

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации Губкинского городского  
округа

 В.К. Таранова

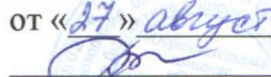
Экспертное заключение

от «30» июля 2021 г. № 99



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ директора МБОУ  
«Образовательный комплекс «СОШ № 10»  
от «27» августа 2021 г. № 201

 С.Е. Божко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10»  
города Губкина Белгородской области  
на 2021-2026 годы



г. Губкин, 2021

## Оглавление

1	<b>Раздел 1.</b> Информационная карта Программы развития	
1.1.	Паспорт Программы развития	3
1.2.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
1.2.1.	Историческая справка	6
1.2.2.	Образовательный комплекс на современном этапе	7
2	<b>Раздел 2.</b> Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного комплекса	13
2.1.1.	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	14
2.1.2.	Анализ возможностей социальных партнеров	15
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного комплекса	15
2.3.	Анализ проблем образовательного комплекса и их причин	26
2.4.	SWOT-анализ развития образовательного комплекса	27
3	<b>Раздел 3.</b> Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы	34
4	<b>Раздел 4.</b> Стратегический план реализации Программы развития	43
4.1.	Портфели проектов для реализации Программы развития	45
4.2.	План-график реализации проектов	55
5	<b>Раздел 5.</b> Механизм реализации Программы развития	58
6	<b>Раздел 6.</b> Концепция брендинга образовательного комплекса	59
7	<b>Раздел 7.</b> Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности	
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	60
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	61
8	<b>Раздел 8.</b> Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы развития	64
9	<b>Раздел 9.</b> Описание мер регулирования и управления рисками	65

## Раздел 1. Информационная карта Программы развития

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СОШ № 10» «Школа открытых сердец» (далее - Программа развития)
<b>Разработчики Программы</b>	Коллектив МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10»
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Государственная программа «Развитие образования Белгородской области» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. N528-пп (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 28.01.2019 N 29-пп, от 01.07.2019 N 284-пп);</li><li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»;</li><li>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</li><li>- Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;</li><li>- Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 года N 27-пп (ред. от 03.06.2013) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</li><li>- Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа на 2014-2020 годы» (утверждена</li></ul>

	<p>Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па, в редакции Постановления администрации Губкинского городского округа от 14 февраля 2017 года №216-па);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года», принятая Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года;</li> <li>- Устав МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10»</li> </ul>
<p><b>Цели и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цель Программы:</b> создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего формированию ценностного самосознания, социальной активности и гражданской ответственности подрастающего поколения, высоконравственной, творческой, компетентной личности, способной эффективно применять теоретические знания на практике, имеющей высокий уровень развития технологических компетенций.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности на принципах построения модели доброжелательной школы;</li> <li>- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива;</li> <li>- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</li> <li>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;</li> <li>- внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p><b>См. раздел 7.2. Программы развития</b></p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1. Аналитико-прогностический этап (январь-февраль 2021 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений деятельности учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;</li> <li>- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;</li> <li>- разработка модели развития доброжелательной школы «Школа открытых сердец»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегическое планирование развития образовательной организации;</li> <li>- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.</li> </ul> <p><b>2. Проектно-деятельностный этап (март 2021 — апрель 2024 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции доброжелательной школы;</li> <li>- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательного комплекса;</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы;</li> <li>- преодоление возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p><b>3. Результативно-оценочный (май — август 2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;</li> <li>- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</li> <li>- разработка стратегии дальнейшего развития учреждения</li> </ul>
<p><b>Объёмы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p><b>Управление и контроль за реализацией Программы</b></p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательного комплекса. Координирует деятельность по Программе директор. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы - в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета учреждения.</p>

## 1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «СОШ № 10» создано на основании постановления администрации Губкинского городского округа от 09.07.2020 № 902-па «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Колосок» и создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная школа № 10» 17 ноября 2020 года.

Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Колосок».

**Лицензия:** серия 31Л01, № 0002809, регистрационный № 8938 от 30.12.2020 года.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31А01 № 0000998, регистрационный № 4414 от 04.02.2021 года.

**Учредитель:** администрация Губкинского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Губкинского городского округа.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу:  
309187, Российская Федерация, Белгородская область, город Губкин, улица Белгородская, дом 349

**Тел.:** (47241) 6-52-67.

**E-mail:** [school10gubkin@yandex.ru](mailto:school10gubkin@yandex.ru);

**<http://sch10.obr-gubkin.ru>**

### 1.2.1. Историческая справка

**1871 год** – основание школы (2021 год - 150 лет)

**2002 год** – новое здание школы

**2008 год** – реконструкция бывшего здания школы под детский сад

**2010 год** - ввод в действие нового здания спортивного зала на территории школы

#### Достижения:

**2017 год** - победитель грантового конкурса «Здоровый ребенок» на территории Губкинского городского округа в номинации «Марафон здоровья» с проектом «С мячом дружить – здоровым быть!»

**2017 год** - II место в областном конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2017 году, посвященному Году экологии в России

**2017 год** - сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»

**2018 год** - сетевая инновационная площадка «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»

**2018 год** - призер всероссийского конкурса «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе»

**2018 год** – лауреат I степени во II Межрегиональном конкурсе детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки»

**2019 год** – участник регионального проекта «Внедрение технологий бережливого управления в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области»

**2019 год** – победитель муниципального конкурса школьных команд «Мастерство и творчество» в номинации «Вместе к успеху!»

**2020 год** - победитель регионального конкурса «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений Белгородской области

**2020 год** – победитель грантового конкурса «Сделаем вместе!»

**2020 год** - победитель конкурса на самую благоустроенную территорию среди бюджетных учреждений Губкинского городского округа, призер областного конкурса

**2021 год** - III место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа»

**2021 год** - победитель по итогам рейтингования общеобразовательных учреждений с дошкольными группами Губкинского городского округа

### **1.2.2. Образовательный комплекс на современном этапе**

На сегодняшний день МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В учреждении работают 30 педагогических работников. Это стабильный и работоспособный коллектив единомышленников, людей целеустремлённых и творческих, профессионалов с большой буквы. В учреждении выстроена и успешно функционирует система методической работы. Задача на перспективу - безболезненное включение педагогов в национальную систему учительского роста.

Сегодня каждый учебный кабинет, а также спортивный зал, библиотека и медицинские кабинеты оснащены компьютерной техникой. Выйти в Интернет можно с любого компьютера в школе, а также подключиться к сети можно через Wi-Fi.

Но, к сожалению, наш компьютерный парк начал постепенно устаревать, поэтому в ближайшей перспективе перед нами стоит задача его обновления за счёт привлечения внебюджетных средств.

Любого родителя всегда волнует безопасность ребенка. Поэтому в учреждении ведется планомерная работа по созданию безопасных условий и сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Достичь высоких образовательных результатов позволяет кропотливая работа содружества педагогов, обучающихся и родителей, начиная с дошкольного образования. Такая организационная форма учреждения, как образовательный комплекс, позволяет отслеживать особенности развития ребенка с дошкольного возраста. Мы активно внедряем различные формы взаимодействия в режиме разновозрастного детского коллектива: проводим экскурсии, реализуем общие проекты, например, «уличные игры», используя волонтерский отряд старшеклассников.

Главный социальный заказ школе от родителей и обучающихся - это получение знаний, достаточных для успешной сдачи выпускных экзаменов и дальнейшего выбора профессии. В учреждении создана достаточная база для успешной подготовки и прохождения ГИА. Главное для ученика - это желание учиться.

В 2020 году педагоги нашего образовательного учреждения приступили к реализации ФГОС среднего общего образования в 10 классе. Новый стандарт среднего

общего образования обладает определенными преимуществами в решении задачи удовлетворения именно индивидуальных потребностей учащихся в углубленном изучении предметов.

В МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» каждый обучающийся может определить свои возможности, выстроить собственное пространство для самореализации и самосовершенствования. Ведется обучение английскому языку с раннего дошкольного возраста, имеется хорошая спортивная база для занятий физической культурой, спортом, созданы условия для занятий художественным творчеством, исследовательской деятельностью. На базе ОУ работают педагоги филиала детской школы искусств № 2.

Современный ребенок уже рожден в цифровой среде, и мы не сможем его оградить от Интернета, как бы нам этого не хотелось. В то же время цифровая среда не должна вытеснять другие виды жизнедеятельности ребенка. Здесь мы видим перспективы в вовлечении детей и молодежи в различные общественные движения, такие как «Юнармия», «Российское движение школьников», волонтерское движение. Ежегодно на базе школы организуются учебные сборы 10-классников городского округа, бадминтон, футбол, олимпиада по ОБЖ. Включение школьной детской организации в систему «Российского движения школьников» - это наша перспектива на ближайшее будущее.

В октябре 2019 года педагогическим советом образовательного учреждения был рассмотрен Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области. В программу воспитания были внесены мероприятия по реализации Кодекса доброжелательности, организовано проведение уроков и классных часов, родительских собраний по изучению Кодекса.

