

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс "Средняя общеобразовательная школа №10»  
города Губкина Белгородской области  
(МБОУ «Образовательный комплекс "СОШ №10»)

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:**

на заседании Педагогического  
совета МБОУ «Образовательный  
комплекс «СОШ №10» города  
Губкина Белгородской области  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБОУ «Образовательный  
комплекс «СОШ №10» города  
Губкина Белгородской области  
Приказ № 50 от 01.09.2022г.  
С. Е. Божко



## **Рабочая программа**

**учителя - логопеда**

**в группах комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработала:  
Малышева С.А.,  
Учитель-логопед**

## *Содержание программы*

1	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы.	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей данного возраста.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	13
2.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1.	Этапы обследования детей с общим недоразвитием речи.	16
2.2.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности, перспективно-тематическое планирование.	27
2.3.	Основные формы совместной деятельности специалистов детского сада.	41
3.	<i>Организационный раздел</i>	
3.1.	Циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми на учебный год.	42
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	46
3.3.	Учебно-методический комплекс (методическая литература).	51

## 1. Целевой раздел

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Образовательный комплекс "СОШ №10» города Губкина Белгородской области. Рабочая программа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка группы комбинированной направленности.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей, коррекционной и специальной педагогики и психологии.

Основой Программы является создание оптимальных условий для образовательного процесса и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития контингента детей каждой группы.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

#### **Цель рабочей программы:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастных группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей преемственность и взаимодействие всех специалистов МБОУ, родителей и воспитанников для последующей интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи рабочей программы:**

1. Описать методику и этапы обследования детей разновозрастных групп с тяжелыми нарушениями речи.
2. Указать основные формы организации деятельности с детьми.

3. Раскрыть содержание работы учителя-логопеда на каждый месяц, опираясь на данные первичного диагностического обследования детей группы:

- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- формирование произносительной стороны речи;
- подготовка к овладению элементами грамоты;
- лексические темы;

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

- Программа разработана в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации работы дошкольного образовательного учреждения (СанПин 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013 года).
- **Программа опирается на Адаптированную основную образовательную программу муниципального бюджетного образовательного учреждения «Образовательный комплекс "СОШ №10» города Губкина Белгородской области, составленную с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н.В. Нищевой.**
- Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Обеспечивает единство коррекционных, воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса воспитания и обучения детей в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Программа учитывает принцип интеграции образовательных областей.
- Опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Личностно-деятельный принцип построен в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- Учитывает принцип взаимодействия и преемственности всех членов коррекционно-воспитательного процесса: ребенок – педагоги – родители.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей данного возраста.**

Решением Губкинской территориальной ПМПК в комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи было направлено 13 человек. Из них по первичному диагнозу: **4** ребёнка – с ОНР 3 уровня речевого развития (подг. гр.), **2** детей с ОНР 3 уровня речевого развития ,со стертой формой дизартрии(подг. гр.), **2** детей с ОНР 2 уровня речевого развития со стертой формой дизартрии (подг. гр), **2** детей с ОНР 2 уровня речевого развития(подг. гр.), **3** детей с ОНР 3 уровня речевого развития ,со стертой формой дизартрии(ст. гр.),

#### **Характеристика детей со вторым уровнем общего недоразвития речи**

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя

языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище— «рукина, рукакища»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной, льняной — длиной», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад— «листяной, пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя сажит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

### **Характеристика детей с третьим уровнем общего недоразвития речи**

Дети с общим недоразвитием речи третьего уровня обладают развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

#### **Фонематическое восприятие.**

У детей с общим недоразвитием речи третьего уровня недостаточно сформировано фонематическое восприятие. Несформированность проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук в слове, звуки в середине и конце слов, не могут определить наличие заданного звука в слове.

#### **Звуковая сторона речи.**

Звуковая сторона речи детей характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, заменой одного звука на другой, искажением звуков и нечеткостью дифференциации их на слух.

