

## **Март**

Предложить консультацию «Учим детей быть аккуратными»

Предложить консультацию «Наблюдаем вместе с детьми»

Информация на стенде «Давайте почитаем»

Предложить консультацию «Поощрение или наказание»

Информацию на стенде: «Мы играем».

Предложить консультацию «Ответственный родитель»

Предложить консультацию «Учим детей быть вежливыми»

Папка-передвижка «Формирование культурно гигиенических навыков и привычек».

## **Апрель**

Предложить консультацию «Секреты воспитания»

Предложить консультацию «Детские книжки для сна»

Информация на стенде: «Давайте почитаем».

«Мы растем» - уголок здоровья (информация на стенде).

Предложить консультацию «Одеваем детей по сезону»

Предложить консультацию «Методы определения ведущей руки»

«Весна красна» - папка - передвижка.

## **Май**

Предложить консультацию «Как и что читать детям»

Предложить консультацию «Как избежать опасных ситуаций»

Предложить консультацию «Детские конфликты»

«Чувство страха у детей или его отсутствие»

Папка-передвижка «О здоровье всерьез».

Предложить консультацию «Трудовое воспитание в семье»

### **Июнь**

Предложить консультацию «Закаливание летом»

Предложить консультацию «Наблюдаем вместе с детьми»

Информация на стенде: «Давайте почитаем».

Предложить папку – передвижку «Формирование культурно гигиенических навыков и привычек

Предложить консультацию «Поощрение или наказание»

Информацию на стенде: «Мы играем».

Предложить консультацию «Одежда и обувь летом»

Предложить консультацию «Учим детей быть вежливыми»

### **Июль**

Предложить консультацию «Секреты воспитания»

Папка- передвижка «Вместе с папой, вместе с мамой».

Предложить консультацию «Детские книжки для сна»

Информация на стенде «Давайте почитаем»

Предложить консультацию «Чувство страха у детей или его отсутствие»

Предложить консультацию «Мальчики и девочки – два разных мира»

Предложить консультацию «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

### **Август**

Предложить консультацию «Рассказываем детям о семейных традициях»

Предложить консультацию «Как выработать в себе душевное спокойствие»

Информацию на стенде: «Мы играем».

Предложить консультацию «Десять заповедей родителей»

Информацию на стенде: «Советы родителям».

Предложить консультацию «Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей»

Предложить консультацию «Закаливание летом»

## **3.6. Система взаимодействия с родителями**

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

В ОУ 4 раза в год проводятся групповые родительские собрания. Тематика собраний подбирается в соответствии с решаемыми годовыми задачами ОУ и актуальными вопросами по организации и содержанию образовательно-воспитательного процесса в ОУ.

Роль образовательного учреждения по отношению к семье характеризуется **комплексом факторов:**

1. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. Практическая помощь семье в воспитании детей;
3. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность;

5. Активизация их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким **основным позициям:**

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

***Система взаимодействия с родителями по реализации основной образовательной программы***

№ п/п	Образовательная область	Наименование мероприятия, формы проведения	Срок	Ответственные
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	открытая образовательная деятельность, совместные праздники, участие родителей в создании развивающей среды, беседа, консультация, стендовая информация, совместные трудовые десанты, участие родителей в праздниках, развлечениях	В течение года	воспитатели
2	<b>Речевое развитие</b>	беседа, консультация, открытая образовательная деятельность, совместные досуги, участие родителей в создании развивающей среды участие родителей в театрализованных постановках, литературных встречах, в создании развивающей среды	В течение года	воспитатели
3	<b>Познавательное развитие</b>	беседа, консультация, открытая образовательная деятельность, совместные досуги, участие родителей в создании развивающей среды	В течение года	Воспитатели
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	консультации, родители сопровождают экскурсии в детскую художественную школу, принимают участие в праздниках и развлечениях, выставках детского творчества, в создании развивающей среды, совместные досуги, праздники.	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель,
5	<b>Физическое развитие</b>	беседы, консультации, открытая образовательная деятельность, встречи по заявкам, совместные физкультурные досуги, праздники, общение, тематические родительские собрания; совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.), консультации специалистов-педиатра, педагога-психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые)	В течение года	Воспитатели инструктор по физ. культуре, медсестра
	<b>Все</b>	Родительские собрания	4 раза в год	воспитатели

6.	<b>образовательные области</b>	Анкетирование родителей	сентябрь, май	воспитатели
		Дни открытых дверей для родителей (для родителей детей подготовительной группы)	декабрь	Воспитатели
		Адаптация семьи и ребенка к жизнедеятельности, режиму ОУ.	Индивидуально	Педагог-психолог Воспитатели
		Экскурсии по ОУ для вновь прибывших детей и их родителей.	В течение года	Директор

### 3.7. Методическое обеспечение Программы

Парциальные программы	Методическое обеспечение	Возраст
<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>		
Шевченко Л.Л., Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей»	1. Шевченко Л.Л., Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2014.208 с. 2. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой - 2011.176 с. 3. Шевченко Л.Л., «Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой - 2011.96 с. 4. Шевченко Л.Л., «Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой - 2011.96 с. 5. Шевченко Л.Л., Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой - 2011.96 с	5-7 лет
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник		4-6 лет
Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет, Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская и др.		3-6 лет
<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>		
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина - Белгород: ООО «Эпицентр»,2018 -252с. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Е.Н Качур, С.А. Лазарева.- Белгород: ООО «Эпицентр»,2018.54с	3-7 лет
Парциальная программа «От Фребеля до работа: растим	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» /авторы:	5-7 лет

будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. Выпуск №1. Самара , 2018. -58с.	
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др	Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников	5-7 лет
<b>Образовательная область Речевое развитие</b>		
«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Хрестоматии для детского сада: - Хрестоматия для детского сада. Средняя группа (4-5 лет) - Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (5-6 лет) Перечень книжек-игр «Отгадай, поиграй!» Разноцветный мир морской: загадки Разноцветный мир лесной: загадки Что где растёт? Во дворе и на крылечке. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово-учебник»,2018.	3-7 лет
<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>		
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	- «Праздник каждый день» конспекты муз. занятий в средней группе И.Каплунова, И.Новоскольцева. - «Праздник каждый день» конспекты муз. занятий в старшей группе И.Каплунова, И.Новоскольцева. - «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет Т.М. Орлова, С.И. Бекина - «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет) Т.М. Орлова, С.И. Бекина - «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева - «Весёлые досуги» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2-7 лет



<b>Образовательная область Физическое развитие</b>		
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.	3-7 лет

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометчать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность, одежда для переодевания, маски, головные уборы, бижутерия, сумки, ширма, кукольный театр, карандаши, гуашь, кисточки, поролоновые тампоны, альбомы, раскраски, трафареты, цветная бумага и картон, клей, штампы);

«Игровой центр», обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр (куклы, посуда, коляски, кровати, муляжи овощей и фруктов, машины, животные, игрушки-заместители, конструктор);

«Литературный центр», обеспечивает литературное развитие дошкольников (книги хрестоматии, энциклопедии, сказки, повести, рассказы, журналы, альбомы);

«Спортивный центр», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей (спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и т.д.)

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **Функциональный модуль «Игровая»**

Назначение функционального модуля:

- ✓ организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- ✓ включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- ✓ формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- ✓ создание условий для гармоничного развития детей

## Функциональный модуль «Творчество»

Назначение функционального модуля:

- ✓ развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

### *Спортивный центр*

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли;
5. Кубики, флажки, «косички»;
6. Бадминтон, кольцоброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;
9. Мешочки с песком;
10. Набор для игры в боулинг;
11. Обручи разных размеров;
12. Гимнастические палки.

### *Центр познания*

1. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);
2. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;
3. Кормушки и корм для птиц;
4. Макет перекрёстка и улицы, автобусной остановки;
5. Дорожные знаки;
6. Различные виды транспорта;
7. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);
8. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезл, рули;
9. Уголок дежурства с кармашками; картинки;
10. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые;
11. Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Монгольская игра»;
12. Наборы геометрических фигур, цифр;
13. Пеналы «Учись считать»;

14. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»;
15. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
16. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»;
17. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор».

#### ***Центр творчества***

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски;
2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, досточки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы;
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.;
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет;
8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

#### ***Литературный центр***

1. Тематическая подборка детской художественной литературы.;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Детские книги;
4. Литературные игры;
5. Книжки-раскраски;
6. Цветные карандаши, бумага;
7. Энциклопедии; Хрестоматии;
8. Изображения сказочных персонажей.

#### ***Игровой центр***

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;
8. Дудочки; Погремушки; Деревянные ложки; Гармонь;

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в разновозрастной группе комбинированной направленности (4-6 лет) № 3 «Солнышко»  
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>				
<b>I половина дня</b>				
1. Двигательная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) <b>9.00 - 9.25</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Двигательная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>
2. Изобразительная деятельность (рисование -1 и 4 неделя; лепка – 2 неделя; аппликация- 3 неделя) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>9.40 - 10.05</b>	2. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)/ Обучение грамоте (логопед) <b>9.40 - 10.05</b>	2. Двигательная деятельность на открытом воздухе <b>11.00 - 11.25</b>	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>9.40 – 10.05</b>	2. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Обучение грамоте (логопед) <b>9.40 - 10.05</b>
<b>II половина дня</b>				
	3. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте / Чтение художественной литературы) <b>15.40 - 16.00</b>		3. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения <b>15.40 - 16.00</b>	3. Конструирование <b>15.40 – 16.00</b>
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>				
1. Двигательная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) <b>9.00 - 9.25</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>	1. Двигательная деятельность <b>9.00 - 9.25</b>
2. Изобразительная деятельность (рисование -1 и 4 неделя; лепка – 2 неделя; аппликация- 3 неделя) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>10.15 - 10.35</b>	2. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>10.15 - 10.35</b>	2. Двигательная деятельность <b>9.40 - 10.05</b>	2. Конструирование / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>10.15 - 10.35</b>	2. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Формирование и совершенствование грамматического строя речи (логопед) <b>10.15 - 10.35</b>

**ИТОГО:** в старшей группе – 13 образовательных ситуаций по 20-25 минут- 5 часов.  
НОД проводится в 1 и 2 половину дня;  
в средней группе - 10 образовательных ситуаций по 20-25 минут= 4 часа 30 минут.  
НОД проводится в 1 половину дня