#### **Характеристика воспитательной системы**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги ОУ, воспитанники и обучающиеся, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10», обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 01 сентября 2021 года. Особый акцент в деятельности образовательного комплекса ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией:

- на «портрет выпускника» как гражданина-патриота;
- на личность культурную, гуманистическую, свободную и творческую на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения:



1) воспитание **уважения** к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

2) к закону и правопорядку,

3) к человеку труда и старшему поколению,

4) взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

5) природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;

- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

- ведение деятельности органов ученического самоуправления;

- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

#### **Характеристика материально-технической базы, оборудования**

Учреждение располагает необходимой материально-технической базой для организации образовательной деятельности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в трех дошкольных группах, в 16 оборудованных учебных кабинетах для учащихся 1-11 классов, имеющих АРМ учителя, в компьютерном классе, оснащенных ученической мебелью согласно возрасту. По каждому предмету имеются учебно-наглядные пособия, дидактический материал, методическая литература.

В учреждении имеется 3 интерактивные доски, 35 компьютеров (6,5 человека на 1 компьютер), локальная сеть Интернет.

В образовательном процессе используются:

Спортивный зал общей площадью 627,6 кв.м. с душевыми и раздевалками.

Спортивная площадка площадью 7200 кв.м., имеющая площадки для игры в волейбол, футбол, баскетбол, для качания пресса, для силовых упражнений, площадки с рукоходом, со шведской стенкой, брусьями, перекладиной, яму для прыжков, военизированную полосу препятствий.

Комбинированная мастерская площадью 89,8 кв.м.

Кабинет обслуживающего труда площадью 77,75 кв.м.

Тир площадью 179,27 кв.м.

Актный зал площадью 160,7 кв.м. на 190 мест

Школьный краеведческий музей

Библиотека площадью 76,22 кв.м. с числом книг 21584 экземпляров, в т.ч. учебников – 7733 экземпляров

В МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» имеется автобус ПАЗ 32053-70 на 22 места, организован подвоз обучающихся на учебные занятия и обратно к месту проживания.

#### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Приоритетными целями любой образовательной организации и образовательного комплекса, в том числе, является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления образовательным комплексом направлена на достижение этой цели.

Непосредственное управление ОУ осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности учреждения, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников Учреждения, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Состав Управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Представитель Учредителя, обучающиеся и работники Учреждения (в том числе директор) не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в части организации образовательной деятельности. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся. С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, обеспечения единства педагогических требований к ним.

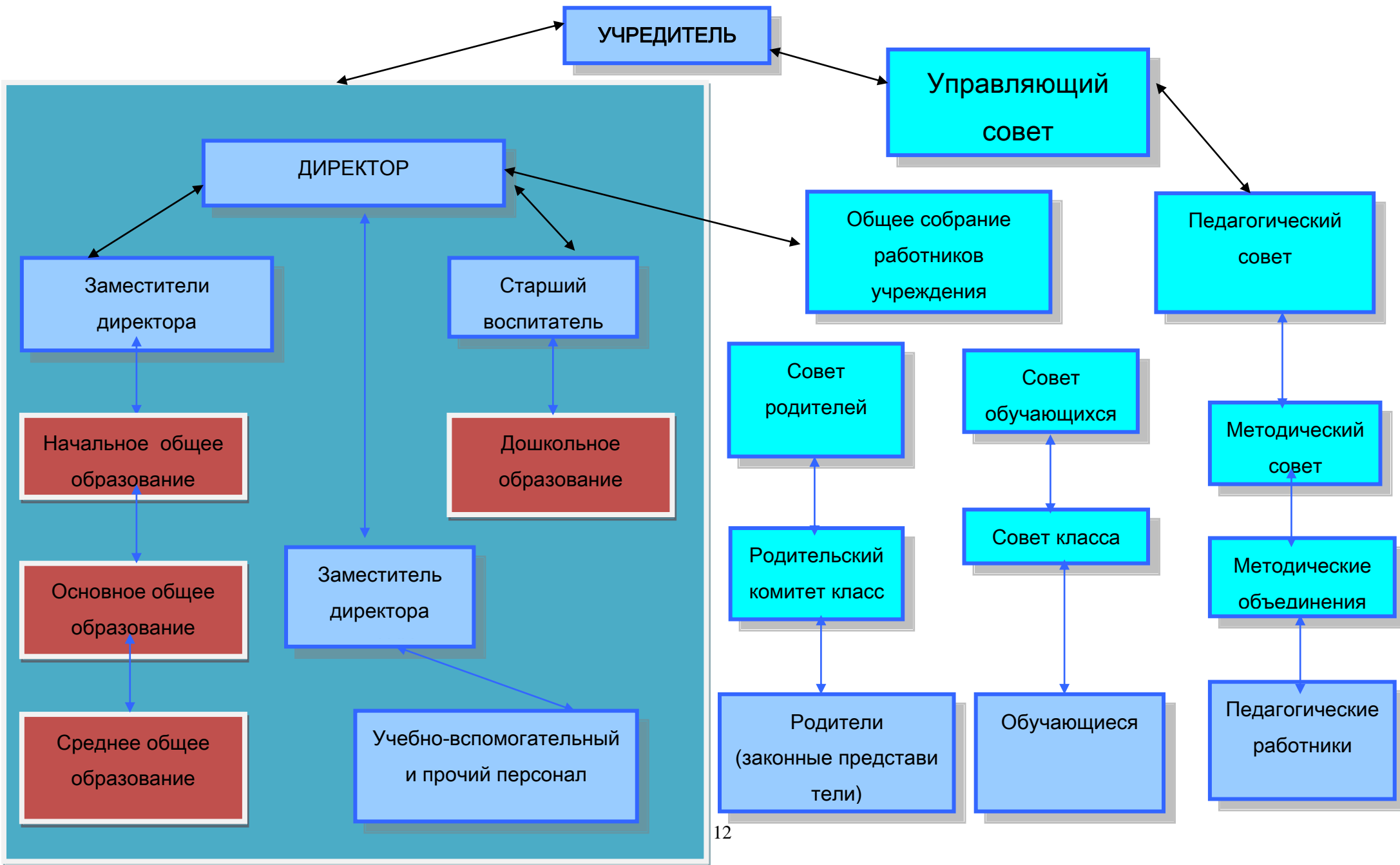
В компетенцию совета родителей входит представление и защита законных прав и интересов обучающихся, защита прав и интересов законных представителей обучающихся, содействует руководству образовательного комплекса в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «СОШ № 10» города Губкина Белгородской области

Совет старшеклассников является органом ученического управления. Совет обеспечивает участие обучающихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности. Все обучающиеся объединены в детскую общественную организацию «Парус».

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Структура государственно-общественной системы управления образовательным комплексом представлена на схеме.



## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного комплекса**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### ***Федеральный уровень***

Основные направления деятельности МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенным в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

В основе Программы лежит современная концепция управления на основе проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды образовательного комплекса определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

#### ***Региональный уровень***

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Задача реализации Стратегии - сформировать в учреждении доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является поводом для разработки новых и корректировки действующих нормативных

правовых документов, определяющих приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

### **Муниципальный уровень**

«Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года», принятая Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года направлена на:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
  - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
  - профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку школьников, организованных с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
  - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфики.
2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
  - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
  - логистического сопровождения одаренных детей;
  - организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
  - развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
  - вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:
  - расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
  - замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
  - поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

#### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой учреждения, был составлен социальный паспорт. Выявлено социальное положение родителей: процентный состав детей из семей: рабочих - 68%; служащих - 4%; предпринимателей - 4%; пенсионеров - 1,2%. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях — 85%, малообеспеченных семей — 15%. Высоко число неполных семей - 45,5%. Сохраняется число проблемных семей — 3 семьи.

Проявляется тенденция к увеличению количества детей, состоящих на диспансерном учете. На учете по инвалидности состоит 1 ребенок, на внутришкольном контроле - 2 семьи с проблемами по вопросам утраты родительского авторитета, материального неблагополучия, а также конфликтных ситуаций по вопросам воспитания.

В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем

активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние годы достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило авторитет учреждения среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 94% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 82% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 95% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 87% родителей гордятся успехами своих детей и учреждения в целом.

### **2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

В МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» налажено тесное партнёрство с МБУ «Научно-методический центр» по вопросам организации образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов, научно-методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников, а также участия педагогов и обучающихся в конкурсном движении.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования Губкинского городского округа, учреждениями культуры, спорта, библиотечной системой.

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», СОФ НИУ «БелГУ», СТИ НИТУ «МИСиС», Губкинский филиал БГТУ им.В.Г.Шухова.

Цель работы учреждения в контексте социальной деятельности — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного комплекса**

### *Дошкольное образование*

Проектная мощность рассчитана на 3 группы, с пребыванием 80 детей. В учреждении функционирует 3 разновозрастных группы, из них: 1 группа – общеразвивающей направленности (2-4 года), 2 группы комбинированной направленности (4-6 лет), (5-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

С 2017 года в учреждении функционирует 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ОУ (адаптационная группа) (1,5-3 года) рассчитанная на 15 детей.