#### **Грамматический строй речи.**

В активном словаре дети используют простые распространенные предложения и некоторые виды сложных предложений. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием нарушения согласования и управления.

В процессе обследования ребенка выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (Мясик езит стола – мячик лежит под столом).

### **Словообразование.**

Словообразовательная деятельность развита недостаточно. В собственной речи дети употребляют слова в уменьшительно – ласкательной форме существительных. Дети знают названия некоторых профессий, используют приставочные глаголы, отдельные формы относительных и притяжательных прилагательных. Часто дети подменяют операцию словообразования словоизменением (ручище – рука, воробыха – воробей).

Типичным проявлением общего недоразвития речи третьего уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

### **Обобщение.**

Дети неточно понимают и употребляют обобщающие понятия, слова с переносным значением, не знают названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения:

- частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки);
- частей тела животных (копыта, вымя, грива, бивни);
- наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, строгает);
- неточно употребляют слова для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых;

Отмечаются лексические замены по различным типам:

- смешения по признакам внешнего сходства;
- замещения по значению функциональной нагрузки;
- видо-родовые смешения;
- замены в рамках одного ассоциативного поля (посуда – миска, нора – дыра);

### **Связная речь**

Несформированность связной речи проявляется как в диалогах, так и в монологической речи.

### **Особенности связной речи детей с общим недоразвитием речи третьего уровня:**

- нарушение связности и последовательности рассказа;
- смысловые пропуски существенных элементов рассказа;
- пропуски смысловых элементов сюжетной линии;

- фрагментарность изложения;
- нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте;
- бедность и однообразие используемых языковых средств;
- нарушение межфразовых связей между предложениями.

### **Слоговая структура слова**

Отмечаются затруднения в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости:

- персеверации (неневик – снеговик);
- антиципации (астобус – автобус);
- добавление лишних звуков (мендведь – медведь);
- усечение слогов (акваум – аквариум);
- перестановка слогов (скоровода - сковорода);
- добавление слогов или слогаобразующей гласной (тырава – трава).

### **Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:**

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том. Что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий,



связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

**В итоге логопедической работы дети подготовительной группы с ОНР 2 уровня речевого развития должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

**В итоге логопедической работы дети подготовительной группы с ОНР 3 уровня речевого развития должны уметь:**

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

**В итоге логопедической работы дети старшей группы с ОНР 3 уровня речевого развития должны научиться:**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Произносить правильно поставленные звуки и с помощью взрослого фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру двусложных и трехсложных слов.
- Пользоваться в речи простыми распространенными и сложными предложениями с союзом А, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа, составления рассказов по картине, серии картин.
- Владеть навыками простой диалогической речи.
- Составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
- Владеть обобщающим понятием слова.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.
- Использовать в активной речи слова различных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений.

- Понимать различные значения слов, их многозначность, противоположность значения.
  - Должны быть усвоены предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа, изменение большинства имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм.
  - В самостоятельной речи правильно пользоваться предлогами: НА, В, С, СО, К, ОТ, ЗА, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА.
  - Владеть элементами грамоты: выделять слова и предлоги в предложениях, выполнять звуковой анализ односложных, двусложных и слов со стечением согласных.
  - Выделять звук в начале, середине и конце слова.
  - Дифференцировать согласные звуки на слух и в собственной речи по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
  - Анализировать слова без опоры на утрированное проговаривание логопеда, называть звуки слова вразбивку.
- Самостоятельно объединять звуки в слова.
- Уметь делить слова на слоги.

## 2. Содержательный раздел

### **2.1. Этапы обследования детей с общим недоразвитием речи.**

— Программа опирается на Адаптированную основную образовательную программу муниципального бюджетного образовательного учреждения «Образовательный комплекс «СОШ №10» города Губкина Белгородской области, составленную с учетом проекта «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н.В. Нищевой.

#### **Обследование детей с общим недоразвитием речи.**

На каждого ребенка логопед заводит речевую карту, в которую заносит данные обследования ребенка.

