

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10»  
города Губкина Белгородской области

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»

Протокол № 1 от «31» августа 20 23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»

Протокол № 1 от «31» августа 20 23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Образовательный комплекс  
«СОШ №10»

 С.Е. Божко

Приказ № 405 от «31» августа 20 23 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Советом учащихся  
МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»

Протокол № 1 от «31» августа 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания МБОУ «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа №10» разработана и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 №400
- ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- федеральная программа воспитания (является структурным элементом ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования).
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 №03-1190
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении Стандарта церемониала» от 17.06.2022 №АБ-1611/06
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 №СК-295/06
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности» от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 N 09-1672

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» (далее—образовательный комплекс), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательного комплекса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательном комплексе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательном комплексе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательном комплексе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- **Гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

История нашей школы началась в далеком 1871 году. В 1915 году был первый выпуск школы, которая до революции называлась «Рождественской», а после в народе её стали называть «Красной» из-за цвета стен. До 1918 года состоялось четыре выпуска школы. В годы Гражданской войны здание сильно пострадало. Здание было брошено до 1929 года. В 1930 году в связи с началом геолого - разведочных работ КМА уездное советское руководство передало геологам здание школы. В 1933 году «красное» здание вновь распахнуло свои двери для местной детворы – открылась школа-семилетка (НСШ). Вплоть до Великой Отечественной войны подрастающее поколение получало образование. С 1943 года в здании вновь разместилась семилетняя школа. 15 июня 1945 года была заведена книга для записи выдачи бланков свидетельств об окончании Рождественской семилетней школы. Классы были достаточно большие, от 20 до 30 человек. Годы поступления разные, возраст окончания тоже, например, в 1947 году самому младший выпускнику было 14 лет, а самому старшему на момент окончания

школы было 23 года. В конце 60-х годов в здании было размещено медицинское училище. А с 1972 по 1989 годы в здании работала школа, которой было задано название «Средняя школа № 10». С 1989 года здание находилось в аварийном состоянии, разрушалось. В 2011 году губернатор Белгородской области Е. С. Савченко выступил с инициативой организации в здании школы Музея истории КМА, который был открыт в 2012 году. В 2002 году для школьников распахнуло двери новое здание школы. За долгие годы существования школы в ней училось и трудилось много учеников и педагогов. Особую роль для школы №10 сыграл Иван Романович Хорхордин – учитель, директор, ветеран войны и труда.

Каждая школа должна гордиться не количеством выпускников, а их достижениями. И нашей школе есть кем гордиться! В те далекие годы в ней учились люди, которые своими подвигами навсегда вписали свои имена в историю не только нашего города, но и всей страны. Это герои Советского Союза Туренко Евгений Георгиевич, Хворостянов Илья Алексеевич и Найдин Григорий Николаевич. В память о Героях на фасаде здания школы № 10 в канун Дня Победы была установлена мемориальная доска.

17 ноября 2020 года МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» создано на основании постановления администрации Губкинского городского округа от 09.07.2020 № 902-па «О реорганизации в форме слияния МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» и МБДОУ «Детский сад № 15 «Колосок».

2017 год - победитель грантового конкурса «Здоровый ребенок» на территории Губкинского городского округа в номинации «Марафон здоровья» с проектом «С мячом дружить – здоровым быть!».

2017 год - II место в областном конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2017 году, посвященному Году экологии в России.

2017 год - сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота».

2018 год - сетевая инновационная площадка «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

2019 год – победитель муниципального конкурса школьных команд «Мастерство и творчество» в номинации «Вместе к успеху!».

2020 год - победитель регионального конкурса «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений Белгородской области

2020 год – победитель грантового конкурса «Сделаем вместе!».

2020 год - победитель конкурса на самую благоустроенную территорию среди бюджетных учреждений Губкинского городского округа, призер областного конкурса.

2021 год - III место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа».

2021 год - победитель по итогам рейтингования общеобразовательных учреждений с дошкольными группами Губкинского городского округа.

2022 год – призер регионального конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы в ОУ.

Сегодня МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» – это высокопрофессиональный педагогический коллектив.

В нашей школе созданы все необходимые условия, в том числе современная материальная база, чтобы образовательный процесс был плодотворным, результативным, а также увлекательным и интересным.

МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто образовательное учреждение.



Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или, во всяком случае, сильно влияет на нее.

Воспитательное пространство образовательного комплекса представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в образовательном комплексе, но и в микрорайоне в целом.