Общее количество воспитанников, учитывая группы полного дня и кратковременного пребывания, составляет – 80 детей.

Групповые комнаты включают в себя игровые и спальные помещения, раздевалки и туалетные комнаты. В здании имеется методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет (с изолятором), пищеблок, прачечная, кабинеты специалистов.

На территории размещены: 3 игровые площадки для прогулок детей каждой разновозрастной группы, спортивная и игровая площадка и т.д.

В дошкольном образовании реализуется:

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и в соответствии с ФГОС ДО;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, разработанная с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Дошкольное образование обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитие речи, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию их развития.

Отличительной чертой образовательной деятельности дошкольного образования является развивающий характер, который проявляется в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленности личности. Воспитание, образование и развитие детей ведется в атмосфере психологического комфорта и доброжелательности.

**Таблица 1. Результаты мониторинга сформированности предпосылок к учебной деятельности**

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Сформированы	91 %	86 %	93 %
Условно сформированы	9 %	10 %	7 %
Условно не сформированы	0 %	4 %	0 %
Не сформированы	0 %	0 %	0 %

*Общее образование*

**Таблица 2. Сравнительная таблица обучающихся**

Основные показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общее количество обучающихся	208	223	226
Средняя наполняемость классов	18,9	20,3	18,8
Доля уч-ся, охваченных предпрофильной подготовкой (% от общего кол-ва учащихся 9-х классов)	100%	100%	100%
Доля уч-ся, обучающихся в профильных классах (% от общего кол-ва учащихся 10-11 классов)	100%	100%	100%

**Таблица 3. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества знаний**

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество учащихся	208	223	226
Качество знаний	57%	54%	55,5%
Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	84 (45%)	83 (41,5%)	87 (41%)
Число учащихся, окончивших год на «5»	24 (13%)	25 (12,5%)	30 (14%)



Число выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	2	2	1
Число выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью за особые успехи в учении»	0	0	2

Контингент обучающихся образовательного комплекса разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона Салтыково, а также данные обследования уровней личностного развития обучающихся выявили, что в образовательном учреждении представлена вся шкала развития ребенка: от высокого уровня до ослабленного. Вследствие этого, весьма важен анализ динамики социального состава обучающихся и социального статуса их семей.

**Таблица 4. Характеристика социального состава обучающихся**

	Уровень дошкольного образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего
Обучающихся в 2020-2021 учебном году	80	82	121	23	306
Дети-инвалиды	0	0	0	1	1
Дети, находящиеся под опекой	0	2	0	0	2
Многодетные семьи	17	15	6	1	22
Дети, стоящие на учете в КДНиЗП	0	0	0	0	0
Дети с ОВЗ (ТНР)	11	1	0	0	0

#### **Характеристика кадрового состава**

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников дошкольного образования составляет 18 человек, из них:

- педагогический персонал - 9

Из них:

старший воспитатель – 1

воспитатель - 6

учитель-логопед -1

- музыкальный руководитель (он же инструктор по физической культуре) - 1

- учебно-вспомогательный персонал - 4

- обслуживающий персонал - 5

Педагоги дошкольного образования успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях муниципального и регионального уровней.

Все педагоги дошкольного образования имеют педагогическое образование, из них:

- высшее образование – 4 человека (44%);

- среднее специальное образование – 5 человек (56%).

Основная часть педагогического коллектива имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, что говорит о высоком уровне образованности педагогического состава.

### **Качественный анализ педагогических кадров дошкольного образования:**

#### Характеристика педагогических кадров по возрасту

Всего педагогов	до 25 лет	26-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и выше
9	-	-	1	4	2	2

#### Педагогический стаж работы:

Всего педагогов	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 - 20 лет	20 лет и выше
9	-	1	1	1	2	4

#### Уровень квалификации и профессиональной компетенции:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
9	6	3	-	-

На уровне среднего общего образования работают 19 педагогов. Из них: 3 являются руководителями, 17 имеют высшее профессиональное образование (89%). Имеют квалификационную категорию 13 человек (68%). Имеют награды: знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек. Средний возраст педагогических работников – 43 года. В составе педагогического коллектива социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, учитель-логопед. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива учреждения отражено, прежде всего, в присвоении квалификационных категорий по итогам аттестации педагогических и руководящих работников:

	Общее количество учителей	Количество учителей без категории %	Количество учителей, имеющих первую категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2018-19	20	35	45	25
2019-20	20	30	40	30
2020-21	19	31,5	37	31,5

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях — нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного — квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня

отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

С 2016 года образовательная организация оказывает платные дополнительные образовательные услуги. Их спектр ежегодно изменяется в соответствии с образовательными потребностями учащихся и родителей (законных представителей): ранее изучение английского языка, предшкольная подготовка, довузовская подготовка. Средства, полученных от предоставления платных дополнительных образовательных услуг, идут на развитие и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

За время своего существования учреждение завоевало значительный авторитет среди населения Губкинского городского округа. Степень обученности школьников за последние 3 года стабильна (100%), качество знаний составляет от 50% до 55%.

**Таблица 5. Итоги окончания 2020-2021 учебного года**

класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Качество знаний	Качество успеваемости
1-4	82	67	11	28	0	58	100
5-8	99	99	15	32	0	47	100
9	22	22	1	11	0	55	100
5-9	121	121	16	43	4	49	100
10	7	7	1	5	0	86	100
11	16	16	2	11	0	81	100
10-11	23	23	3	16	0	83	100
ВСЕГО	226	211	30	87	4	55,5	100

Важным показателем качества образования, уровня достижения планируемых результатов в ходе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Изучение отдельных предметов на профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА, использование индивидуального подхода в процессе обучения позволили получить следующие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году - 16 выпускников 11 класса.

**Таблица 6. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

	русский язык	Математика (профильный уровень)	химия	биология	обществознание	физика	история	Информатика и ИКТ
Всего участников	16	7	2	3	11	2	4	1
Из них не преодолели порог успешности	0	3	0	0	7	1	2	0
Преодолели порог успешности	16	4	2	3	4	1	2	1
Максимальный балл	92	50	70	63	90	39	94	68
Минимальный балл	44	9	68	36	14	23	25	-
Средний балл по школе	65,5	36,3	69	51,3	43,8	31	51,25	68
Средний балл по округу	70,73	50,9	49,7	49,6	59,3	50,8	58,9	59,3
Среднеобластной балл	71,69	54,6	55,69	50,59	57,19	54,46	55,19	61,93

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

В 2020-2021 учебном году обучались 23 выпускника 9 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в виде двух обязательных экзаменов (русский язык и математика). Результаты всех экзаменов влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Все выпускники 9 класса школы проходили ГИА в форме ОГЭ.

**Таблица 7. Результаты ОГЭ в 2021 году**

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество сдавших	Качество обучения	Качество знаний на экзамене	Качество знаний за год	Средняя оценка по предмету в	Средний балл по результатам ГИА	Качество знаний по округу	Средний балл/оценка по округу
-------	---------	----------------	--------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «СОШ № 10»

							форме ОГЭ			
1.	Русский язык	Дронова Е.П.	22	100%	68%	63%	3,8	25,95	75,8	27,07/ 4,1
2.	Математика	Григорова Н.И.	22	100%	50%	59%	3,5	14,7	64%	

Сравнительный анализ результатов ГИА за 5 лет показывает, что качество знаний по русскому языку в 2018-2019 учебном году самое высокое (95%). В этом учебном году качество знаний на экзамене на 5% выше годовой отметки. Сравнительный анализ результатов ГИА по математике показывает, что качество знаний в 2018-19 учебном году значительно увеличилось в сравнении с прошлыми годами. В этом учебном году качество знаний на экзамене на 9% ниже годовой отметки.

МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» обеспечила выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся 9-го класса освоили государственные образовательные стандарты на достаточном уровне. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучались 22 учащихся. 5 человек продолжили обучение в 10 классе. В профессиональных образовательных организациях продолжили обучение 18 выпускников 9 класса.

Профессиональная образовательная организация	Кол-во поступивших выпускников
Губкинский филиал БГТУ им. В.Г. Шухова	5
ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»	3
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»	5
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»	1
СОФ НИУ «БелГУ»	2
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»	1

В 2021 году в школе обучались 16 выпускников 11 класса. 7 учащихся продолжили обучение в организациях высшего образования, 10 выпускников — в организации среднего профессионального образования.

Профессиональная образовательная организация	Кол-во поступивших выпускников
Воронежский государственный медицинский университет им. Бурденко, г. Воронеж	1
Белгородский государственный университет, г. Белгород	1
Курский государственный медицинский университет, г. Курск	1
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж	1
Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону	1

ГФ БГТУ им. Шухова, г. Губкин	1
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород	1
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Воронеж	1
Старооскольский технологический институт имени А.А. Уварова «Оскольский политехнический колледж»	6
Медицинский колледж, г. Старый Оскол	1
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»	1

**Воспитательный процесс** в ОУ организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала учащихся и решению поставленных задач, а также через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности.