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально. Для обследования логопед использует специальный дидактический материал, подобранный в соответствии с разделами речевой карты.

В начале года отводится сентябрь на обследование и оформление речевой карты ребенка. В конце года проводится повторное обследование каждого ребенка, с целью выявления динамики развития.

## Обследование детей с ОНР 2 уровня речевого развития

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»*), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (*пальтовка – пальтишко; платенка – платьице; скворчик, скворечник – скворушка; ременьчик – ремешок* и т.д.);

2. существительных с суффиксами единичности (*горошка, гороховка – горошинка; пуховка, пушка – пушинка; изюм, изюмка – изюминка; песок, песочка, песочница – песчинка* и т.д.);

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухой – пуховой; клюк 'овый- клюквенный; с 'осный – сосновый*);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвостовый – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый*);

5. притяжательных прилагательных (*волкин – волчий; лисовый – лисий*).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет* и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (*вместо книголюб – книжник; ледакол – легопад, леготник, далекол; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица*).

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.

Следующей отличительной особенностью детей 4 уровня речевого развития является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;
2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.
3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

### **Обследование ребенка 3 уровня речевого развития:**

#### ***1. Ориентировочный этап.***

- На данном этапе проводится целенаправленный опрос родителей о речевом развитии ребенка: появлении гуления, лепета, первых слов и т. д. Данные беседы фиксируются в речевой карте.
- Изучается специальная документация, медицинская карта ребенка. Анализ медицинской карты ребенка дает представление о физическом и интеллектуальном развитии ребенка, о возможных причинах отклонения в формировании его речи, о поведении на занятиях и режимных моментах, об усвоении программы детского сада.
- Предварительная беседа с ребенком. Ее цель – выявить общий кругозор ребенка, возможности связного высказывания. В ходе беседы логопед отмечает, какими ответами пользуется ребенок, насколько они развернуты, правильны по содержанию. В карте логопед записывает развернутый ответ ребенка со всеми дефектами произношения.

#### ***2. Дифференцированный этап.***

- Обследование интеллекта.

Ребенок выполняет ряд специальных заданий, определяющих уровень его мыслительной деятельности:

- выделить четвертый лишний предмет;
- посчитать и произвести счетные операции в соответствии с программой детского сада;
- сравнить предметы, выделить общее и отличное;
- поиграть в игру «Бывает – не бывает».

#### ***3. Обследование неречевых процессов.***

- Обследование слуха.

Логопед проверяет, как ребенок слышит шепот и разговорную речь. Ребенка ставят спиной к логопеду на расстоянии 5 – 6 метров. Логопед делает полный выдох и шепотом называет слова, которые ребенок должен повторить. В речевой карте необходимо указать, на каком расстоянии ребенок воспринимает шепот.

- **Обследование памяти.**

Ребенку предлагаются задания в игровой форме: «Посмотри и запомни», «Угадай, что спрятали?», «Что изменилось?», «Угадай, чего не стало?».

Выполнение 3-4 ступенчатой инструкции: «Карандаши убери в коробку, кубики поставь на полку. Мяч положи под стол».

- **Обследование общей моторики.**

В речевой карте зафиксировать навыки самообслуживания: умение завязать и развязать шнурки, шарф; застегивать и расстегивать пальто, правильно вытирать руки и т. д.

Проверить умение ребенка постоять, попрыгать на одной ноге, на двух ногах, маршировать под счет.

Умение переключаться с одного движения на другое: правая рука на поясе, левая на голове.

- **Обследование мелкой моторики.**

Собрать мозаику, спички, пуговицы.

Умение правильно держать карандаш и проводить линии слева направо и сверху вниз.

Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.

В речевой карте отмечается точность воспроизведения пространственно-временных параметров, самостоятельность и качество выполнения, самоконтроль.

#### **4. Обследование речи.**

- При выявлении речевого недоразвития важно обратить внимание на спонтанные высказывания детей. При этом раскрываются особенности речи детей.