В школе обучаются коренные жители микрорайона, «приезжие», жители иных культур и вероисповеданий. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Так же воспитательная работа образовательного комплекса строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения с организациями партнерами. Для МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» это: Краеведческий музей, Музей истории КМА, ДС «Кристалл», МБУДО ДООСЦ, МБУДО ДДТ «Юный губкинец», МАУК ЦКР «Строитель», ЦКР «Форум», СШ №3, СШОР, СОК «Орленок», библиотека филиал №7, ДШИ №2, Губкинский горно-политехнический колледж, ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова, ГФ НИТУ «МИСИС».

Основными характеристиками воспитывающей среды образовательного комплекса являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы Совета лидеров школы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню родного города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете лидеров», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Открытые сердца», отряда ЮИД, юнармейского отряда, отряда «Юный пожарник», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад образовательного комплекса жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- Отряд юнармейцев. Цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Билет в будущее», профориентационный проект, направленный на раскрытие

талантов и осознанный выбор карьеры

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Процесс воспитания в образовательном комплексе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном комплексе;
- ориентир на создание в образовательном комплексе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10», реальной деятельности, имеющихся в образовательном комплексе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в образовательном комплексе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Взаимодействие с родителями», «Профорентация», «Предметно-пространственная среда», «Самоуправление», «Отдых и оздоровление детей», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы».

### **МОДУЛЬ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате.
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Духовно-нравственное	3-4	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительное	3-4	Поиграй со мной
Социальное	3-4	Орлята России
Общеинтеллектуальное	3-4	Основы логики и алгоритмики Функциональная грамотность
Общекультурное	3-4	Волшебный сундучок

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-2	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-2	Поиграй со мной
Проектно-исследовательская деятельность	1-2	Орлята России
Общеинтеллектуальное	1-2	Основы логики и алгоритмики
Коммуникативная деятельность	1	Английский – первоклашкам
Художественно-эстетическая творческая деятельность	2	Школьный театр

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка чувствовать себя успешным. Создание в образовательном комплексе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Этому свидетельствует анкетирование детей и их родителей.

Своеобразие дополнительного образования в образовательном комплексе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Дополнительное образование детей в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» является неотъемлемой частью образовательной системы образовательного комплекса. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях.

Направление дополнительного образования	Название творческого объединения	Класс
Художественно-эстетическое	В ритме танца	1
	Магия красок	2
Техническое	Юный конструктор	3
	Юный конструктор	4

### МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор Совета лидеров, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества»;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом - психологом (мониторинг, социально – психологическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профилактических учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей, Совета отцов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Последний звонок» и др.;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по минифутболу, пионерболу, теннис и другое).

### МОДУЛЬ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день памяти жертв фашизма	Международный день пожилых людей; День Учителя; День памяти жертв политических репрессий.	День народного единства. День Матер и
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации День волонтера	Новый год; День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Месячник военно-патриотического воспитания День защитника Отечества.

<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Масленица Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.	День космонавтики Пасха советского народа нацистами и их пособниками о годы ВОВ. День памяти о геноциде	Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры.
<i>Июнь</i>	<i>Июль</i>	<i>Август</i>
Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;	День семьи, любви и верности.	День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран живет рядом, Имя Героя, «Волонтеры»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДДМ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **МОДУЛЬ ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» («День Памяти», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам; экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам родного края);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

В МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» формирование законопослушного поведения несовершеннолетних сформированы по 4 основным разделам:

- Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
- Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
- Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантными делинквентным поведением.
- Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

### **Примерная программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних**

	<b>Направления деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса</b>		
1	Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Школьные медиа	Специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	Служба школьной медиации (примирения)	Специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	Детский телефон доверия	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции</b>		
1	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4	Самоуправление	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

5	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих отрядов	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6	Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение Коммуникативной компетентности педагогов и родителей	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7	Школьные медиа	Специалисты в области воспитания
8	Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением</b>		
1	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Психолого - педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	Социально – психологическое тестирование	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4	Профилактика девиаций и аддикций(химических и поведенческих), ПППиС сопровождение обучающихся с девиантным поведением	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6	Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7	Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения).	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог



8	Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания
9	Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
10	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
11	Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся</b>		
1	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	Формирование основ информационной безопасности	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательном комплексе предусмотрена через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательном комплексе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательном

комплексе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне ит.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социальноодобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Образовательном комплексе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- использование систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств (установка программы родительского контроля на мобильных телефонах);
- информирование родителей (законных представителей) учащихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социальнозапущенные, социальнеадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

С целью повышения уровня правовой культуры детей и взрослых, профилактики правонарушений среди обучающихся, формирования умения защищать свои права при помощи закона реализуется серия мероприятий в рамках проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям, Недели правовых знаний. Обучающиеся получают базовые представления о правах и свободах человека и гражданина; получают правовые знания и развивают правовые компетентности в части защиты основных прав и свобод личности; воспитывают гражданскую ответственность и внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права для обеспечения стабильного развития общества, которое гарантировано законам правы и свободы; усваивают демократические правовые ценности к институтам и правопорядку.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На уровне класса, образовательного комплекса**