В целях воспитания доброжелательной, творчески развитой, социально ориентированной личности обучающихся, способной к самореализации, а также повышения профессионального потенциала классных руководителей, школа работала над темой «Сотрудничество классного руководителя и семьи как решающий фактор в становлении личности учащегося в условиях реализации проектов «Доброжелательная школа», «Наставничество», «Воспитание через дело».

#### **Характеристика контингента детей, обучающихся в 2020 году:**

Статус	Количество
число детей – инвалидов	2
число детей состоящих на ВШУ	3
число детей состоящих на учёте в ПДН МВД	нет
число детей, состоящих в КДН и ЗП	нет
неблагополучных семей	2
число детей в неблагополучной семье	4
число детей находящихся под опекой	3
число детей из многодетных семей	36

**Наша главная задача - воспитать Человека.** А воспитать человека можно только в коллективе и через коллектив, конечно, с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. В образовательном комплексе отслеживается участие каждого классного коллектива в социально значимых акциях и мероприятиях под девизом «Делами добрыми едины!».

Формирование у детей навыков здорового образа жизни с раннего возраста — ещё один из важных смыслов деятельности образовательного комплекса. Наши дошкольники являются активными участниками спортивно-массовых мероприятий. Занятия физической культурой и спортом способствуют подготовке воспитанников к сдаче норм ГТО первой ступени и обеспечивают готовность дошкольников к занятиям физической культурой при получении общего образования.

Спортивный зал находится в отдельном здании на территории образовательного комплекса, также имеются спортивные площадки, футбольное поле, беговые дорожки, волейбольно-баскетбольную площадку, прыжковую яму, площадку ГИБДД.

На площадке ГТО ежедневно собираются жители микрорайона Салтыково, чтобы заняться спортом. Это тоже один из консолидирующих смыслов работы образовательной организации как социокультурного центра микрорайона.

На футбольном поле систематически проходят матчи, где папы вместе с сыновьями играют в футбол. Следующим нашим шагом станет вовлечение отцов в клуб «Лидер».

Одной из форм оздоровительной физической культуры на занятиях в образовательном учреждении является обучение детей индивидуальному мониторингу за состоянием собственного здоровья. Дети с помощью тестов и соответствующих методик исследуют физические особенности своего тела: вес, рост, формы, пульс, работа сердца, работу дыхания, быстроту, силу, гибкость и т.д.

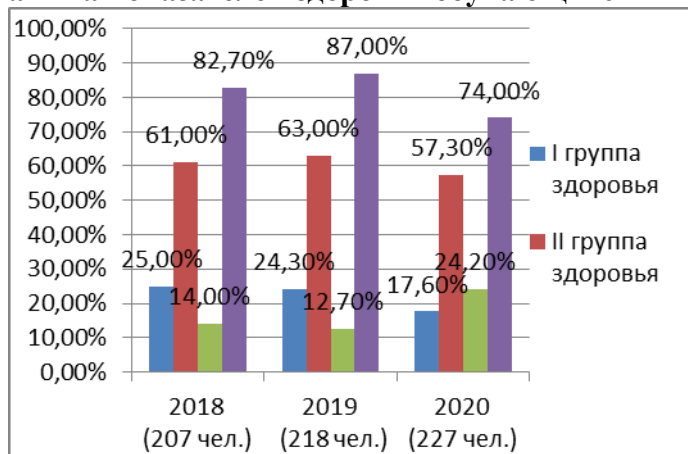
В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся 1-11 классов проводятся реализуются программы «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», «Школа дорожной безопасности», «Юнармия», проводятся занятия спортивных секций «Бадминтон», «Волейбол», «Футбол».

Дети в образовательном комплексе получают разнообразные знания о здоровье человека, приобретают навыки здорового образа жизни. В итоге школьники сами становятся волонтерами здоровья в своих семьях, для жителей микрорайона, своих друзей.

Проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В целях раннего выявления заболеваний у школьников и своевременному их лечению проводится диспансерный осмотр детей и подростков.

**Таблица 8. Динамика показателей здоровья обучающихся 1-11 классов**



Укрепление здоровья детей успешно осуществляется через систему дополнительного образования (49, 6% детей посещают школьные спортивные секции), а также через работу школьного спортивного клуба «Лидер».

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия: уроки физической культуры, работа спортивных секций, тематические классные часы, проводятся ежедневные спортивные перемены (теннис, шахматы, шашки).

К сожалению, из-за ограничений, связанных с пандемией, в 2020 году проходило мало спортивных и военно-спортивных состязаний. Тем ни менее, участие в них для учащихся нашего образовательного учреждения было результативным.



Подготовлено спортсменов 1 разряда – 1; спортсменов массовых разрядов — 9.

Образовательное учреждение является активным участником муниципального проекта «Бадминтон любят дети» под руководством учителя физической культуры Ефремовым Д.В.

В целях сохранения здоровья детей и подростков средствами физической культуры и спорта в школе продолжена работа по реализации Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Общее количество принявших участие в сдаче норм ГТО составило 39,6 % от числа учащихся основной группы здоровья.

На современном этапе особое внимание уделяется дополнительному образованию, которое призвано выполнять функцию позитивной социализации детей и подростков. За счет интеграции ресурсов управлений образования, культуры, физической культуры и спорта и промышленных предприятий на территории округа развивается и расширяется система дополнительного образования детей. Благодаря этому система работы с одаренными детьми дает высокие результаты.

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

В течение 2020 года в школе была организована работа объединений и спортивных секций, были привлечены педагоги учреждений дополнительного образования ДШИ № 2, МБУ «СШ №3», МБУДО «ДООСЦ».

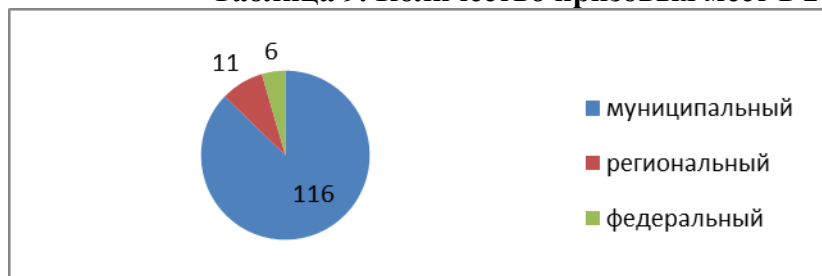
Охват учащихся дополнительным образованием составляет 94,3% (216 учащихся), зарегистрировано в Навигатор.дети 91,1% (205 учащихся).

Педагогами школы реализуются следующие программы дополнительного образования:

№ п/п	Название творческого объединения, спортивной секции	Руководитель	Класс
1.	Детский фольклор	Копылова Ж.В.	2-9
2.	Самоделкин	Ефремов Д.В.	5Б
3.	Музееведение	Сергеева И.В.	7
4.	Вокруг света	Кретова А.В.	5А
5.	Мы-волонтеры	Кретова А.В.	9
6.	Клуб юных избирателей	Сергеева И.В.	10
7	Бисероплетение	Доронина А.Ю.	2
8	Шахматы	Вотинов Д.П.	

Занятия в кружках дают свои положительные результаты, ребята принимали участие в различных конкурсах муниципального, регионального уровней.

**Таблица 9. Количество призовых мест в 2020-21 уч. год**





<b>Уровень конкурса</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>
Количество призовых мест в 2019 году	78	9	5
Количество призовых мест в 2020 году	116	11	6

Обучающиеся нашего образовательного комплекса имеют возможность научиться играть на фортепиано, флейте, скрипке, изучать музыкальные фольклорные традиции Белгородской области под руководством преподавателей детской школы искусств № 2, работающих на базе ОУ.

Школьный краеведческий музей является комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения, способствует патриотическому воспитанию детей и подростков. Патриотические традиции в школе с полуторавековой историей богатые, в здании имеется мемориальная доска 3 героев Советского Союза, выпускников нашего образовательного учреждения. В каждом классе начальной школы есть «парта героя», хорошая мотивация для достижений в учебе, спорте, творчестве – быть достойными!

Военно-патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью подготовки юношей к военной службе и воспитанию гражданственности и патриотизма. Работа по воспитанию патриотов — это не только одно из направлений образовательной деятельности, один из его смыслов, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. В настоящее время мы наблюдаем рост популярности военной службы среди юношей.

Общество должно быть заинтересовано в том, чтобы школа выпускала личность, способную реализовать себя в общественной жизни. Но без помощи родителей, без тесного взаимодействия с семьёй эта цель становится практически недостижимой. К сожалению, в последнее время многие родители считают, что воспитывать должна только школа, а их задача — это контроль качества. Но ведь семья должна не только осуществлять контроль, но и оказывать помощь и содействие в решении такой сложной задачи, как воспитание и обучение гражданина России! Семья вправе требовать качества образовательных услуг, но со своей стороны обязана контролировать, направлять, нацеливать ребёнка на дальнейшую самореализацию. Родители должны постараться найти ориентир для более глубокого изучения предметов, помочь ребёнку в организации дополнительных занятий, найти возможность развития интереса к учёбе.