**Составление рассказа по картине.**

Содержание картинки должно быть доступно детям, связано быть с жизнью детского сада, окружающей действительностью.

Логопед должен продумать четкие и конкретные вопросы по содержанию картины.

Вопрос должен побуждать ребенка дать развернутый ответ на вопрос.

**Составление рассказа по серии картин.**

Подбираются серии из двух, трех, четырех или пяти картинок.

На примере одной серии логопед сам раскладывает картинки, объясняя, почему они расположены в такой последовательности.

После этого предлагается ребенку внимательно рассмотреть картинки из другой серии и разложить их последовательно. Логопед задает ребенку вопросы по содержанию картинок. Затем ребенок сам составляет рассказ по серии картинок.

### ***Пересказ***

Рассказ должен соответствовать возрасту детей, иметь четко выраженную структуру. Содержание должно быть простым и понятным.

Сначала логопед предлагает ребенку послушать рассказ. Затем ответить на вопросы по содержанию.

Перед вторым прочтением рассказа, логопед нацеливает ребенка на его запоминание. После этого просит ребенка пересказать рассказ.

В карте педагог записывает рассказ ребенка со всеми речевыми дефектами, которые он допустил при пересказе. Отмечает, насколько внимательно ребенок слушал рассказ, понял ли его содержание, запомнил последовательность изложения.

### ***Составление рассказа-описания игрушки или предмета.***

Логопед подбирает для описания яркую игрушку, имеющую четко выраженные части.

Сначала ребенок внимательно рассматривает игрушку. Затем логопед задает вопросы, которые помогут ребенку отметить цвет, размер, части игрушки, особенности организации игры с ней. Если ребенок затрудняется ответить на вопрос, логопед повторяет его еще раз или дает образец ответа.

Далее ребенок самостоятельно описывает игрушку. Если ребенок не может описать игрушку, логопед дает свой образец описания и предлагает еще раз описать игрушку.

В речевой карте логопед отмечает умение ребенка следовать плану описания, отмечает грамматический строй предложений.

### ***Словарный запас.***

В процессе обследования выявляется объем предметного, глагольного и словаря признаков.

#### ***- Предметный словарь:***

слова, обозначающие предметы и их части;  
домашние, дикие животные и их детеныши;  
профессии людей.

Слова – обобщения (транспорт, фрукты, семья), видовые понятия (чайная посуда).

**- Глагольный словарь:**

Глаголы, обозначающие действие предметов;

Глаголы, обозначающие их состояние

Глаголы, обозначающие чувства, эмоции, различные явления

**- Словарь признаков:**

Прилагательные, обозначающие различные качества, величину предметов - узкий, широкий, длинный, большой, маленький.

Цвет основной и оттенки – красный, зеленый, серый, оранжевый и т. д.

Форма предмета – круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный.

Температура, вес, вкус – холодный, тяжелый, лимонный.

Материал, из которого сделаны предметы – деревянный, стеклянный, бумажный.

Сезонность – летний, зимний, осенний, весенний.

Обобщающие признаки – разноцветный, гладкий, пушистый.

При обследовании словарного запаса необходимо варьировать задания, соблюдая постепенность нарастания сложности:

- Показ детьми предметов и действий, названных логопедом (покажи, кто шьет, а кто вяжет).

- Выполнение действий, заданных логопедом (нарисуй шар, раскрась шар).

- Самостоятельное называние детьми показанных предметов, действий, явлений, признаков и качеств (Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик?).

**- Словообразование**

Образование новых слов суффиксально-префиксальным способом – елка – елочка, гриб – грибок, шапка – шапочка

- Образование относительных прилагательных:

соотнесенность с продуктами питания – грибной суп;

соотнесенность с материалами, из которых сделан предмет – деревянный стол,

соотнесенность с растениями – сосновый лес.

- Образование глаголов, близких по лексическому значению – шьет, зашивает, вышивает; летит, подлетает, вылетает, залетает.