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программы «Правовое просвещение», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- выставки наглядных и методических материалов по вопросам распространения информации о правах ребенка;
- конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, проведение концертов, виртуальных

экскурсий по музеям и выставочным залам;

- наставничество старшеклассников и помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий;
- уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы - известных людях, героях войны и труда;
- Дни здоровья, смотр-конкурс военно-патриотической песни и строя, встречи с юнармейцами и ветеранами, письма солдатам;
- вовлечение в мероприятия детского общественного движения РДДМ и «Орлята России»;

участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций, помощь детям с онкологией; акции «Дети вместо цветов», «Белая ромашка»;

- правовые акции: Всероссийская акция «Я - гражданин России» (<http://www.ivedu.ru/articles/news/id3727>),

- проведение развивающих занятий с *подростками группы социального риска*: «Заглянем в будущее», «Здоровье и карьера», «Самоуправление успехом», «Радость общения – залог здоровья»; слёты, марафоны, мини — тренинговые занятия для подростков группы социального риска: «Мы такие разные...», «Заглянем в будущее», «Зависимость может украсть свободу!», «Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь!», «Думай, когда отвечаешь «нет» и «да». «Помни, что выбор есть всегда!»;

- проведение школьной конференции «Здоровые дети — здоровая нация»; проведение конкурсов рисунков, плакатов, фотографий, слайдовых презентаций: «Живи ярко», «Спорт – это модно!», «Мир глазами волонтера», «Здоровым быть модно!», «Подари себе жизнь», «Спорт и туризм – здоровая жизнь!», «Здоровая семья – здоровье нации» и пр.; выпуск стенгазет, листовок, буклетов, напутствий: «Мы против курения и наркотиков», «Здоровье и успех», «Навстречу радости и счастью!»; конкурсы творческих проектов – самоотчётов «Планирование карьеры и здоровья», «Моя формула успеха».

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры, с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть; беседы-инструктажи, мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение; работа школьного волонтерского отряда «Открытые сердца», отряда ЮИД, юнармейцев.

#### **На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- организация психокоррекционной работы.

- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

## **МОДУЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей образовательного комплекса, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое); проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН ОМВД.
- родительские интернет-сообщества, группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей и другие дни, согласованные с администрацией школы)

## **МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательного комплекса предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об

участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики на сайте образовательного комплекса, в Вконтакте.

## **МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10».
- члены совета самоуправления школы активные участники РДДМ.

Поддержка детского самоуправления в образовательном комплексе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» существует ученическое самоуправление в форме Совета лидеров классов. Данная форма деятельности предполагает организацию школьной жизни таким образом, востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая как их, так и педагогов, обращаться к совместно принятым нормам (законам) и поступать в соответствии с ними.

Самоуправление в классе осуществляется посредством деятельности Совета лидеров, создания и работы советов при подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, чередования групповых и творческих поручений.

В ходе планирования своей деятельности Совет лидеров ставит своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В образовательном комплексе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, встречи с интересными людьми, фестивали, конкурсы, круглые столы, акции, диспуты - все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Учащиеся с огромным удовольствием вовлекаются в данную работу.

## **МОДУЛЬ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ**

В МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» отдых и оздоровление детей организовано в рамках следующих направлений:

### **1. Здоровьеформирующее:**

- рациональная организации учебного процесса (расписание учебных занятий);
- соблюдение воздушно-теплого режима и санитарно - гигиенических условий требованиям СанПиНов;
- определение соответствия дозировки домашних заданий учащихся объёму работы на уроке;

- качество выполнения программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях обучения, проведение уроков здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- участие в мероприятиях, конкурсах и акциях в соответствии с международным календарем дат, посвященных проблемам охраны здоровья;
- участие в диспансеризации и медосмотре учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- деятельность школьного спортивного клуба «Лидер», участие в соревнованиях по разным видам спорта на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- организация динамических пауз на уроках в 1-8 классах, подвижных перемен детьми-наставниками с учащимися 1-5 классов;
- мониторинг за состоянием здоровья и контроль посещаемости;
- обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой;
- участие в реализации программы «РАЗВИТИЕ ВИДА СПОРТА «ПЛАВАНИЕ» В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2020 - 2024 ГОДЫ»;
- организация психолого-педагогической и коррекционной помощи учащимся с ОВЗ специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