Просвещение родителей в вопросах воспитания детей в учреждении осуществляется в самых разнообразных формах. Это и индивидуальные беседы с родителями, и проведение общешкольных родительских собраний, на которых медики, социальный педагог, воспитатели и классные руководители, директор образовательного комплекса рассматривают проблемы семьи и ее влияние на воспитание ребенка. Это и регулярные семинары-тренинги, лекции, проведение семейных вечеров, встреч, викторин, классных часов для детей и родителей. Дополнительным ресурсом успешного сотрудничества родителей и образовательной организации является использование профессиональных возможностей родителей и привлечение их к профессиональной ориентации детей.

Координатором непрерывного профессионального развития педагогов учреждения являются методические объединения по горизонтали, сформированные по четырем уровням общего образования.

За последние три года курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам и по проблемам реализации ФГОС прошли 100% учителей и педагогов дошкольного образования.

Педагоги ОУ активно участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в обсуждении и разработке муниципальных и региональных проектов.

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие **проблемы**, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

### **2.3. Анализ проблем образовательного комплекса и их причин**

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;

- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- обучение по новым образовательным стандартам;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

#### **2.4. SWOT-анализ развития образовательного комплекса**

Основная задача новой школы - воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в производство.

Программа составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в учреждении и результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития, существующих условий и ресурсов образовательного комплекса. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Задачи управления развитием учреждения приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

**Проблемно-ориентированный анализ** как базовый этап управленческого цикла позволяет обоснованно выделить совокупность проблем, которые необходимо и возможно решать в первую очередь, создавая условия для устойчивого развития учреждения.

Исходя из того, что проблемно-ориентированный анализ предполагает рассмотрение образовательного комплекса как системы, состоящей из элементов (цели деятельности; результаты деятельности учреждения; процессы обучения, развития и воспитания) и структуры образовательной деятельности (содержание образования, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития), выделим следующие компоненты перспективного проблемного анализа общеобразовательной организации:

- **условия реализации образовательной деятельности**, которые включают: социально-экономические характеристики территории учреждения, состав контингента обучающихся и их семей, кадровое обеспечение, методическое обеспечение;
- **содержание образования** как результат воздействия на обучающегося педагогических технологий в рамках специально организованного взаимодействия с педагогом;
- **образовательное пространство**, в котором происходит встреча обучающегося с разными образовательными ситуациями и реальное взаимодействие с носителями новых знаний, способов деятельности (материально-техническая база, информационные ресурсы, финансовые ресурсы);
- **система управления организацией**, которая обеспечивает согласованную и целенаправленную деятельность педагогического коллектива, а также связи с внешней средой или с системами более высокого уровня — с социумом (родителями, общественностью, организациями культуры, спорта, здравоохранения и т.д.), органами управления образованием и местного самоуправления;
- **организационная культура**, которая характеризует уникальность учреждения как места коллективной деятельности всех участников образовательных отношений

(обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров) и раскрывается через совокупность общепринятых ценностей, норм поведения и общения, традиций.

Проблемный анализ в обобщенном виде по обозначенным структурным элементам общеобразовательной организации как открытой системы может быть рассмотрен посредством SWOT-анализа, включающего выявление внутренних и внешних факторов развития учреждения: сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами и требуемыми, желаемыми и будущими. Выявление значимых для организации характеристик происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения рабочей группой коллектива образовательного комплекса.

SWOT-анализ состояния МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» выявил слабые стороны реализованного проекта по созданию образовательного комплекса. К ним можно отнести устаревание компьютерного оборудования, необходимость ремонта спортивного зала, обновление материальной базы по предмету «Технология». Кроме этого, анализ кадрового состава педагогов выявил недостаточный уровень квалификации и образования у педагогов. Большое значение имеет также проблема усложнения системы управления образовавшейся укрупненной организацией, в то время как на государственном уровне система единого управления ресурсами образовательного комплекса еще не создана.

Проблемой стало формирование у слабоуспевающих обучающихся положительной учебной мотивации, воспитание культуры межличностных отношений, когда их социокультурная среда прямо противоположна школьной. В этих условиях увеличивается нагрузка на учителей, которые все усилия направляют на работу со слабоуспевающими, а общий уровень качества приобретает тенденцию к снижению. Исследование показало также высокую степень потребности обучающихся в квалифицированной помощи в профессиональной ориентации и познании себя, что является одним из условий формирования жизнеспособной личности. В перспективе именно в условиях образовательного комплекса при более эффективной модели образования появится возможность обеспечить молодым людям успешную жизнь в обществе.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения, были выявлены следующие противоречия:

1) Между снижением интереса обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин и социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки абитуриентов, поступающих на специальности естественнонаучного и инженерно-технического профиля, повышение предпринимательской и социальной активности молодежи.

2) Между необходимостью для учителей вести диалог на языке науки и недостаточным их знакомством с современными достижениями преподаваемых дисциплин, несформированностью представлений педагогов о том, что естественнонаучные знания могут являться средством развития личности.

3) Между высокими требованиями ФГОС к материальному обеспечению образовательного процесса и недостаточной материально-технической базой учреждения.

**Таблица 10. SWOT-анализ компонента «Образовательное пространство»**

<b>сильные стороны</b>	<b>возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Современная материально-техническая база общеобразовательной организации</li> <li>Наличие дополнительных площадей для организации внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность использования материально-технических ресурсов всеми отделениями образовательного комплекса</li> <li>Составление перспективных планов развития учебных кабинетов и лабораторий</li> <li>Расширение образовательного пространства за счет активных рекреаций и развивающих компонентов</li> </ul>
<b>слабые стороны</b>	<b>угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Требуется капитальный ремонт спортивного зала</li> <li>Износ лабораторного и спортивного оборудования</li> <li>Устаревшее оснащение ряда кабинетов отделения общего образования</li> <li>Недостаточное количество современной техники в структурном подразделении – детский сад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточно отлаженная система заключения контрактов</li> <li>Недобросовестность поставщиков</li> <li>Недостаточное финансирование обновления материальной базы организации</li> </ul>

**Таблица 11. SWOT-анализ компонента «Условия реализации образовательной деятельности»**

<b>сильные стороны</b>	<b>возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Транспортная доступность общеобразовательной организации</li> <li>Высокий рейтинг образовательного комплекса среди других общеобразовательных организаций</li> <li>Наличие дошкольного образования в структуре образовательного комплекса</li> <li>Высоко профессиональный педагогический коллектив уровня общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность создания интегрированной модели общего и дополнительного образования.</li> <li>Широкий спектр образовательных услуг для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</li> <li>Обеспечение высокого качества образования</li> </ul>
<b>слабые стороны</b>	<b>угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Достаточно большое количество неполных и многодетных семей</li> <li>Несформированность коллектива уровня основного образования, «текучка» кадров на уровне начального образования</li> <li>Постепенное снижение эффективности работы педагогов вследствие «старения кадров» и «профессионального выгорания»</li> <li>Несоответствие современным требованиям фактической профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение числа обучающихся с низкой мотивацией к получению образования</li> <li>Отток семей в активно развивающиеся районы города</li> <li>Отсутствие молодых специалистов</li> <li>Низкое качество многих программ дополнительного профессионального образования</li> </ul>

квалификации воспитателей, педагогов дополнительного образования, учителей: педагоги не являются носителями новой культуры эпохи высоких технологий	
---	--

**Таблица 12. SWOT-анализ компонента «Содержание образования»**

<b>сильные стороны</b>	<b>возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительно высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего и основного образования по предметам учебного плана в сравнении со средними показателями по образовательным организациям Губкинского городского округа</li> <li>• Эффективная организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> <li>• Внедрение в образовательную деятельность эффективных педагогических практик.</li> <li>• Организация сотрудничества с учреждениями высшего образования в области работы с одаренными детьми и профессиональной ориентации обучающихся</li> <li>• Участие образовательного учреждения в различных образовательных проектах</li> <li>• Внедрение цифрового образования</li> <li>• Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> <li>• Модель предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования детей в эмоционально привлекательной воспитывающей среде</li> <li>• Интегрированная модель общего и дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность большинства родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования</li> <li>• Разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов</li> <li>• Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг</li> <li>• Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательной организацией</li> <li>• Наличие официального сайта</li> <li>• Эффективное использование образовательного пространства образовательной организации</li> </ul>
<b>слабые стороны</b>	<b>угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>• Недостаточная готовность учителей к распространению педагогического опыта внутри коллектива общеобразовательной организации.</li> <li>• Преобладание традиционных методов преподавания естественнонаучных дисциплин и форм организации доп.образования детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы</li> <li>• Отрицательное влияние факторов обучения на здоровье обучающихся</li> <li>• Отношение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности лишь как к получению образовательных услуг, и нежелание их принимать участие в жизни образовательной организации</li> </ul>