**- Грамматический строй речи**

Необходимо выявить понимание детьми грамматических форм и навык их употребления в активной речи.



- Использование в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа – дом – дома; стоит - стоят
- Изменение существительных по родам – синий, синяя, синее
- Изменение существительных по падежам – шкаф, к шкафу, под шкафом и т.д.
- Согласование существительных с прилагательными - яблоко красное.
- Согласование существительных с числительными – один стул, три стула, пять стульев.
- Употребление простых предлогов – у, в, на, с, из, к, под, по, после.
- Употребление сложных предлогов – из-за, из-под, со, между.
- **Обследование сохранности и подвижности артикуляционного аппарата**

Логопед фиксирует: массивные толстые губы, отсутствие передних и коренных зубов.

Мягкое небо: обследовать визуально, предложить покашлять с открытым ртом, язык – на нижней губе.

Отметить: плоское, округлое, гиперкинез, отклонение маленького язычка в сторону, расщелины.

Твердое небо: нормальное, готическое, куполообразное, расщелины.

При осмотре языка отмечается величина подъязычной связки.

В строении челюстей – дефект их прикуса (прогения, прогнатия).

- Состояние и работа мышц лицевой мускулатуры:

Оскал – покой, надувание щек, поднятие бровей, наморщивание лба, носа, поднятие верхней губы.

Отметить сглаженность носогубных складок: одной, обеих.

Движение языком. Одиночные: показать широкий (узкий) язык, положить язык на нижнюю губу. Узким языком коснуться правого-левого углов рта, показать язык «чашечкой».

Выполнить серии движений языком: положить широкий язык на нижнюю губу, поднять на верхнюю губу, перевести на верхние зубы, убрать за зубы. Облизать узким (затем широким) губы вкруговую.

Отметить: точность, объем движений, равномерность работы мышц языка, способность к переключению и удержанию позы: отклонение в сторону кончика языка при показе, тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы, увеличение гиперкинеза или замедление темпа движения при повторных движениях, посинение кончика языка, замена движений языка. Слюнотечение.

- **Общее звучание речи:**

Голос: гнусавый, тихий, неумение говорить шепотом.

Дыхание: грудное, диафрагмальное, поверхностный вдох, короткий, непродолжительный выдох.

Выразительность речи: дикция – отчетливая, смазанная, невнятная; темп – нормальный, ускоренный, замедленный; ритм – норма, аритмия.

#### **- Обследование звукопроизношения**

- произношение гласных звуков – изолированно, в слогах, словах;
- произношение согласных свистящих – изолированно, в слогах, словах;
- произношение согласных шипящих;
- произношение аффрикатов;
- произношение сонорных;
- произношение звонких и глухих;
- произношение согласных твердых и мягких;

Слова подбираются так, чтобы заданный звук находился в различных позициях: в начале, середине, в конце слова.

#### **Обследование фонематического слуха**

- Детям предлагается запомнить и воспроизвести слоговые ряды, состоящие из 2-3-4 слогов. Сначала повторить цепочки слогов, состоящих из произносимых звуков: ба-па-ба, да-та-да.
- Повторить ряд слов, близких по звуковому составу:  
бок-бак-бык, кот-ток-тук
- Предложить определить первый, последний звук в слове.

#### **Обследование слоговой структуры и звукозаполняемости слов**

- Повторить слова с разным количеством и типом слогов:

Слова со стечением согласных в начале слова – экскурсовод, трактор, квартира.

Слова со стечением согласных в середине слова – фотограф, картина, паркет, ведро.

- Повторить предложения:

Экскурсовод проводит экскурсию. Учительница учит детей. Воспитательница читает детям книгу.

Отмечаются ошибки, характерные для ребенка:

пропуск слогов;

перестановка слогов;

сокращение стечения согласных.