**2. Экскурсионная деятельность**, осуществляемая в сотрудничестве с МБУДО «Станция юных туристов» и включающая выездные мероприятия по памятным местам Белгородской и других областей, участие в туристско-краеведческих фестивалях, туристических походах, пеших экскурсиях; семейных отдых и оздоровление (поездки выходного дня, отдых в курортных зонах российского государства и за рубежом

**3. Просветительская:** пропагандистская работа по формированию ЗОЖ школьных отрядов–волонтеров и классных руководителей, организация деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; организация деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры), участие во Всероссийском проекте по обучению школьников основам правильного питания и формированию здоровых привычек,;

**4. Лагерная деятельность** (организация работы 3-х смен пришкольного летнего детского оздоровительного лагеря «Радуга», работа школьного лагеря на осенних и весенних каникулах, школьного трудового лагеря «Ударник», отдых в загородных стационарных лагерях СОК «Орленок», «Лесная сказка».

### Прогнозируемая модель личности выпускника

Модель выпускника первой степени обучения	Модель выпускника второй степени обучения	Модель выпускника третьей степени обучения
знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;	знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;	знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;
владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.
	знание основ строения и функционирования организма человека;	способность вырабатывать индивидуальный образ жизни
	знание изменений в организме человека в пубертатный период;	умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека

	умение оценивать свое физическое и психическое состояние	Знание различных оздоровительных систем;
	знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека	стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;
	телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы,	убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;
	Гигиена умственного труда.	Гигиена умственного труда
	Поддержание физической формы	Поддержание физической формы

### МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательный комплекс государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательном комплексе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

В МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства образовательного комплекса, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В образовательном комплексе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников, Выпускной вечер. Специальные события образовательного комплекса - это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).



## **МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **МОДУЛЬ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Существование детского объединения - важнейший фактор социализации ребенка, мощный инструмент, позволяющий эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства. Но это при условии, если взрослые находят тонкие подходы к воспитанию подростков, не довлеют над ними, не принуждают, не понукают, не замещают, а неустанно, терпимо и грамотно сотрудничая, обучают.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
  - участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за 15 деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
  - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10» несколько детских общественных объединений:

### **РДДМ «Движение первых»**

В основе деятельности Российского движения школьников лежат демократические

принципы и ценности. Одной из важнейших задач РДДМ является налаживание диалога и эффективного взаимодействия с другими детскими и молодежными общественными объединениями с целью создания единого воспитательного пространства страны и формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей.

Приоритетными задачами Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение) являются:

содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 - ФЗ Концепция Программы воспитательной работы Движения (далее - Программа) разработана совместно Правлением Движения и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и Проект 2 реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии с федеральным законом 261 -ФЗ, Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

#### **Детское волонтерское объединение «Открытые сердца»**

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение - новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Отряд «Открытые сердца». В нашей школе учащиеся-волонтеры проводят «Осеннюю и весеннюю неделю добра», ежегодно участвуют в акции «Добрые крышечки», «Ветеран живет рядом». Волонтеры являются участниками многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в городе, участвуют в фестивалях. Наши акции «Посади свое дерево», «Экологические субботники», «Покорми птиц зимой». Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общешкольных мероприятиях: встречи, митинги, праздники: День знаний, День Матери, День Учителя, Смотр строя и песни, Новый год, День Победы. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в городских мероприятиях. Так же, волонтеры МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» за мемориалом Великой Отечественной войны в микрорайоне Йотовка.

#### **Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»**

«Стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества!» Эти слова юнармейцы произносят перед лицом своих товарищей, родителей и педагогов, в торжественной обстановке у «Вечного

огня», а это значит что они не станут пустыми. Участниками отряда могут стать все учащиеся общеобразовательного учреждения в возрасте от 8 до 18 лет.

**Цель деятельности объединения:** Разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

### **Школьный отряд Юных Инспекторов Движения.**

Главная задача отряда юных инспекторов движения - активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил. Отряд ЮИД «Дорожный патруль» оказывает помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- организация изучения учащимися Правил дорожного движения;
- оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
- организация и проведение в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения;
- обеспечение безопасности движения в микрорайоне Салтыково.

### **МОДУЛЬ ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Приметы весны» и т.п.), так же участие в экологических акциях «Наш лес. Посади свое дерево», «Экологические субботники»;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, познавательные учреждения.

Наш образовательный комплекс сотрудничает с культурными учреждениями нашего города.

### **МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность старшего вожатого, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует работу Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.</p>
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	1	

### 3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о социально-психологической службе

Положение о школьной службе медиации

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Положение о первичном отделении общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Положение о школьном спортивном клубе

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

Федеральная программа воспитания для общеобразовательных организаций

### 3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов

воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем



директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ №10»

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

#### *Приложение*

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.