**Таблица 13. SWOT-анализ компонента «Система управления организацией»**

<b>сильные стороны</b>	<b>возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды образовательной организации</li> <li>Заинтересованность Управляющего совета в развитии образовательной организации</li> <li>Демократичный стиль руководства образовательной организацией</li> <li>Наличие опыта по сплочению коллектива в достижении общих целей.</li> <li>Эффективное использование имеющейся инфраструктуры образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Укрепление и развитие кадрового потенциала подразделений образовательной организации</li> <li>Возможность эффективного взаимодействия всех членов административного состава</li> <li>Наличие опыта привлечения родительской общественности к решению проблем образовательной организации</li> <li>Активное участие руководства образовательной организации в мероприятиях по обмену опытом в области развития крупных образовательных организаций</li> </ul>
<b>слабые стороны</b>	<b>угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры</li> <li>Непринятие нововведений отдельными участниками образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации</li> <li>Вероятность «утечки» кадров</li> <li>Попытки родителей (законных представителей) влиять на кадровую и образовательную политику образовательной организации при недостаточном уровне их педагогической компетенции</li> </ul>

**Таблица 14. SWOT-анализ компонента «Организационная культура»**

<b>сильные стороны</b>	<b>возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие традиций в области воспитания участников образовательной деятельности уважительного отношения к учреждению</li> <li>Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам</li> <li>Интеграция общего и дополнительного образования</li> <li>Развитие ученического самоуправления.</li> <li>Использование современных образовательных технологий в организации работы по профессиональной ориентации обучающихся</li> <li>Реализация программы Центра содействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование эффективных педагогических практик для реализации в решении задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения</li> <li>Изменение подходов в системе дополнительного образования детей</li> <li>Заинтересованность родителей (законных представителей) в жизни образовательной организации и их готовность участвовать в совместных мероприятиях</li> </ul>

<p>укреплению здоровья школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Деятельность психолого- педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор обучающихся</li> <li>Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся</li> </ul>
<b>слабые стороны</b>	<b>угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Слабая социальная активность обучающихся</li> <li>Формальный характер организации ученического самоуправления</li> <li>Недостаточно эффективная организация труда участников образовательной деятельности</li> <li>Отсутствие необходимой коммуникативной культуры у педагогов дополнительного образования, способствующей эффективному взаимодействию с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>Увеличение количества неблагополучных и неполных семей, семей группы риска</li> <li>Опасность вовлечения обучающихся в неформальные молодежные объединения деструктивного типа</li> <li>Развитие интернет-зависимости у обучающихся</li> <li>Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам</li> <li>Несформированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни</li> </ul>

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы учреждения позволяют говорить о возможности его дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей учреждения;
- качество образовательных программ (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;
- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

**SWOT-анализ развития МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» выявляет трудности в реализации задач развития образовательного учреждения и предполагаемые пути их решения:**

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена с помощью расширения возможностей дополнительного образования, дальнейшего освоения эффективных образовательных практик, реализации



индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента. Образовательные программы должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, экспедиции, лабораторные исследования, встречи с учеными и предпринимателями.

2. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров учреждения, расширения спектра платных образовательных услуг, результативного участия образовательной организации в конкурсах на получение грантов.

3. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации, как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки, повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

4. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.

5. Повышения эффективности организации труда участников образовательной деятельности должно происходить путем формирования бережливого мышления, постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.

6. Обновление структуры управления и содержания методической службы необходимо для создания отношений сотворчества педагогов в инновационной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного и общего образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС от дошкольного модуля до перспектив высшего образования, для совершенствования системы мониторинга качества образования. Решение проблемы модернизации структуры и содержания деятельности методической службы образовательного комплекса педагогический коллектив планирует через использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов, создание единого цифрового ресурса методической службы, организацию и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов: подвижных творческих групп, годичных и проектных команд.

Непрерывное изменение социокультурного контекста, в котором развивается образовательный комплекс, новые задачи, стоящие перед современной школой, требуют оперативного отклика со стороны образовательной организации.

Отправной точкой разработки новой Программы развития становятся ключевые идеи и положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством

реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Новая Программа развития «Школа открытых сердец» должна логически соединить «отклик» образовательной организации на доминанты социокультурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы**

В основе концепции развития МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» заложена идея конструирования интегрированной образовательной среды, работающей по принципам бережливого образования, обеспечивающей формирование современного естественнонаучного мировоззрения, культуры здоровья, достижение обучающимися качества знаний и компетентностей, отвечающих требованиям XXI века.

В связи с этим **миссией образовательного комплекса является формирование у обучающихся универсальных способностей и метапредметных умений как условий, обеспечивающих личностную успешность выпускника и его социального, познавательного, эмоционального, мировоззренческого и соматического благополучия.**

**1. Социальное благополучие** - способность к разносторонним, продуктивным контактам, высокий уровень социального интеллекта.

**2. Познавательное благополучие** - наличие основных знаний, опыта самообучения и обобщения имеющихся знаний и умений, компетентностей, дающих возможность адаптироваться к жизни в социуме; потребность в познавательной активности, мотивированная готовность к ней.

**3. Эмоциональное благополучие** - сформированность эмоционального интеллекта, сложной и развитой эмоциональной сферы.

**4. Мировоззренческое благополучие** - формирование на основе компетентностного подхода способности к самостоятельному и ответственному ценностно-смысловому выбору своего жизненного пути.

**5. Соматическое благополучие** (с точки зрения образовательных задач) - наличие знаний о своем здоровье ценностного отношения к нему.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Губкинского городского округа. Основным условием успешности развития комплекса является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе - за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Наиболее реалистичным и эффективным сценарием развития учреждения образования в среднесрочной перспективе является создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательной школы и доброжелательного детского сада.

#### **Образ доброжелательного детского сада**

Образовательная среда в дошкольном учреждении предполагает создание специальных условий, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самоценности, то доброжелательный детский сад должен быть формирующим, обогащающим, развивающим, «играющим», социализирующим. Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад - это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребенка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

В дошкольном образовании на основе методических рекомендаций разрабатываются и внедряются «доброжелательные» технологии «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», создана «доброжелательная» развивающая среда насыщенная элементами «доброжелательного» пространства, к ним относятся: «Центры релаксации», «Постеры» детских достижений»; расширены границы образовательного пространства «Образовательными холлами», «Музеями в чемодане». Ежедневно обеспечивается информационная открытость образовательной организации на страницах в социальных сетях.

Обновлено содержание образования детей раннего возраста. Обеспечивается эффективное привлечение педагогического потенциала семьи, повышение родительской компетентности, вовлечение семьи в образование ребенка.

Для педагогов дошкольного образования целевым ориентиром развития ребенка дошкольного возраста является «образ ребенка доброжелательного детского сада», который включает такие характеристики как активность, обладание навыками здорового образа жизни, коммуникабельность, сопереживание, толерантность, любознательность, инициативность, умение сотрудничать, мотивированный переход на следующую ступень образования и ценностно-ориентированное отношение к окружающему миру.

#### **Образ доброжелательной школы**

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.

Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены площадки для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей. Находиться целый день в здании школы для ребенка психологически непросто, поэтому необходимо предусмотреть наличие специализированных зон для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

### **Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития образовательного комплекса**

1. Развитие в дошкольном возрасте в существенной степени определяет достижения в школьном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для жизненного успеха.

2. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и администрации (мониторинг, отчетность, проверка работ).

3. В условиях образовательного комплекса преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- общего и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

4. Обновление естественно-научного и технологического образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных технологических мастерских и лабораторий, взаимодействие с учреждениями среднего специального и высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

5. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

6. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

7. Внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих стандартов обеспечивает, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего (командного) дела.

8. Расширение образовательного пространства обучающихся, развитие у них социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага путем использования на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, современных воспитательных практик (поддержка инициатив учащихся по самоуправлению, участие в сетевых международных, федеральных и региональных проектах в сфере экологии, социального развития, культуры, технологий, летние проектные и образовательные школы).

### **Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном комплексе**

Образовательный комплекс рассматривается нами как единая образовательная организация, все образовательные уровни которой проектируются и развиваются в соответствии с общей логикой построения интегрированного образовательного пространства, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и осознают цели, определяющие содержание ее деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип целесообразности в организации труда педагогов и образовательной деятельности обучающихся;
- принцип преемственности образования, обеспечение субъектности обучающегося на каждом уровне образования, выстраивание целостной системы психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка при реализации индивидуального образовательного маршрута с дошкольного возраста и до выпускника;
- принцип многопрофильности и индивидуализации образования;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у детей разного возраста от уровня дошкольного образования до получения среднего специального и высшего образования. Непрерывное образование в области естественных наук будет реализовано на каждом уровне образования через учебные курсы и программы дополнительного образования, профориентационные спецкурсы, надпредметные интегрированные программы;
- принцип интеграции в процессе самоопределения и самореализации каждого обучающегося содержания учебных дисциплин и развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития образовательного комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею позитивного изменения образовательной системы, обеспечивающей каждому обучающемуся условия для развития его социальной успешности и потенциала интеллектуального и личностного роста.