## **2.2. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности, перспективно-тематическое планирование.**

У большинства детей групп общее недоразвитие речи обусловлено стертой формой дизартрии, поэтому на индивидуальных занятиях большое внимание уделяется развитию дыхания, артикуляционной и ручной моторики. Возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности и строении звуковой формы слова. Программа позволила разработать конспекты непосредственно образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей.

### **Основные задачи работы с детьми с общим недоразвитием речи третьего уровня в старшей группе:**

#### ***1. Развитие речевой моторики:***

- Выполнение упражнений для выработки правильной воздушной струи;
- проведение комплексов артикуляционной гимнастики;

#### ***2. Формирование произносительной стороны речи:***

- постановка неправильно произносимых звуков,
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, фразовой речи;
- дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, фразовой речи;
- введение звуков в повседневную речь.

#### ***3. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка***

#### ***4. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

#### ***5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи третьего уровня предполагает комплексное планирование:

- разработку перспективных планов работы для старшей и подготовительной группы;
- тематическое планирование по основным разделам программы;
- календарное планирование.

**Основной формой обучения** детей с нарушениями речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие всех сторон речи дошкольников.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

**Основная форма обучения:**

1. Фронтальные занятия
2. Индивидуальные занятия
3. Занятия с небольшими группами

**Виды фронтальных:**

1. По формированию произношения.
2. По развитию связной речи.
3. По формированию словарного запаса и грамматического строя речи.

**На индивидуальных занятиях проводится работа:**

1. По активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
2. Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
3. Постановке отсутствующих звуков, их автоматизации в слогах, словах, предложениях, фразах.
4. Дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, фразах.

**Занятия с небольшими группами детей**

По структуре дефекта логопед делит детей на небольшие группы. В начале года таких групп может быть 3 – 4. К концу года 2 – 3 группы.

На групповых занятиях логопед проводит:

1. Артикуляционную гимнастику.
2. Пальчиковую гимнастику.
3. Закрепляет знания по формированию словарного запаса.
4. Развивает связную речь.
5. Формирует грамматические компоненты речи.

**Длительность занятий.**

Длительность занятий определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013 года.

- Фронтальные занятия в старшей группе – 25 - 30 минут,
- Фронтальные занятия в подготовительной группе – 30 - 35 минут
- Индивидуальное занятие – 15 минут.
- Занятие с небольшой группой (групповое) – 20 минут.
- Перерыв между занятиями – 10 минут.

Занятий реализующие коррекционно - развивающие задачи, проводятся ежедневно. Фронтальные - 4 раза в неделю, индивидуальные - ежедневно, подгрупповые в зависимости от сходной структуры дефекта.

### **2.3. Основные формы совместной деятельности специалистов детского сада**

#### *Преимственность в работе специалистов детского сада*

##### **Учителя-логопеда и воспитателей:**

- В течение года воспитатели решают задачи **«Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Образовательный комплекс СОШ №10» города Губкина Белгородской области.**

Педагоги разрабатывают совместный план работы на каждого ребенка группы, направленный на коррекцию отклонений в речевом, психическом, физическом, умственном развитии и дальнейшее совершенствование сохранных анализаторов.

- Совместно с логопедом воспитатели решают задачи в области развития речи:

- 1) Намечают словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем в практическом применении.
- 2) Проводят фронтальные и индивидуальные занятия по заданию логопеда.
- 2) Закрепляют речевые навыки детей на всех занятиях, в режимных моментах, играх, прогулках.
- 2) Расширяют и активизируют речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем.
- 3) Развивают у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях.
- 4) Автоматизируют в свободной самостоятельной речи детей усвоенные ими навыки правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
- 5) Обеспечивают необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

б) Воспитывают у детей интерес к занятиям по развитию речи.

**Учителя-логопеда и психолога:**

- Составление плана коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка.
- Организация совместных родительских собраний.
- Проведение комбинированных занятий.

**Учителя-логопеда и музыкального руководителя:**

- Консультирование музыкального руководителя по проблемам речевого развития каждого ребенка.
- Контроль над подбором речевого материала для развлечений и утренников.
- Проведение интегрированных занятий, направленных на закрепление речевых навыков и развитию музыкальных способностей детей.

**Учителя-логопеда и родителей:**

- Знакомит с итогами обследования ребенка.
- Консультирует родителей по вопросам коррекционно-развивающего обучения детей.
- Привлекает к закреплению знаний с детьми.
- Показывает индивидуальные и фронтальные занятия.
- Проводит мастер-классы, круглые столы с родителями, консультации.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми на учебный год.**

*Циклограмма*

на 2022-2023 учебный год.

**Понедельник с 08-30 до 12-30**

8.30 – 8.50 индивидуальная НОД

9.00 – 9.30 подгрупповая НОД подгруппа №1( старшая гр.)

9.40 - 10.15 подгрупповая НОД подгруппа №2( подготовительная гр.)

10.25 – 10.40 индивидуальная НОД

10.50 – 11.05 индивидуальная НОД

11.15 – 11.30 индивидуальная НОД

11.40 – 12.00 индивидуальная НОД

12.10 – 12.30 индивидуальная НОД

**Вторник с 08-30 до 12-30**

8.30 – 8.50 индивидуальная НОД

9.00 – 9.30 подгрупповая НОД подгруппа №1( старшая гр.)

9.40 - 10.15 подгрупповая НОД подгруппа №2( подготовительная гр.)

10.25 – 10.40 индивидуальная НОД

10.50 – 11.05 индивидуальная НОД

11.15 – 11.30 индивидуальная НОД

11.40 – 12.00 индивидуальная НОД

12.10 – 12.30 индивидуальная НОД

**Среда с 13-00 до 17-00**

13.00 - 15.00 консультации для родителей и педагогов, работа с документацией

15.00 - 15.20 индивидуальная НОД (Артём И.)

15.30 – 15.45 индивидуальная НОД (Дима А.)

15.55 -16.10 индивидуальная НОД (Дима С.)

16.20 – 16.35 индивидуальная НОД (Ксюша М.)

16.45 – 17.00 индивидуальная НОД (Варя Д.)

**Четверг с 08-30 до 12-30**

8.30 – 8.50 индивидуальная НОД

9.00 – 9.30 подгрупповая НОД подгруппа №1( старшая гр.)

9.40 - 10.15 подгрупповая НОД подгруппа №2( подготовительная гр.)

10.25 – 10.40 индивидуальная НОД

10.50 – 11.05 индивидуальная НОД

11.15 – 11.30 индивидуальная НОД

11.40 – 12.00 индивидуальная НОД

12.10 – 12.30 индивидуальная НОД

**Пятница с 08-30 до 12-30**

8.30 – 8.50 индивидуальная НОД

9.00 – 9.30 подгрупповая НОД подгруппа №1( старшая гр.)

9.40 - 10.15 подгрупповая НОД подгруппа №2( подготовительная гр.)

10.25 – 10.40 индивидуальная НОД

10.50 – 11.05 индивидуальная НОД

11.15 – 11.30 индивидуальная НОД

11.40 – 12.00 индивидуальная НОД

12.10 – 12.30 индивидуальная НОД

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

#### ***Материально - техническое обеспечение программы***

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения.

#### **Наборы картинок для обследования всех сторон речи:**

- фонематического восприятия
- звукопроизношения
- сенсорного развития
- лексико-грамматический строя
- словаря
- связной речи
- Альбом Иншаковой Г. А. «Альбом для логопеда»
- Игрушки-пирамидки
- Геометрические формы

#### **Содержание дидактического материала по разделам:**

##### **1) Фонематическое восприятие**

- Звучащие игрушки и предметы.



- Дидактические игры:

«Рыболов»,

«Построим пирамиду»,

«Речевое домино»,

«Выложи схему слова»,

«Определи место звука в слове»,

## **2) Развитие дыхания**

- Султанчики, вертушки, соломинки.