Доброжелательная образовательная среда в рамках Программы развития понимается как:

- 1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- 2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель».

В целом доброжелательная школа - это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребенок защищен от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объемы домашних работ.

В процессе разработки Программы развития определена миссия доброжелательной школы. Это сделано в отношении каждой категории участников образовательных отношений - детей, педагогов, родителей.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребенка.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Программа развития построена на интеграции приоритетных направлений развития МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10»:

1. Развитие дошкольного образования (портфель проектов «Дошкольник»).
2. Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования (портфель проектов «Ученик»).
3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования (портфель проектов «Делами добрыми едины»).
4. Развитие профессионально значимых компетенций педагогических работников (портфель проектов «Педагог»).
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (портфель проектов «Здоровье»).
6. Формирование культуры бережливого управления (портфель проектов «Бережливое мышление»).
7. Формирование доброжелательной среды образовательного комплекса (портфель проектов «Доброжелательная школа»)

#### **Цель Программы:**

создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего формированию ценностного самосознания, социальной активности и гражданской ответственности подрастающего поколения, высоконравственной, творческой, компетентной личности, способной эффективно применять теоретические знания на практике, имеющей высокий уровень развития технологических компетенций.

#### **Задачи Программы:**

- повышение качества дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности в условиях доброжелательной школы;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ;
- внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации.

Желаемые результаты можно представить в виде моделей выпускника и педагога.

### **Модели выпускника и педагога образовательного комплекса Образ выпускника начальной школы**

#### ***Нравственный потенциал***

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и учреждении.

### ***Познавательный потенциал***

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

### ***Коммуникативный потенциал***

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### ***Эстетический потенциал***

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

### ***Физиологический потенциал***

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

## **Образ выпускника основной школы**

### ***Нравственный потенциал***

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

### ***Познавательный потенциал***

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

### ***Коммуникативный потенциал***

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

### ***Эстетический потенциал***

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

### ***Физический потенциал***

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание

и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Образ выпускника средней школы**

#### ***Нравственный потенциал***

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### ***Познавательный потенциал***

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### ***Коммуникативный потенциал***

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### ***Эстетический потенциал***

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

#### ***Физический потенциал***

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **Модель компетентного педагога**

**1. Высокий уровень коммуникативной культуры,** теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

**2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области:** к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

**3. Способность к критической оценке** и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

**4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств,** дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

**5. Наличие рефлексивной культуры,** сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.



**6. Наличие методологической культуры,** умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

**7. Готовность к освоению социального опыта,** активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

**8. Наличие информационной культуры,** освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

**9. Наличие культуры педагогического менеджмента,** стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Образовательное учреждение должно стать не просто местом, в котором учащиеся получают информацию и знания, а школой полноценной жизни, открытой для всех видов информации, всевозможных практик и экспериментов. Это развивающаяся и учащаяся организация, где для всех - одни законы, одни правила и одно общее Дело - учиться и учить, развиваться и пробовать себя, искать и находить свое призвание и предназначение, ощущая свою сопричастность чему-то большему.

### **Этапы реализации программы**

Реализация программы развития пройдет в 3 этапа.

#### **I Этап – январь - февраль 2021 г.**

Многофакторный анализ исходной ситуации. Определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения. Разработка содержательных аспектов реализации программы, построение модели развития, разработка портфелей проектов.

#### **II Этап - март 2021 г. - апрель 2024 г.**

Мобилизация ресурсной основы Программы. Начало ее реализации. Реализация проектов Программы. Методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы.

Подключение к реализации Программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации Программы. Выявление рисков и ограничений в реализации Программы.

Создание благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности участников образовательной деятельности, направленной на формирование социально активной личности, осознающей глобальные проблемы современности и свою роль в их решении.

Приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на:

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование социально активной личности учащихся;
- реализацию творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- формирование у участников образовательной деятельности отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей укрепления здоровья.

#### **III Этап – май - август 2024 г.**

Обобщение и систематизация опыта реализации Программы. Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации. Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.



**Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития**

Портфель проектов	Задачи	Проект
<b>Портфель проектов «Дошкольное детство»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение высокого качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</li> <li>- Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей. Формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований</li> <li>- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов</li> </ul>	Проект № 1. «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников»
		Проект № 2. «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Знакомство с профессиями»
		Проект № 3. «Создание инновационно-развивающей среды в интерьере дошкольного образования»
		Деятельность в рамках муниципального проекта «Дарите детям доброту!» (формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Губкинского городского округа)
<b>«Ученик»</b>	Повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности	Внедрение курса «Основы финансовой грамотности» Немецкий язык - первый второй иностранный Сдай ГИА успешно!
<b>«Делами добрыми едины»</b>	Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей	Включение деятельности школьной ДОО «Парус» в систему работы Российского движения школьников Организация комплексной поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
<b>«Педагог»</b>	Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива	Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы Самообразование педагогов в формате коучинга

<p><b>«Здоровье»</b></p>	<p>Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса</p>	<p>Внедрение триместрового календарного учебного графика как одного из факторов здоровьесберегающей среды</p> <p>Популяризация подвижных игр «Долой Wi-Fi, иди играй!»</p> <p>Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов</p>
<p><b>«Бережливое мышление»</b></p>	<p>Внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации</p>	<p>Разработка и проведение цикла тренингов по обучению тайм-менеджменту</p> <p>Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников</p> <p>Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»</p>
<p><b>«Доброжелательная школа»</b></p>	<p>Построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования</p>	<p>Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении</p> <p>Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях округа</p> <p>Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»</p> <p>Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)</p>

**4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития**

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>1. Портфель проектов «Дошкольник» (руководитель - старший воспитатель Ивашова О.Н.)</b>						
1.1.	Проект № 1. «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников»	уровень ОУ	Ивашова О.Н.	Увеличить к 2024 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в конструктивную и исследовательскую деятельность	Способствовать развитию интереса детей к различной деятельности.	Увеличено число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня
1.2.	Проект № 2. «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Знакомство с профессиями»	уровень ОУ	Ивашова О.Н.	Увеличить уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста до 85% к 2024 году. Сформировать эмоциональное отношение к профессиональному миру, и предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности	Создать дополнительные условия для формирования у дошкольников представлений о разнообразии профессий.	Число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «СОШ № 10»

1.3.	Проект № 3. «Создание инновационно-развивающей среды в интерьере дошкольного образования»	уровень ОУ	Ивашова О.Н.	Модернизировать на 90 % развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образования к 2024 г. за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения современным интерактивным оборудованием	Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений
1.4.	Деятельность в рамках муниципального проекта «Дарите детям доброту!» (формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Губкинского городского округа)	уровень ОУ	Ивашова О.Н.	Создать к декабрю 2023 года доброжелательную развивающую предметно-пространственную среду и психолого-педагогические условия	Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающее развитие детей дошкольного возраста и их психолого-эмоциональное благополучие	Доброжелательная среда в дошкольном образовании безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона

<b>2. Портфель проектов «Ученик» (руководитель - заместитель директора Пустоселова О.В.)</b>						
2.1.	Внедрение курса «Основы финансовой грамотности»	региональный	Пустоселова О.В. (на уровне учреждения)	Формирование у 75% обучающихся 8 классов специальных компетенций в области управления личными финансами к 31.05.2023	Введение в учебный план 8 класса учебного курса «Основы финансовой грамотности»	Не менее чем у 75% обучающихся 8 классов сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами. Реализуется курс «Основы финансовой грамотности» в 8 классе
2.2.	Немецкий язык - первый второй иностранный	региональный	Халеева С.Н.	Расширение коммуникативных умений и навыков обучающихся на уровне основного общего образования за счёт изучения второго иностранного языка - немецкого к 01.09.2023	Введение в учебный план на уровне основного общего образования учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»	К 01.09.2023 100% обучающихся на уровне основного общего образования изучают учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»
2.3.	Сдай ГИА успешно!	уровень ОУ	Пустоселова О.В.	Создание модели для эффективной и качественной подготовки учащихся 9- 11-х классов к государственной итоговой аттестации к 31.05.2022	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися в 2021-2024 г.г.

<b>3. Портфель проектов «Делами добрыми едины» (руководитель - заместитель директора Евтушенко С.А.)</b>						
3.1.	Включение деятельности школьной ДОО «Парус» в систему работы Российского движения школьников	уровень ОУ	Евтушенко С.А.	Интеграция школьной системы воспитательной работы в создаваемую единую воспитательную систему страны, учитывающую пожелания и интересы учащихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество к 01.09.2023 года	Присоединение школьной ДОО «Парус» к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	С 01.09.2021 на базе ОУ функционирует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»



3.2.	Организация комплексной поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	уровень ОУ	Евтушенко С.А.	Обеспечить комплексное сопровождение не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации к 01.04.2022	Разработка программ индивидуального комплексного сопровождения семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации	К 01.04.2021 разработаны и реализуются программы индивидуального комплексного сопровождения не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации
<b>4. Портфель проектов «Педагог» (руководитель - заместитель директора Пустоселова О.В.)</b>						
4.1.	Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы	уровень ОУ	Заместители директора	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного воспитателя, учителя в образовательной организации к 01.09.2022	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций воспитателей и учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов учреждения имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога

4.2.	Самообразование педагогов в формате коучинга	уровень ОУ	Заместители директора	Совершенствование системы методической поддержки работы педагогов по темам самообразования 01.01.2023 году	Внедрение коучинга в систему методического сопровождения самообразования педагогов	Не менее 30% педагогов образовательного комплекса обобщили актуальный педагогический опыт на уровне ОУ, не менее 10% - на муниципальном уровне
<b>5. Портфель проектов «Здоровье» (руководитель - заместитель директора Евтушенко С.А.)</b>						
5.1.	Популяризация подвижных игр «Долой Wi-Fi, иди играй!»	уровень ОУ	Евтушенко С.А. Ивашова О.Н.	Обеспечение двигательной активности дошкольников и младших школьников за счет популяризации подвижных игр как альтернативы планшета и смартфонам к 01.09.2022 года	Создание игровых площадок «Долой Wi-Fi, иди играй!» на базе дошкольного и общего образования	Созданы и функционируют не позднее 01.04.2021 игровые площадки «Долой Wi-Fi, иди играй!» на базе дошкольного и общего образования
5.2.	Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов	уровень ОУ	Евтушенко С.А.	Повышение у педагогов школы психоэмоциональной устойчивости к стрессам к 01.01.2023 года	Разработка и реализация комплекса упражнений по профилактике «педагогического выгорания», создание комнаты релаксации для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов»	100% педагогов ОУ имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья

<b>6. Портфель проектов «Бережливое мышление» (руководитель - директор Божко С.Е.)</b>						
6.1.	Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников	уровень ОУ	Божко С.Е.	Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений деятельность по формированию «бережливого мышления» к 01.09.2022 года	Разработана и апробирована модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников за счет выявления резервов производительности труда	Функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления»
6.2.	Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»	уровень ОУ	Евтушенко С.А.	Сформировать представления о рациональной организации времени и рабочего места школьника у не менее 10% родителей (законных представителей) обучающихся к 20.05.2022 года	Организация работы родительского лектория	Создан родительский лекторий на базе, позволяющий сформировать у не менее 10% родителей представления о «бережливом мышлении»

7. Портфель проектов «Доброжелательная школа» (руководитель - директор Божко С.Е.)							
7.1.	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении	уровень ОУ	Божко С.Е.	Не менее 80% участников образовательных отношений охвачены просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности к 31.12.2022 года	Функционирование модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды; разработка и реализация диагностических программ по выявлению факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций	Функционирующая к 31.12.2021 года на базе модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «СОШ № 10»

7.2.	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях округа	муниципальный	Божко С.Е.	Обеспечить проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качества личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 30.12.2021 года	Разработка муниципальной модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в школах; создание для учителей и учащихся проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации; открытие сетевых площадок по формированию доброжелательного воспитательного пространства	Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качества личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы
------	--	---------------	------------	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «СОШ № 10»

7.3.	Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»	муниципальный	Евтушенко С.А.	Организация деятельности в режиме работы «Школа полного дня» к 01.09.2023 года	Включение различных форм занятости учащихся во второй половине дня: - внеурочная деятельность; - занятия объединениях по интересам; - неаудиторная занятость; - работа консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания, устранению пробелов в знаниях	Организована образовательную деятельность в режиме работы «Школа полного дня» в соответствии с разработанной моделью школы полного дня
7.4.	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)	уровень ОУ	Евтушенко С.А. Гонюкова Т.В.	Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, к 01.09.2022 года	Создание службы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы	Не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение









### **Раздел 5. Механизм реализации Программы развития**

Руководит реализацией Программы развития директор МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы - директор, заместители директора и старший воспитатель, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

При контроле реализации Программы развития будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность образовательной деятельности на региональном, муниципальном и уровнях образовательной организации.

### **Раздел 6. Концепция брендинга образовательного комплекса**

Учреждение представляет собой успешную, современную, инновационную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что образовательный комплекс должен постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособным. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Традиционные мероприятия: День знаний, День матери, Новогодний калейдоскоп, Дни здоровья, Марафон Победы, Последний звонок, «В добрый путь, выпускник!»



Эмблема МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий нравственные принципы взаимоотношений участников образовательных отношений в МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10».

Бренд учреждения отражен в концепции оформления школьных стендов, бланков грамот учреждения и других документов, на значках, являющихся элементами корпоративной культуры образовательного комплекса.

**Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы  
развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

**7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

<b>Портфель проектов</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты</b>
<b>Дошкольное детство</b>	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей. Формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований.</p> <p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов.</p>
<b>Ученик</b>	<p>Не менее чем у 75% обучающихся 8 классов сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами. Реализуется курс «Основы финансовой грамотности в 8 классе.</p> <p>К 01.09.2022 года 100% обучающихся на уровне основного общего образования изучают учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»</p> <p>Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися в 2021-2024 г.г.</p>
<b>Делами добрыми едины</b>	<p>С 01.09.2021 на базе МБОУ «Образовательный комплекс «СОШ № 10» функционирует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p> <p>К 01.09.2023 года разработаны и реализуются программы индивидуального комплексного сопровождения не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации</p>
<b>Педагог</b>	<p>100% педагогов учреждения имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога</p> <p>Не менее 30% педагогов образовательного комплекса обобщили актуальный педагогический опыт на уровне ОУ, не менее 10% - на муниципальном уровне</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Созданы и функционируют не позднее 01.09.2022 года игровые площадки «Долой Wi-Fi, иди играй!» на базе дошкольного и общего образования</p> <p>100% педагогов ОУ имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья</p>

<b>Бережливое мышление</b>	Функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления» Создан родительский лекторий на базе, позволяющий сформировать у не менее 10% родителей представления о «бережливом мышлении»
<b>Доброжелательная школа</b>	Функционирующая к 01.09.2022 года на базе модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы Организована образовательную деятельность в режиме работы «Школа полного дня» в соответствии с разработанной моделью школы полного дня Не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение

## 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов:

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение		
		2021	2022	2023	2024
<b>Портфель проектов «Дошкольник»</b>					
Увеличилось число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	%	25	45	65	80
Число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 90% в процессе реализации системы поддержки профессионального	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий

самоопределения детей					
Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений	%	0	33	67	100
Доброжелательная среда в дошкольном образовании безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона	%	0	100	100	100
<b>Портфель проектов «Ученик»</b>					
Доля обучающихся уровня ООО, у которых сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами	%	10	20	50	75
Доля обучающихся уровня ООО, охваченных изучением немецкого языка как второго иностранного	%	46	67	85	100
Доля выпускников 9 и 11 классов, успешно прошедших ГИА	%	93	100	100	100
<b>Портфель проектов «Делами добрыми едины»</b>					
Доля учащихся, достигших возраста 8 лет, включённых в деятельность РДШ	%	0	30	55	80
Доля семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, охваченных индивидуальной комплексной поддержкой	%	40	75	90	100
Доля обучающихся, включённых в интеллектуально-игровую деятельность	%	0	5	10	15
<b>Портфель проектов «Педагог»</b>					
Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	1	2	3	5
Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в	%	25	30	40	50

<b>образовательный процесс</b>					
Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	4	5	5	10
Доля педагогов, участвующих в инновационной, исследовательской и проектной деятельности	%	15	18	20	23
<b>Портфель проектов «Здоровье»</b>					
Доля дошкольников и младших школьников, вовлечённых в игровую деятельность в рамках игровых площадок «Долой Wi-Fi, иди играй!»	%	0	40	60	80
Доля педагогов, обладающих психоэмоциональной устойчивостью к стрессам	%	60	75	90	100
<b>Портфель проектов «Бережливое мышление»</b>					
Доля родителей, вовлечённых в работу родительского всеобуча «Мир семьи и школы»	%	10	23	30	74
Доля учащихся, владеющих моделью бережливого производства для эффективной организации труда	%	28	40	64	85
Доля педагогов, использующих «бережливые» форматы производства	%	8	20	74	100
<b>Портфель проектов «Доброжелательная школа»</b>					
Доля участников образовательных отношений, охваченных просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	%	10	80	85	90
Доля участников образовательных отношений, включённых в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	%	30	80	100	100
Охват обучающихся, для которых организован режим работы «Школа полного дня» (от числа изъявивших желание)	%	0	100	100	100
Доля учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, которым	%	50	80	85	90

оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение					
--	--	--	--	--	--

### Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы

Ресурсы	Обоснование
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Формирование пакета проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a> . Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.
<b>Организационное обеспечение</b>	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана



	совместной учреждениями сети.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

### Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры преодоления рисков</b>
<b>Финансово-экономические</b>	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
<b>Нормативно-правовые</b>	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
<b>Организационные и управленческие</b>	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
<b>Кадровые риски</b>	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «СОШ № 10»

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.