- Дидактические игры:

«Подуй на чай»,

«Подуй на снежинку, бабочку, цветок...»,

«Загони мяч в ворота»,

«Фокусник»,

«Волны»

«Крокодильчик»

«Надуй шарик»

«Мыльные пузыри»

## **3) Звукопроизношение**

- Набор предметных картинок на все звуки

- Говори правильно. Лото. Р, Ль.

- Гласные звуки в образе девочек, согласные в образе мальчиков.

## **4) Формирование лексико-грамматического строя речи**

- Наборы картинок:

«Согласование существительных с прилагательными»,

«Согласование существительных с числительными»,

«Образование существительных множественного числа»,

«Составь предложение по картинке»,

«Предложно- падежные конструкции»,

«Образование притяжательных прилагательных»

Дидактические игры:

«Что где находится»,

«Составь предложение по схеме»,

«Юный художник».

### **5) Связная речь**

- Наборы картин «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»

- Наборы картинок из альбома Каше Г. А.

- Наборы картинок для творческого рассказывания

- Схемы для составления описательных рассказов о предмете и игрушке

- Настольные театры, театр на фланелеграфе, театр на магнитах, кукольные и пальчиковые театры

- Наборы картинок и игрушек для обучения детей творческому рассказыванию.

### **6) Обучение грамоте**

- Звуковые кубики

- Пеналы для выполнения звукового анализа слов

- Наборы моделей - квадратов для звукового анализа

- Звуковые линейки

- Схемы предложений

- Схемы слов

- Карточки для чтения слов

- «Читалочки»

- Ребусы

- Дидактические игры:

«Паровозик» - деление слов на слоги

«Покажи домик» - деление слов на слоги

«Поставь цветы в вазу» - твердость, мягкость согласных

«Сорви цветок» - чтение слогов

«Узнай букву на ощупь»

«Допиши букву»

«Допиши пропущенную букву»

Подвижная игра:

«Найди свой домик» - определение количества слогов в слове.

### **7) Словарь**

Наборы картинок:

Овощи, фрукты

Домашние животные, домашние птицы

Дикие животные наших лесов, севера, жарких стран

Мебель, транспорт, профессии, семья, одежда, обувь, головные уборы

Посуда, части суток

Муляжи овощей и фруктов.

- Дидактические игры:

«Что где растет?»

«Кто где живет?»

«Кому что нужно»

«Во саду ли, в огороде»

«Четвертый лишний»

«Назови одним словом»

«Противоположности»

«Оденем куклу на прогулку»

«Напоим куклу чаем»

«Пирамида» - закрепление обобщающих понятий.

### **8) Сенсорное развитие**

- Пирамидки разных размеров

- Кубики разных цветов и размеров

- Разрезные картинки разной конфигурации

- Дидактические игры:

«Подбери по форме и цвету», «Цветное лото», «Махровые цветы», «Юный художник», «Цветная радуга», «Веселые человечки», «Мягкая пирамида».

### **9) Развитие мелкой моторики**

- Мелкие игрушки и предметы
- Мозаики,
- Наборы трафаретов по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда» и т. д.
- Мягкий конструктор- шнуровка
- Наборы круп для перебирания
- Наборы палочек
- Дидактические игры:  
«Дождь идет», «Коврик для мамы», «Собери бусы», «Выложи узор»

### **3.3. Учебно-методический комплекс (методическая литература)**

#### **Список литературы**

1. Александрова Т. В. Живые звуки или Фонетика для дошкольников / Т. В. Александрова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 48 с.
2. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников / Г. Ванюхина. – Екатеринбург: «Старсо», 1993.
4. Волина В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
5. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр / Л. Я. Гадасина, О. Г. Ивановская. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. – 95 с.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 1999.
8. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80 с.
9. Лалаева Р. Н., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Издательство «Союз», 2001.

10. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М.: Аквариум, 1996.
11. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР / Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
12. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
13. Селихова Л. Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.